

**PENGARUH KEGIATAN ROHIS TERHADAP
PERKEMBANGAN MINAT BELAJAR MEMBACA
AL-QUR'AN PENGURUS DAN PESERTA
KEGIATAN ROHIS DI SMK
NEGERI I SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd)
Oleh :

ARFINA

NIM. 150101031

Pembimbing :

1. Dr. Ismail, M.Pd
2. Kusnadi, Lc.,MA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Arfina
NIM : 150101031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikat dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan ataupun pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundangan-undangan yang berlaku.

Sinjai, 03 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,



ARFINA

NIM:150101031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi,

Berjudul : Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar
Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK
Negeri I Sinjai

Yang ditulis oleh;

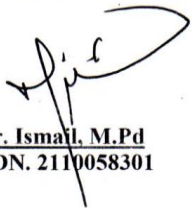
Nama : Arfina
NIM : 150 101 031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diuji pada Sidang Munaqasyah.

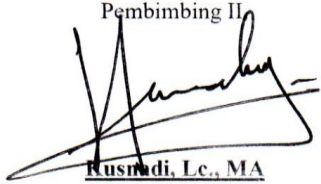
Demikian untuk proses selanjutnya.

Sinjai, 03 juli 2019

Pembimbing I,


Dr. Ismail, M.Pd
NIDN. 2110058301

Pembimbing II,


Nusrudi, Lc., MA
NIDN. 2119078501

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Agama Islam




Jamiluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 948 508

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Quran Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai. yang ditulis oleh Arfina Nomor Induk Mahasiswa 150101031, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Ahad, tanggal 14 Juli 2019 M bertepatan dengan 11 Dzulqaidah H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Amir Hamzah, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Kusnadi, Lc., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NBM. 970 458

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua yang tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr. Ismail, M.Pd.Selaku Pembimbing I dan Kusnadi, Lc.,MA. Selaku Pembimbing II;
6. Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;

7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan para Peserta didik SMKNegeri 1 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 6Juli2018

ARFINA
NIM. 150101031

ABSTRAK

Arfina. Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019

Penelitian ini berangkat dari sebuah fenomena dan keprihatinan yang mengiris hati dan jiwa-jiwa yang selalu terpaut dan merindu dengan al-Qur'an, karna sejatinya membaca al-Qur'an adalah merupakan kebahagiaan yang haqiqih. Ia merupakan hukum yang secara umum dapat berlaku disetiap zaman dan tentunya bernilai kemajuan bagi agama dan bangsa dimasa mendatang.

Ini merupakan tanggung jawab bersama tidak hanya guru PAI, demikian pula orang tua siswa dan lembaga pendidikan, terutama di SMK Negeri I sinjai ini agar terus mendorong dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan minat dan bakatnya dalam kegiatan ekstrakurikur Rohis. Selain itu, kegiatan Rohani Islam ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan siswa sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, di rumah maupun di masyarakat sekitar

Penelitian tentang kegiatan rohis ini mengedepankan tentang pengaruh yang dihasilkan dari kegiatan tersebut berdasarkan *survey* yang telah dilakukan secara langsung di lapangan. Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif atau pendekatan ilmiah/*scientific*. Disebut sebagai pendekatan ilmiah/*scientific* karna telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Subyek dalam penelitian ini adalah pengurus dan peserta kegiatan rohis. Adapun metode pengumpulan data yaitu dengan

menggunakan angket. Sedangkan analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan *software* SPSS 20,0 *for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 20, pada tabel *coefficient* diketahui t_{hitung} kegiatan rohis $2,663 > 1,998$ (t_{tabel}) dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan pada model summary dengan melihat $R\ Square = 0,78$. Hal ini menandakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya koefisien berpengaruh. Jadi besar pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai sebesar 78%. Adapun pengaruhnya yaitu siswa yang mengikuti kegiatan rohis baik pengurus atau pun peserta memiliki kontribusi untuk menumbuhkan kembangkan minat belajar membaca al-Qur'an siswa.

ABSTRAC

Arfina. The Influence of Spiritual Rohis on The Development of Interest in Learning to Read Al-Qur'an Administrators and Spiritual Rohis Participants at SMK Negeri I Sinjai.

This research departs from a phenomenon and concern that slices the heart and souls that are always adrift and longing with the Qur'an, because actually reading the Qur'an is a haqiqih happiness. It is a law that can generally apply in every era and certainly worth the progress of religion and nation in the future.

This is shared responsibility not only for PAI teacher, as well as parents of students and educational institutions, especially in SMK I Sinjai in order to continue to encourage and facilitate students in developing their interests and talents in spiritual extracurricular rohis. In addition, the islamic activities Rohis are also expected to improve the quality of students' faith and piety so that they can be practiced in daily life both at school, at home and in the surrounding community.

Research on this activity Rohis emphasizes the effects resulting from these activities based on surveys that have been carried out directly in the field. The approach in this research is to use a quantitative approach or scientific. Referred to as a scientific approach because it has fulfilled scientific principles that are concrete/empirical, objective, measurable, rational, and systematic. As for the data collection method, namely using a questionnaire. While the data analysis uses simple linear regression analysis with the help of SPSS software 20.0 for windows.

The results of this study indicate that there is an influence of spiritual activities on the development of interest in learning to read the Qur'an administrators and participants of spiritual activities. This was obtained based on the results of the

analysis using SPSS 20,0 in the coefficients table, it was known that t-count spiritual activities $2,663 > 1,998$ (t-table) with a value of sig. $0,000 < 0,05$ and in the model summary by seeing $R^2 = 0,78$ this indicates that H_a is accepted and H_o rejected, meaning that the coefficient is influential. So, the influence of spiritual activity on the development of interest in learning to read the qur'an administrators and participants of activities Rohis in SMK Negeri 1 Sinjai by 78%. As for the influence that is students who take part in activities Rohis both administrators or participants have contributed to grow and develop interest in the learning to read the qur'an students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	vx
BAB I PENDAHULUAN	
A.LatarBelakangMasalah	1
B.RumusanMasalah.....	4
C.TujuanPenelitian	4
D.ManfaatPenelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A.KajianTeori	6
B.Hasil Penelitian Yang Relevan	29
C.Hipotesis	32

BAB III METODE PENELITIAN

A.Jenis dan pendekatan penelitian.....	33
B.Definisi Variabel	34
C.Populasi dan Sampel	36
D.Teknik Pengumpulan Data	40
E.Instrumen Penelitian.....	41
F.Tekhnik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.Deskripsi Obyek Penelitian	43
B.Deskripsi Variabel Penelitian	47
C.Deskripsi Hasil Penelitan.....	52
D.Uji Hipotesis Penelitian	65
E.Pembahasan Uji Hipotesis.....	74

BAB V PENUTUP

A.Kesimpulan	85
B.Saran-saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA.....87

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Populasi.....	36
Tabel 2	Tabel krejcie.....	38
Tabel 3	Tekhnik <i>Sampling Sistematis</i>	40
Tabel 4	Deskripsi Variabel Kegiatan Rohis (X)	48
Tabel 5	Deskripsi Variabel Minat belajar Membaca Al-Qur'an (Y)	49
Tabel 6	Data Responden	52
Tabel 7	Data Kegiatan Rohis	55
Tabel 8	Kategori Variabel X.....	59
Tabel 9	Data Minat Belajar Mmbaca Al-Qur'an	60
Tabel 10	Kategori Variabel Y	64
Tabel 11	Deskripsi Statistik	64
Tabel 12	<i>Correlation</i>	66
Tabel 13	Model <i>Summary</i>	67
Tabel 14	Nilai Kofisien.....	68
Tabel 15	Annova	69
Tabel 16	<i>Cofficients</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram	73
Gambar 2. P-Plot Of Regression	74

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

SK Pembimbing Penelitian

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan sumber utama dalam pendidikan agama Islam. Agar dapat memahami dan mempelajari isi kandungannya maka seorang muslim harus mampu membacanya terlebih dahulu. Membaca al-Qur'an adalah sebuah ibadah. Ia merupakan *mulazamah* pertama kita dengan al-Qur'an. Selayaknya sebagai sebuah ibadah, maka harus dilandasi dengan ilmu. Oleh karenanya, sekedar bisa membaca al-Qur'an tidaklah cukup. Membaca al-Qur'an harus benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Dalam membacanya ada aturan yang harus diperhatikan, mulai dari aturan penyebutan huruf (*makharijul huruf*), panjang harakat huruf (*mad*), dengung (*gunnah*), terang dan jelas (*izhar*), samar-samar (*ikhfa*), dan sebagainya.

Kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an akan diukur oleh sekolah dimana hal ini merupakan tugas mulia dan menjadi tanggung jawab setiap pendidikan dan sekolah. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an salah satu faktornya adalah minat

belajar siswa dalam membaca al-Qur'an. Hal ini merupakan kecenderungan untuk memusatkan perhatian yang lebih besar terhadap kegiatan belajar membaca al-Qur'an.

Minat siswa terhadap kegiatan belajar membaca al-Qur'an merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat (sikapnya senang) kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima kepada pelajaran. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Sedangkan kebutuhan itu timbul dari adanya dorongan hendak memberi kepuasan kepada suatu instink.¹

Kaitannya dengan Rohani Islam sebagaimana yang kita ketahui bahwa Rohani Islam atau biasa disingkat dengan Rohis adalah sebuah organisasi keagamaan yang dikemas dalam bentuk ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA).² Keberadaan Rohis sangat penting dalam pengembangan minat dan bakat siswa dalam bidang keagamaan khususnya dalam kegiatan

¹Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Bumi Aksara 2014), h. 133

²Rohani Islam, diakses tanggal 20 November 2018, dari <http://id.wikipedia.org/wiki> Juni 2015

belajar membaca al-Qur'an. Hal ini merupakan suatu hal yang patut untuk disyukuri dan harus terus dikembangkan sebagai upaya untuk mengantarkan kaum muslimin agar semakin dekat dan cinta kepada al-Qur'an.³ Selain itu, kegiatan Rohani Islam (Rohis) ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan siswa, sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan pribadi baik di sekolah, rumah atau keluarga, maupun dimasyarakat sekitar.⁴

Berdasarkan hasil *survey* di SMK Negeri I Sinjai yang dilakukan pada hari kamis 29 November 2018, bahwa kebanyakan siswa merasa malas, jenuh untuk belajar membaca al-Qur'an. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa yang tidak fokus dalam belajar dan tidak sedikit diantara mereka menganggap bahwa belajar membaca al-Qur'an merupakan salah satu materi pembelajaran yang sulit.

Menurut Zainal Abidin, guru PAI SMK Negeri I Sinjai, selaku pembina Rohis mengatakan bahwa hal yang menyebabkan siswa malas belajar membaca al-Qur'an itu

³Muhammad Zaitun Rasmin, *Kata Pengantar Buku Panduan Ilmu Tajwid*, (Cet.I; Makassar, P3Q 2013), h.viii

⁴Kementrian Agama RI, *Penyelenggaraan Kegiatan Rohani Islam (Rohis) SMA/SMK*, (Cet.III; Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam dan Direktorat Pendidikan Agama Islam,2011), h. 3

cenderung disebabkan karna lingkungan keluarga (pendekatan keagamaan), lingkungan sekolah (pengaruh dari teman), kurang paham tentang pentingnya membaca al-Qur'an, dan daya baca siswa kurang sehingga membaca al-Qur'an itu membutuhkan waktu.

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai hal itu dan mengajukan judul penelitian yaitu,” Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai”

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang menjadi kajian penulis adalah, Apakah Kegiatan Rohis Berpengaruh terhadap Minat Belajar Membaca al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara teoritis adalah, memberikan kontribusi pengetahuan tentang Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.
2. Manfaat secara praktis adalah, memberikan informasi kepada guru tentang Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori tentang Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an.

1. Kegiatan Rohis

a. Pengertian Kegiatan Rohis

Kata Rohis terdiri dari dua kata, yaitu "Rohani" dan "Islam" masing-masing kata mempunyai makna sebagai berikut:⁵

- 1) Rohani menurut kamus istilah agama bermakna jiwa, hati, nafsu, dan gabungan dari unsur-unsur halus/ghaib, yang mencerminkan sikap mental seseorang yang berdampak pada perilaku positif maupun negatif.
- 2) Islam berasal dari bahasa Arab; *salima* dan *aslama* yang artinya selamat, patuh, tunduk dan berserah diri kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*. Sedangkan menurut istilah Islam adalah agama yang diwahyukan Allah *Subhanahu Wata'ala* kepada Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi*

⁵Kementrian Agama RI, *Penyelenggaraan Kegiatan Rohani...*, h.6-7

wasallam untuk menjadi pedoman hidup bagi manusia agar bahagia, sejahtera, dan selamat dunia dan akhirat.

Kegiatan Rohani Islam (Rohis) SMA/SMK merupakan sub organisasi dari Organisasi Siswa *Intra Sekolah* (OSIS) yang kegiatannya mendukung *intrakulikuler* keagamaan, dalam rangka pemberdayaan dan pengembangan bakat, minat dan potensi peserta didik ditingkat SMA/SMK pada mata pelajaran PAI.⁶ Kegiatan Rohis selain memotivasi sekolah dalam mengembangkan potensi dibidang keagamaan, kegiatan rohis juga dapat membantu guru untuk memenuhi tuntutan kebutuhan akan pengakuan terhadap hasil Pendidikan Agama Islam sejalan dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman.

Rohis biasanya dikemas dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler (Eskul). Susunan Rohis layaknya OSIS di dalamnya terdapat, ketua, wakil, bendahara,

⁶Kementrian Agama RI, *Panduan Umum Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam SMA dan SMK*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Direktorat Pendidikan Agama Islam, 2011), h.33

sekertaris, dan divisi-divisi yang bertugas pada bagiannya masing-masing.⁷

b. Bentuk-bentuk Kegiatan Rohis

Program kegiatan Rohis sesungguhnya sangat banyak. Namun hendaklah tetap disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah masing-masing. Diantaranya adalah sebai berikut:⁸

1. Ta'aruf (perkenalan)

Perkenalan antara pengurus dan anggota baru yang dilakukan di awal tahun ajaran baru, terutama dengan siswa baru.

2. Tes Baca Tulis Al-Qur'an (siswa baru)

Bagi siswa baru untuk mengetahui kemampuan baca tulis al-Qur'an dapat dikelompokkan dalam kategori:

- a. Belum tau huruf
- b. Belum lancar baca
- c. Lancar baca dan fasih sesuai tajwid
- d. Baca dengan lagu/irama

⁷Wikipedia Bahasa Indonesia, *Ensiklopedia Bebas*, diakses:22 November 2018, 20:00, dari [http:// id.wikipedia.org/wiki/Rohis](http://id.wikipedia.org/wiki/Rohis),19 September 2017

⁸Kementrian Agama RI, *Penyelenggaraan Kegiatan Rohani...*, h.23-28

3. Tilawah dan Tahsin al-Qur'an

- a. Tilawah al-Qur'an; dilaksanakan dengan program latihan membaca al-Qur'an lengkap dengan mengajarkan kaidah-kaidah ilmu tajwid
- b. Tahsin al-Qur'an; dilaksanakan dengan program pelatihan seni qira'ah dan sari tilawah. Kegiatan tahsinul qira'ah tidak hanya diperuntukkan kepada pengurus Rohis secara khusus, melainkan kepada seluruh siswa secara umum. Rohis sebagai pelaksana mewadahi seluruh siswa memiliki kesempatan untuk belajar memperbaiki bacaan al-Qur'an siswa.

4. Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK)

Latihan dilaksanakan dengan tujuan:

- a. Menumbuhkan jiwa kepemimpinan
- b. Mempersiapkan regenerasi kepemimpinan Rohis
- c. Menyelenggarakan pemilihan pengurus baru Rohis

5. Latihan Kader D'ai/ Da'iyah/Khatib

Pelatihan dakwah untuk mengembangkan bakat siswa antara lain:

- a. Memberikan pelatihan retorika dakwah
- b. Mengadakan pelatihan khutbah Jum'at

- c. Menyelenggarakan peraktek kulum dan ceramah umum

6. Pesantren Kilat (sanlat)

Kegiatan pesantren kilat mempunyai tujuan:

- a. Memperdalam, memantapkan dan meningkatkan pemahaman dan penghayatan ajaran islam khususnya tentang keimanan, al-Qur'an, syari'ah/ibadah, akhlak dan tarikh
- b. Menerapkan dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari
- c. Meningkatkan syi'ar Islam dan mengisi waktu luang dengan memperdalam keimanan dan ketakwaan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*.

7. Tadabbur dan Tafakkur Alam

Target yang ingin dicapai dalam kegiatan ini adalah:

- a. Membuka cakrawala siswa terhadap luasnya alam semesta ciptaan Allah *Subhanahu Wata'ala*
- b. Mendidikan siswa agar mampu melakukan perenungan dan penghayatan terhadap segala ciptaan Allah *Subhanahu wata'ala*
- c. Memperkuat nilai-nilai keimanan dan ketakwaan terhadap Allah *Subhanahu Wata'ala* dalam diri

siswa serta mampu menerapkan dalam praktik kehidupan sehari-hari.

8. Peringatan Hari-hari Besar Islam (PHBI)

Pelaksanaan kegiatan PHBI berfungsi sebagai upaya:

- a. Mengenang, merefleksikan, memaknai dan mengambil hikmah serta manfaat dari momentum sejarah berkaitan dengan hari besar yang diperingati dan menghubungkan keterkaitannya dengan kehidupan masa kini.
- b. Menjadikan sejarah sebagai laboratorium bagi upaya refleksi dan evaluasi diri.
- c. Menciptakan citra yang positif bahwa sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menjadi bagian dari umat Islam dalam rangka mengangkat kembali peradaban Islam yang agung.

9. Bakti Sosial

Kegiatan bakti sosial diarahkan untuk membentuk mental dan karakter siswa, sehingga memiliki kepedulian dan solidaritas sosial yang tinggi serta siap berkorban demi kepentingan orang lain.

10. Pentas Seni Islam

Kegiatan seni yang bernuansa Islam untuk menumbuhkan kreatifitas, menjalin ikatan ukhuwah (persaudaraan) dan silaturahmi antar sekolah.

11. Bersih-bersih Masjid/Mushollah (BBM)

Kegiatan untuk melatih dan membiasakan siswa untuk menjaga kebersihan, kerapian, dan keindahan masjid/mushollah.

12. Majalah Dinding (Mading) Rohis

Wahana untuk menginformasikan segala aktifitas Rohis dan berita-berita aktual dan faktual tentang Islam.

13. Buletin Rohis

Media da'wah sepekan/bulanan yang diterbitkan setiap Jum'at dalam bentuk buletin untuk melatih kemampuan mengemukakan pendapat, ide dan pengetahuan dalam karya tulisan.

14. Kotak Amal Sepekan (KAS) Rohis

Mengumpulkan amal siswa, guru dan karyawan setiap hari Jum'at untuk membiasakan siswa beramal dan menjadi sumber dana kegiatan Rohis.

15. Studi Wisata Rohani

Kegiatan yang bersifat rekreatif mengunjungi tempat-tempat bersejarah dan memiliki peran aktif terhadap sosial untuk pengembangan wawasan ke-Islaman dan kecerdasan spiritual siswa seperti pesantren, musium al-Qur'an dan sebagainya.

16. Studi Banding atau *Sharing*

Kegiatan untuk silaturahmi dan saling tukar informasi guna meningkatkan aktivitas Rohis.

17. I'tikaf Ramadhan (Irama)

Kegiatan untuk melatih kesucian jiwa dan olah batin dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*.

18. Buka Puasa Bersama

Kegiatan disaat berbuka puasa untuk mempererat ukhuwah sesama pengurus dan anggota Rohis, guru dan karyawan yang dilanjutkan dengan shalat berjama'ah.

19. Menerima dan Mendistribusikan Zakat

Melatih siswa untuk mengelola zakat, infak dan shadaqah serta mendistribusikannya kepada mustahiq.

20. Pemotongan Hewan Qurban

Melatih siswa untuk melaksanakan kegiatan qurban dan mendidik untuk rela berkorban.

21. Akses Web Islam

Mencari informasi dan mengembangkan wawasan keagamaan melalui internet yang bermanfaat bagi siswa.

22. Bedah Buku, dll.

c. Indikator Kegiatan Rohis.

Dalam penyelenggaraan kegiatan Rohis di sekolah seyogyanya memperhatikan tujuan atau indikator pelaksanaan kegiatan Rohis diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan sarana pembinaan, pelatihan dan pendalaman materi kegiatan, khususnya kegiatan belajar membaca al-Qur'an dengan kaidah ilmu tajwid (*tahsinul Qira'ah*).
2. Membentuk kepribadian muslim yang fasih dalam membaca al-Qur'an, yang *representatif* dalam upaya kader dakwah yang berkesinambungan
3. Memperkokoh keimanan dan ketakwaan kepada Allah Subhanahu Wata'ala.

4. Memberikan dan menambah wawasan keagamaan

d. Fungsi dan Kedudukan Pengurus Rohis

Adapun fungsi dan kedudukan pengurus Rohis adalah sebagai berikut:⁹

1. Dewan Penasehat dan Pembina

- a. Memberikan pertimbangan, arah kebijakan yang harus ditempuh dalam mengelola kegiatan Rohis.
- b. Menetapkan dan mengalokasikan dana yang dibutuhkan oleh Rohis
- c. Bertanggung jawab atas pengelolaan dan penyediaan data base aturan dan mekanisme pelaksanaan Rohis.
- d. Menganalisis perkembangan kader/anggota Rohis dan evaluasi.
- e. Menyelesaikan perselisihan yang terjadi antara jalinan pengurus atau anggota.

⁹Kementrian Agama RI, *Penyelenggaraan Kegiatan Rohani...*, h.18-22

2. Ketua Rohis

- a. Bertanggung jawab atas jalannya kegiatan Rohis dalam peningkatan aktivitas keilmuan, profesionalisme, syi'ar/dakwah dan budaya Islam.
- b. Mengkoordinasi pengurus Rohis dan sekolah.
- c. Bertanggung jawab terhadap jalannya musyawarah Rohis.
- d. Berkoordinasi dengan dewan pembina dan pengurus.
- e. Memberikan masukan dan arahan kepada bidang-bidang.
- f. Mengontrol keseluruhan program kerja Rohis.

3. Ketua Keputeraan/Keputrian

- a. Membantu ketua Rohis dalam mengkoordinasikan program-program organisasi.
- b. Bertanggung jawab terhadap pemberdayaan anggota Rohis muslim atau muslimah ditingkat sekolah.
- c. Menjalin kerjasama dengan mantan ketua keputeraan/keputrian atau forum silaturahmi alumni Rohis.
- d. Menghadiri setiap rapat pengurus Rohis.
- e. Bertanggung jawab kepada ketua Rohis

4. Sekertaris

- a. Membantu ketua Rohis dalam mengkoordinasikan program-program organisasi.
- b. Mengkoordinir surat masuk dan surat keluar.
- c. Bertanggung jawab kepada ketua Rohis

5. Bendahara

- a. Membantu ketua Rohis dalam mengkoordinasikan program-program organisasi.
- b. Bertanggung jawab terhadap sirkulasi keuangan Rohis.
- c. Melaporkan kondisi keuangan Rohis
- d. Mengkoordinir seksi-seksi yang ada dibawahnya.
- e. Bertanggung jawab kepada ketua Rohis

6. Seksi SYINIDA (Syi'ar, Seni dan Budaya)

- a. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan program-program kerja yang berorientasi terhadap pengetahuan atau wawasan seni dan budaya Islam serta memasyarakatkan syiar-syiar Islam melalui beragam metode dan sarana, baik ditujukan kepada internal maupun eksternal.
- b. Mengkoodinir pelaksanaan tarbiyah/atau mentoring setiap pekannya dan acara-acara hari besar Islam.

- c. Meningkatkan kepedulian sosial dan kesadaran pengurus dalam berdakwah melalui pelayanan praktis dilingkungan sekolah dan masyarakat sekitar.
- d. Bertanggung jawab serta memberikan laporan tertulis kepada ketua Rohis.
- e. Berkoodinasi dan bekerjasama dengan seksi lainnya.
- f. Menggali dan memberdayakan kreativitas seni dan budaya, olahraga, dan potensi anggota.
- g. Membantu dan mendukung pelaksanaan tugas pengawasan Rohis.

7. Seksi Humas dan Publikasi

- a. Menyebarkan opini dan fikrah Islam melalui berbagai media publikasi dan kegiatan pelayanan praktis dilingkungan sekolah dan masyarakat sekitar.
- b. Menjalin hubungan kerjasama dengan pihak *internal* dan *eksternal* dalam bidang dakwah kepada masyarakat sekitar untuk pengembangan dakwah sekolah.
- c. Mengembangkan minat dan bakat dibidang jurnalistik

- d. Berkoordinasi dengan seksi lain yang memiliki kesamaan dalam orientasi kerjanya.
- e. Bertanggung jawab dalam menghimpun informasi yang berhubungan dengan dakwah sekolah dan berwawasan masa depan.
- f. Bertanggung jawab dan memberikan laporan tertulis kepada ketua Rohis.
- g. Meaksimalkan media publikasi yang ada dan kegiatan dakwah sosial lainnya.

8. Seksi Litbang

- a. Bertanggung jawab terhadap program-program yang berorientasi pada pengembangan *skill*, *intelektual*, dan *psikomotor* (IQ, SQ, ESQ) siswa.
- b. Mengontrol peningkatan akademik ADS (Aktivitas Dakwah Sekolah) anggota Rohis
- c. Bertanggung jawab dan memberikan laporan tertulis kepada ketua Rohis.
- d. Menjalin kerjasama dengan seksi yang memiliki kesamaan orientasi kerja

9. Seksi Keputeraan/Keputrian

- a. Bertanggung jawab atas pelaksanaan program-program kerja yang berorientasi pada

pemberdayaan mengenai kualitas muslim atau muslimah.

- b. Meningkatkan khazanah keilmuan dan wawasan keislaman muslim/muslimah.
- c. Menggali dan memberdayakan keterampilan, kreativitas dan potensi muslim/muslimah dalam dakwah tingkat sekolah.
- d. Berkoordinasi dengan ketua Keputeraan/Keputria n Rohis.
- e. Bertanggung jawab dan memberikan laporan tertulis kepada ketua Rohis.
- f. Bekerjasama dengan seksi lain yang ada.

2. Minat Belajar Membaca al-Qur'an

a. Definisi Minat Belajar Membaca Al-Qur'an

Minat merupakan salah satu hal pokok yang harus dimiliki oleh seseorang dalam membantu tercapainya suatu tujuan yang hendak dicapai. Namun sering kali minat yang dimiliki oleh seseorang kurang maksimal sehingga dalam proses pencapaian tujuan kurang maksimal. Ditinjau dari segi bahasa, minat adalah “kecenderungan hati yang tinggi terhadap

sesuatu, gairah atau keinginan”.¹⁰ Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap ke jurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah sesuai dengan kebutuhannya.¹¹

Seorang ahli psikologi Slameto mengungkapkan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan sesuatu diluar diri. Semakin dekat atau kuat hubungan tersebut maka, semakin besar minatnya.¹² Hal yang senada juga diungkapkan oleh Djali dalam bukunya mendefinisikan minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.¹³ Demikian pula diungkapkan oleh Sardiman yang dijelaskan dalam buku milik Kompri bahwa minat sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi

¹⁰Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2008), h. 957

¹¹Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran ...*, h.133

¹²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2016) h.268

¹³Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara 2011), h.121

yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.¹⁴

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan berbuat sesuatu. Minat merupakan salah satu faktor psikis yang membatu dan mendorong individu dalam memberi stimulus suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai. Sedangkan belajar merupakan salah satu faktor yang memengaruhi dan berperang penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Sebagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar.¹⁵

Belajar pada dasarnya adalah proses perubahan tingkah laku berikut adanya pengalaman. pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi.¹⁶ Peruban perilaku yang terjadi merupakan usaha sadar dan disengaja dari

¹⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif...*,h.286

¹⁵Rusman, *Belajar & pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2017), h.76

¹⁶Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2016), h.14

individu yang bersangkutan. Begitu juga dengan hasil-hasilnya, individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan. Seperti pengetahuannya semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, jika dibandingkan sebelum dia mengikuti suatu proses belajar.¹⁷

Belajar menurut beberapa ahli psikologi pendidikan dalam bukunya Rohmalina Wahab adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Menurut O. Whittaker, belajar adalah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.
- 2) Menurut Gronbach, belajar adalah sebagai suatu aktivitas mental yang ditunjukan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.
- 3) Menurut Winkel, belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman.

¹⁷Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta 2013) h.105

¹⁸Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h.17

- 4) Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari kalangan para ahli psikologi terdapat keberagaman dari cara menjelaskan dan mendefinisikan makna belajar (*learning*), namun baik secara *eksplisit* maupun *implisit* pada akhirnya terdapat kesamaan maknanya yakni selalu menunjukkan kepada suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.

Sedangkan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.¹⁹ Adapun obyek bacaanya menyangkut suatu bacaan yang bersumber dari Allah *Subhanahu Wata'ala* yakni *al-Qur'anul Karim* yang merupakan petunjuk bagi seluruh umat Islam. Al-Qur'an Al-Karim merupakan

¹⁹Henry Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h.7

pedoman masyarakat Islam, dimana di dalamnya memuat segala sesuatu baik yang kecil maupun yang besar, mengemukakan kepada manusia sisi-sisi kebaikan dan kebahagiaan. Apa yang telah disyariatkan merupakan hukum ketetapan secara umum, sampai menjadi kebaikan pada tiap-tiap zaman dan tempat.²⁰ Olehnya itu membaca al-Qur'an merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam dan

Bertolak dari berbagai definisi yang telah diungkapkan diatas, maka secara umum dapat dipahami bahwa Minat Belajar Membaca Al-Qur'an adalah merupakan kecenderungan hati atau pemusatan perhatian terhadap aspek kegiatan belajar membaca al-Qur'an atau keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan suatu aktivitas kegiatan membaca al-Qur'an.

b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Membaca

Dalam pengertian sederhana, minat adalah keinginan dan kecenderungan terhadap sesuatu. Minat

²⁰Raghib As-sirjani, *Sumbangan Peradaban Islam Pada Dunia*, (Jakarta:Pustaka Al-Kautsar 2014), h.40

belajar seseorang tidak timbul begitu saja melainkan disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:²¹

- 1) Faktor intrinsik, merupakan dorongan dari dalam yang timbul dari individu itu sendiri, yakni kemauan belajar atau melakukan aktivitas karna kemauan sendiri tanpa ada paksaan. Faktor ini merupakan faktor utama seorang anak ingin melakukan sesuatu atas kesadaran dirinya sendiri. Apabila telah timbul minat belajar secara intrinsik, maka anak akan menyukai kegiatan belajar dan selalu mencari tahu lebih dalam terhadap hal yang disenangi.
- 2) Faktor lingkungan, melakukan aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya, misalnya dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an anak ingin mendapatkan penghargaan dari orang tuanya . bisanya anak melakukan kegiatan ini karna keinginan dari orang tuanya, namun belum tentu anak menyukai kegiatan tersebut.
- 3) Faktor emosional, minat yang erat hubungannya dengan emosi dimana menyertai seseorang dalam

²¹Bimba, *faktor yang mempengaruhi minat belajar anak*, diakses pada tanggal 26 November 2018, dari <https://bimba-aiueo>, Januari 2016

berhubungan dengan obyek minatnya. Kesuksesan pada suatu aktivitas karna kegiatan itu menimbulkan perasaan senang dan kepuasan tersendiri bagi anak.

Dari penjelasan tersebut maka faktor yang mempengaruhi minat belajar membaca al-Qur'an adalah:

- 1) Belajar membaca al-Qur'an selain merupakan kewajiban juga merupakan kebutuhan.
- 2) Belajar membaca al-Qur'an karna ingin dihargai.
- 3) Belajar membaca al-Qur'an agar dapat mengikuti lomba dan memperoleh juara.
- 4) Belajar membaca al-Qur'an karna rasa senang atau merupakan panggilan jiwa.
- 5) Belajar membaca al-Qur'an agar pintar agama

c. Indikator Minat Belajar Membaca Al-Qur'an

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia indikator adalah alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Kaitannya dengan minat belajar membaca al-Qur'an siswa, maka indikator adalah sebagai alat pementau yang dapat memberikan petunjuk kearah minat belajar membaca al-Qur'an siswa. Ada beberapa indikator siswa yang

memiliki minat belajar yang tinggi, hal ini dapat diketahui melalui proses belajar di kelas maupun di rumah sebagaimana berikut:²²

1) Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran membaca al-Qur'an misalnya, maka ia akan terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan cara membaca al-Qur'an dengan tartil. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.

2) Perhatian dalam belajar

Adanya perhatian yang terpusatkan pada kegiatan belajar membaca al-Qur'an misalnya, merupakan salah satu indikator minat belajar yang tinggi terhadap pelajaran tersebut. Memperhatikan penjelasan guru dan tidak ingin tertinggal dengan materi pembelajaran tersebut.

3) Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik.

Tidak semua siswa menyukai mata pelajaran karna faktor minat belajarnya sendiri. Ada yang mengembangkan minat belajarnya terhadap bidang

²²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif*,,,h.270-272

pelajaran tersebut karena pengaruh dari gurunya, teman sekelas, bahan pelajaran yang menarik. Misalnya guru mengemas bahan pelajaran dengan metode yang menarik dan disenangi oleh siswa. Lama-kelamaan jika siswa mampu mengembangkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran niscaya ia bisa memperoleh prestasi yang berhasil sekalipun ia tergolong siswa yang berkemampuan rata-rata.

4) Manfaat dan fungsi mata pelajaran.

Selain adanya perasaan senang, perhatian dalam belajar juga bahan pelajaran serta sikap guru yang menarik. Adanya manfaat dan fungsi pelajaran juga merupakan salah satu indikator minat belajar. Karena setiap pelajaran mempunyai manfaat dan fungsinya masing-masing.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Dari judul yang penulis angkat, ada beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengannya diantaranya:

1. Sarnawati, dalam skripsinya yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis terhadap Pembentukan Perilaku Kebiasaan Sholat Berjama'ah Siswa SMK Negeri 1 Sinjai tahun 2016/2017. Jenis Penelitian ini

adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pelaksanaan kegiatan Organisasi Rohani Islam terhadap kedisiplinan peserta didik dalam melaksanakan sholat berjama'ah serta mengetahui besarnya pengaruh kegiatan Organisasi Rohani Islam terhadap kedisiplinan peserta didik dalam melaksanakan sholat berjama'ah di SMK Negeri 1 Sinjai. Adapun hasil penelitiannya adalah melalui kegiatan organisasi rohis, perilaku kebiasaan sholat berjama'ah siswa SMK Negeri 1 Sinjai menunjukkan perilaku tertib dalam menjalankan ibadah sholat berjama'ah.²³

2. Rostini, dalam skripsinya yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Metode Debat Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Al-Hidayah Batu Lappa Kec. Sinjai Tengah Kab. Sinjai 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar peserta didik melalui metode debat pada mata pelajaran SKI kelas VIII Mts Batu Lappa. Adapun hasil penelitiannya bahwa

²³Sarnawati, *Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis terhadap Pembentukan Perilaku Kebiasaan Sholat Berjama'ah Di SMK Negeri 1 Sinjai*, (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2017)

pelaksanaan proses pembelajaran dengan metode debate mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.²⁴

3. Riati Asri Rohani, dalam skripsinya yang berjudul *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Di Mts Negeri Bendosari Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*. Hasil penelitiannya menjelaskan tentang upaya melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan ini dapat meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa MTs Negeri Bendosari serta dapat membentuk karakter takwa dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Dari beberapa literatur yang sudah disebutkan diatas bahwa kajian tentang al-Qur'an dan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dengan berbagai dimensinya tentu hal ini bukan merupakan sesuatu yang baru. Akan

²⁴Rostini, *Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Metode Debat Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Al-Hidayah Batu Lappa Kec. Sinjai Tengah Kab. Sinjai*, (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2017)

²⁵Riati Asri Rohani, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di MTS Negeri Bendosari Sukoharjo*, (Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2017)

tetapi penulis tidak menemukan secara spesifik karya tulis lainnya yang membahas tentang adanya pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis. Sehingga judul yang penulis angkat bukan merupakan pengulangan dari pengkaji yang lain. Bahkan kajian ini diharapkan dapat menghasilkan hal yang baru yang belum terungkap dalam pembahasan yang telah ada.

C. Hipotesis

Adapun hipotesis dari pokok permasalahan di atas adalah sebagai berikut:

- Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan rohis di SMK Negeri 1 Sinjai
- Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan rohis di SMK Negeri 1 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Adapun jenis dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *survey*.

Penelitian *survey* adalah penelitian yang dilakukan dengan tinjauan langsung di lapangan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan Rohis.

2. Pendekatan Penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif.

Penelitian kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini

juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.²⁶

B. Definisi variabel

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahas Indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi perubahannya atau timbulnya variabel dependen

Yang dimaksud variabel bebas di sini adalah kegiatan rohis, dimana kegiatan rohis merupakan salah satu wadah yang digunakan untuk mengembangkan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis dengan indikator sebagai berikut:

- a. *Tahsinul Qira'an* (perbaikan bacaan al-Qur'an dengan dengan kaidah ilmu tajwid)
- b. Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
- c. Dirosah (belajar membaca al-Qur'an dengan metode irama sederhana)

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Cet, XXVI; Bandung: Alfabeta, 2017), h.13.

1. Variabel Y merupakan variabel *dependen*.

Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Variabel terikat yang dimaksud penulis adalah minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis. Berdasarkan kajian teori di atas maka dapat dipahami bahwa minat belajar membaca al-Qur'an merupakan keinginan hati terhadap aspek kegiatan belajar membaca al-Qur'an dengan perasaan senang tanpa ada yang menyuruh dengan indikator dan sebagai berikut:

- 1) Datang lebih awal.
- 2) Rajin membawa al-Qur'an, alat tulis, buku panduan ilmu tajwid.
- 3) Memperhatikan dengan baik cara membaca al-Qur'an yang diajarkan oleh guru/pemateri yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
- 4) Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.
- 5) Mencatat hal-hal yang dianggap penting dari materi yang diajarkan
- 6) Menunjukkan ekspresi bahagia dalam belajar

- 7) Rajin bertanya
- 8) Rajin membaca al-Qur'an
- 9) Mengulang-ulang materi pembelajaran membaca al-Qur'an.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Adapun populasi dari penelitian ini adalah pengurus dan peserta kegiatan rohis yang berjumlah sebagaimana tabel berikut:²⁷

Tabel 3.1
Keadaan Populasi

No	Kelas	Jumlah Pengurus Rohis	Jumlah Peserta Kegiatan Rohis	Jumlah
1.	X	22	40	62

²⁷*Data Pengurus Rohis dan Absensi Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai, 2018*

2.	XI	20	20	40
3	XII	12	2	14
	Total	54	62	116

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).²⁸

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h.118

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan diteliti, penulis menggunakan tabel krejcie berikut:²⁹

Tabel 3.2

Tabel Krejcie dengan taraf kepercayaan 95 %

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

Keterangan:

N = Jumlah populasi

S = Sampel (Sugiyono, 2007: 63)

Berdasarkan tabel krejcie di atas dengan taraf kepercayaan 95%, maka sampel dalam penelitian ini sebanyak 86 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan tehnik *simple random sampling* (pengambilan sampel secara acak sederhana). Alasan penggunaanya adalah agar semua populasi berpotensi menjadi sampel penelitian.³⁰

Adapun untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan anggota populasi yakni berdasarkan tingkatan kelas maka digunakan tehnik starata *sampling* dengan tujuan agar anggota populasi terpilih secara acak dan setiap kelompok yang ada pada populasi dapat terwakili³¹. Adapun perhitungan sampelnya dapat dilakukan sebagaimana berikut:

³⁰*Ibid.* <http://mrismail.web.id>

³¹Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet.V; Bandung: Pustaka Setia 2015), h. 27

Tabel 3.3
Tekhnik Strata *Sampling*

Kelas	ara penentuan sampel	Jumlah
X	$\frac{62}{116} \times 86$	46
XI	$\frac{40}{116} \times 86$	30
XII	$\frac{14}{116} \times 86$	10
Total Sampel		86

D. Tekhnik Pengumpulan Data

1. Data variabel X dikumpulkan dengan menggunakan angket.
2. Data variabel Y dikumpulkan dengan menggunakan angket.

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu

dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³²

Adapun pengumpulan data melalui daftar pertanyaan akan diberikan kepada sampel penelitian yaitu pengurus Rohis dan peserta kegiatan Rohis. Selanjutnya angket yang didapat akan diolah datanya untuk mengetahui hasil penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah lembar instrumen angket. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan pengukuran terhadap subyek penelitian. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Adapun instrumen penelitiannya dibuat dalam bentuk *checklist*. Jawaban dari setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h.199

sampai sangat negatif atau dari kategori sangat tinggi sampai kategori sangat rendah .³³

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam sebuah penelitian merupakan bagian yang sangat penting, karena dengan analisis data akan nampak manfaatnya, terutama dalam pemecahan masalah penelitian serta mencapai tujuan akhir penelitian. Metode analisis data adalah cara-cara yang digunakan untuk menganalisis data penelitian.³⁴

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data regresi linear sederhana (*simple linear regression*) dengan bantuan program SPSS 20 yang merupakan metode statistik.

³³*Ibid.* h. 134-135

³⁴Syofian Siregar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017), h. 75.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Sinjai

SMK Negeri 1 berlokasi di jalan tekukur No.1 Sinjai kelurahan Biringere, Kecamatan Sinjai Utara yang dikelilingi oleh empat jalan yaitu di sebelah barat Jalan Tekukur, di sebelah utara Jalan Teuku Umar, sebelah timur Jalan Wolter Monginsidi, dan di sebelah selatan Jalan Tamrin. Sekolah ini didirikan tanggal 5 juli 1969 di atas lahan seluas 12.239 m² dengan Nomor SK pendirian 120/UK.3/1969 dengan nama SMEA Negeri Sinjai. Sekolah ini merupakan Sekolah Menengah Kejuruan tertua di kabupaten Sinjai yang sekarang ini bernama SMK Negeri 1 Sinjai. Tahun pelajaran 2012/2013 ini SMK Negeri 1 Sinjai membina sebanyak 1163 siswa dengan 37 rombongan belajar yang terbagi kedalam lima program keahlian yaitu, akuntansi 12 rombongan belajar, program keahlian administrasi perkantoran 12 rombongan belajar, program keahlian pemasaran 4 rombongan belajar, program keahlian busana butik 3 rombongan

belajar, dan program teknologi komputer jaringan 6 rombongan belajar, dengan perincian tingkat 1 sebanyak 12 rombel, tingkat 2 sebanyak 13 rombongan belajar, dan tingkat 3 sebanyak 12 rombongan belajar. Setiap ruang kelas menampung rata-rata sebanyak 36 siswa.

SMK Negeri 1 Sinjai kini memiliki guru sebagai tenaga pendidik dan tenaga administrasi sekolah yang cukup memadai. Jumlah guru sebanyak 95 orang, dengan rincian 60 guru PNS dan 35 orang non PNS sedang jumlah tenaga administrasi sebanyak 14 orang yang terdiri dari 6 orang PNS dan 8 orang non PNS. Sekolah ini memiliki sarana dan prasana laboratorium yang cukup yaitu 1 Laboratorium Akuntansi, 1 Laboratorium Administrasi Perkantoran, 1 Laboratorim Bahasa, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorim Kewirausahaan, 1 Laboratorium Teknologi Komputer Jaringan, 1 Laboratorium Busana Butik, 1 Ruang Bisnis Center dan 1 ruang Ikatan Alumni. Sekolah juga memiliki 32 ruang belajar, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakil-wakil kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang BK, 1 gedung perpustakaan, 1 ruang multimedia, 1 gedung mushallah, 1 ruang OSIS, 1 kamar WC kepala sekolah, 1 kamar WC pegawai, 2 kamar WC guru, 6 kamar WC siswa, 3 kantin

dan 1 toko koperasi siswa dan 1 toko koperasi guru dan pegawai serta lapangan olahraga, sekaligus sebagai lapangan upacara.

2. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Sinjai

a. Visi

“Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan tingkat menengah yang menghasilkan tenaga kerja profesional bertaraf nasional dan internasional dengan modal kecakapan hidup berdasarkan iptek dan imtak”.
Dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Unggul dalam disiplin
- 2) Unggul dalam persaingan pasar kerja
- 3) Unggul dalam kelulusan UAN dan UAS
- 4) Unggul dalam PKS (Promosi Keterampilan Siswa)
- 5) Unggul dalam aktivitas ekstrakurikuler
- 6) Unggul dalam pembinaan 7K

b. Misi

- 1) Membekali peserta Diklat kemampuan/kompetensi daya suai dan kemandirian
- 2) Mengubah peserta Diklat dari status beban menjadi asset pembangunan yang produktif.

- 3) Menghasilkan tamatan Program Keahlian Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Penjualan dan Tata Busana
- 4) Menghasilkan Tenaga Kerja Profesional yang mampu beradaptasi dengan lingkungan global dan memposisikan Kabupaten Sinjai sebagai fokus pengabdian dan pengembangan.
- 5) Menghasilkan tamatan yang memiliki daya saing pada Tingkat Nasional dan Internasional bermodalkan kecakapan hidup dan wawasan Iptek dan Imtak.

3. Profil SMK Negeri 1 Sinjai

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sinjai
NSS	: 341191201001
Alamat	: Jl. Tekukur No.1
Kelurahan	: Biringere
Kecamatan	: Sinjai Utara
Kabupaten/Kota	: Sinjai
Nomor Telepon	: 0482-21102, 048222723
e-mail	: <u>smkneg_01sinjai@yahoo.com</u>
Akreditasi	: A
Kurikulum	: K-13

Bidang/Program Keahlian :

- a. Bidang Bisnis dan Manajemen
 - Program Keahlian Akuntansi
 - Program Keahlian Administrasi perkantoran
 - Program Keahlian Penjualan
- b. Bidang Tata Busana
 - Program Keahlian Tata Busana
- c. Bidang Teknologi
 - Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan

Nama Kepala Sekolah : Drs. Muhiddin

Nomor Rekening Sekolah : 060-202-000000327-9

Nama Bank : Bank Sulselbar

Provinsi : Sulawesi Selatan

B. Deskripsi Variabel Penelitian

1. Variabel X merupakan variabel *independen*.

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus, prediktor, antecedent*, atau variabel bebas yang mempengaruhi perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*).³⁵ Adapun yang dimaksud variabel bebas dalam penelitian ini adalah kegiatan rohis.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h.61

Kegiatan rohis berdasarkan teori dapat disimpulkan, bahwa salah satu wadah yang digunakan untuk mengembangkan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis dengan indikator yang dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Deskripsi Variabel X

Variabel X	Deskripsi Variaabel	Indikator
Kegiatan Rohis	Mewadahi pengurus dan peserta kegiatan Rohis memiliki kesempatan untuk belajar memperbaiki bacaan al-Qur'an	<i>Tahsinul Qira'ah</i>
		Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
		Dirosah (membaca al-Qur'an dengan irama sederhana)

2. Variabel Y merupakan variabel *dependen*.

Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen, atau variabel terikat yakni variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya

variabel bebas³⁶. Adapun variabel terikat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis.

Berdasarkan kajian teori di atas dapat dipahami bahwa minat belajar membaca al-Qur'an merupakan keinginan atau kecenderungan hati terhadap aspek kegiatan belajar membaca al-Qur'an dengan sikap dan perasaan senang tanpa ada yang menyuruh, menunjukkan perhatian dan besarnya rasa ingin tahu dalam pembelajaran membaca al-Qur'an dengan indikator yang dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Deskripsi Variabel Y

Variabel Y	Deskripsi Variabel	Indikator
Minat Belajar Membaca Al- Qur'an	Sikap senang dalam belajar	Datang lebih awal.
		Membawa al-Qur'an, alat tulis, buku panduan ilmu tajwid.
	Perhatian dalam	memperhatikan dengan

³⁶Ibid h. 61

	belajar	baik cara membaca al-Qur'an yang diajarkan oleh guru
		tersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran
		Mencatat hal-hal yang dianggap penting dari materi yang diajarkan.
		Merasa senang dalam belajar.
	Rasa ingin tahu	Rajin bertanya
		Rajin membaca al-Qur'an
		Rajin mengulang-ulang materi yang diajarkan
		Rajin mengikuti

		semua kegiatan belajar membaca al- Qu'an
--	--	--

C. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Responden

Tabel 4.3
Data Responden

No	Nama	Tempat/tanggal lahir	Kelas
1	Ayu	Sinjai/29 April 2002	XI AK 1
2	Aswar Hamsah	Bakko'e/20 Maret 2002	XI TKJ 2
3	Alfina Fauziyah	Malang/29 Juni 2003	X OTP 4
4	Asrul	Sinjai/24 Maret 2003	X OTP 5
5	Ainun. M	Lalepo/21 Maret 2001	XII TKJ 2
6	A.Nurhasri Wardani	Sinjai/20 November 2003	X AK 1
7	A.Ikhwan Mubarak	Sinjai/23 Juni 2002	XI TKJ 2
8	Abd.Djali	Sinjai/9 September 2002	X OTP 4
9	Adil Fattah	Sinjai/28 Juni 2001	XI TKJ 2
10	Asrul	Sinjai/3 Desember 2003	X BDP 2
11	Asrullah	Bantaeng/27 Juli 2000	XI TKJ 2
12	Aprisal	Sinjai/14 April 2003	X TKJ 1
13	Alfian Dharmawi Pratama	Sinjai/26 Juli 2003	XII AK 2
14	Amin Syam	Makassar/30 Maret 2002	XI TKJ 2
15	Akbar	Sinjai/20 Desember 2002	X OTP 5
16	A.Fauziah	Bone/2 Desember 2003	X TKJ 1
17	Alfianti	Sinjai/28 Agustus 2002	X AK2
18	Asmaul Husna	Sinjai/5 Agustus 2002	XI AK 3
19	Cindi Patika Sari	Sinjai/22 Oktober 2003	X AK 1
20	Erwin Purnama Putra	Sinjai/24 Oktober 2001	XI OTP 5
21	Fitriani	Sinjai/2 April 2003	X OTP 4
22	Haerul Kusuma	Sinjai/14 Maret 2002	XI TKJ 2
23	Hasriani	Sinjai/26 September 2002	X Ak 1
24	Haeril Amri	Sinjai/1 Juli 2003	X BDP 2
25	Irma	Sinjai/14 Februari 2003	X OTP
26	Iffah Karimah	Sinjai/9 Agustus 2001	XII TKJ 2
27	Irfandi. D	Sinjai/7 Februari 2002	XI TKJ 2
28	Irma	Sinjai/2 Oktober 2001	X BDP 2
29	Jusmiati Samir	Sinjai/ 31 Desember 2002	XI AK3
30	Kerina Pusaka	Sinjai/21 September 2003	X OTP 1
31	Latifah Asmaul Fauzi	Sinjai/28 Oktober 2003	X AK 1
32	Lilis Handayani	Sinjai/8 September 2000	XII AK 1
33	Miftahul Jannah	Sinjai/9 Juli 2002	XI AK 1

34	Miswati	Sinjai/21 Desember 2002	I AK 1
35	Muh. Fadil	Sinjai/5 April 2002	X OTP 3
36	Muflih	Sinjai/ 27 Mei 2003	X OTP 3
37	Muh. Taufik Qurahman	Sinjai/19 Desember 2000	XII TKJ 2
38	Medi Kurniati	Sinjai/25 Mei 2003	X OTP 4
39	M. Yunus	Sinjai/6 Oktober 2004	X OTP 5
40	M. Ilham	Sinjai/10 November 2002	XI TKJ 2
41	Muh. Suryadi Amries	Sinjai/15 Agustus 2002	XI TKJ 2
42	Muh. Fadel	Sinjai/5 Oktober 2003	X OTP 5
43	Muh. Akbar Saputra	Makassar/19 April 2001	XII TKJ 1
44	M. Adrian	Pare-Pare/9 Desember 2002	X BDP 2
45	Muh. Syahrul	Sinjai/17 September 2002	X OTP 5
46	Mely Sapriana Malik	Balikpapan/26 April 2003	X OTP 1
47	Musdalifah	Sinjai/20 November 2002	XI AK 1
48	Nasrullah	Sinjai/30 September 2001	XII TKJ 1
49	Nurdzikra	Malluse Tasi/28 September 2002	X OTP 3
50	Nur Wilda Yanti	Sinjai/9 Juli 2001	XII AP 3
51	Nurwulandari	Sinjai/28 September 2002	X AK 1
52	Nandi Setiawan Saputra	Sinjai/13 Oktober 2003	X OTP 2
53	Nudzul Wahyu	Sinjai/22 November 2002	XI TKJ 2
54	Nasaruddin	Sinjai/25 Juli 2002	XI TKJ 2
55	Nur Hidayah	Baras/16 Juni 2003	X OTP 4
56	Nurfadillah	Sinjai/15 Juni 2003	X OTP 1
57	Nurlaeli	Sinjai/3 Juni 2003	X OTP 5
58	Nurfazilah Aziz	Sinjai/20 April 2002	XII AP1
59	Restu	Kanalo2/8 Agustus 2003	X BDP 2
60	Riska	Sinjai/25 September 2003	X AK 1
61	Rahmiati	Sinjai/19 Desember 2001	XI AK 1
62	Ririn Rianti	Sinjai/29 Maret 2003	X OTP 3
63	Restu	Sinjai/23 Agustus 2002	XI BDP 2
64	Rista	Sinjai/15 April 2001	XII AP 3
65	Riyan Miftahul	Sinjai/22 Januari 2002	XI TKJ 2
66	Rusdiawan	Bulukumba/27 April 2003	X TKJ 1
67	Rahmat	Sinjai/2 Juni 2002	X OTP 3
68	Rahman	Patira/3 Agustus 2003	X BDP 2
69	Rahmawati	Sinjai/19 November 2002	X OTP 5

70	Sasi Zahrani	Sinjai/20 Maret 2003	X AK2
71	Sri Ariska Septianti	Sinjai/30 September 2001	XII AK 1
72	Sulistiana	Sinjai/17 September 2003	X OTP 1
73	Sucirawati	Sinjai /20 Desember 2002	XI TKJ 2
74	Samhilai	Sinjai/2 Maret 2003	X OTP 2
75	Sahid Mujahidin	Bone/25 Juli 2016	X OTP 1
76	Sandi Akbar	Sinjai/14 Maret 2002	X TKJ 1
77	Sulfiani	Sinjai/29 September 2002	XI AK 3
78	Sulistiani	Sinjai/17 September 2003	X OTP 1
79	Syarma Widuri	Burung Loe/27 Maret 2003	X OTP 3
80	Susri	Sinjai/22 September 2003	X AK 2
81	Syariful An'am	Bone/15 Maret 2003	X BDP 2
82	Uswatun Hasanah	Bulukumba/22 Desember 2002	X OTP 1
83	Wahyudi	Sinjai /11 April 2002	XI TKJ 2
84	Windi Wulandari	Bone/28 Agustus 2003	X OTP 4
85	Windi Wardana	Sinjai/18 April 2003	X AK 1
86	Widia Sulasmi	Sungguminasa/6 Juli 2003	X AK 2

2. Data Variabel X

Tabel 4.4
Data Kegiatan Rohis³⁷

No	Nama Responden	Item								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ayu	5	5	5	4	5	5	5	5	39
2	Aswar Hamsah	5	4	4	4	5	4	5	5	36
3	Alfina Fauziyah	5	5	4	5	5	5	4	5	38
4	Asrul	5	4	4	5	5	4	5	5	37
5	Ainun. M	4	5	3	3	4	4	3	4	30
6	A.Nurhasri Wardani	5	5	5	5	5	4	4	4	37
7	A.Ikhwan Mubarak	3	5	3	3	5	5	5	4	33
8	Abd.Djali	4	5	4	4	5	4	4	4	34
9	Adil Fattah	4	5	4	4	5	5	4	5	36
10	Asrul	5	5	5	4	5	5	5	5	39
11	Asrullah	5	5	5	5	5	5	5	5	40
12	Aprisal	5	4	4	4	4	4	4	4	33
13	Alfian Dharmawi Pratama	5	4	5	3	4	5	5	5	36
14	Amin Syam	5	5	5	5	5	4	5	5	39
15	Akbar	5	5	5	5	5	5	4	5	39
16	A.Fauziah	4	5	4	5	5	5	4	3	35
17	Alfianti	5	4	3	4	3	3	5	3	30
18	Asmaul Husna	4	5	4	5	5	4	4	4	35
19	Cindi Patika Sari	5	5	4	5	5	5	4	5	38
20	Erwin Purnama Putra	3	3	4	3	4	4	4	3	28
21	Fitriani	5	5	5	5	5	5	5	5	40
22	Haerul Kusuma	5	3	4	3	3	3	4	4	29
23	Hasriani	5	5	3	5	5	4	5	5	37
24	Haeril Amri	3	5	3	4	5	5	5	5	35
25	Irma	5	5	5	5	5	5	5	5	40
26	Iffah Karimah	5	5	5	5	5	4	2	2	33
27	Irfandi. D	5	4	4	5	5	4	4	5	36

³⁸Hasil Angket Responden Variabel Kegiatan Rohis SMK Negeri I Sinja, 2019

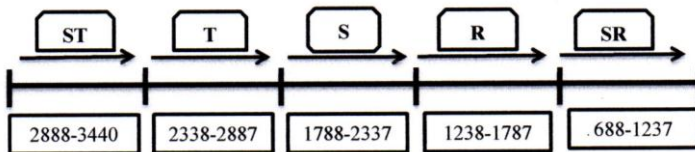
28	Irma	4	5	4	5	5	5	4	4	36
29	Jusmiati Samir	4	5	5	5	5	5	4	5	38
30	Kerina Pusaka	5	5	4	4	5	5	5	5	38
31	Latifah Asmaul Fauzi	5	5	5	4	5	5	5	4	38
32	Lilis Handayani	4	4	4	3	4	4	3	3	29
33	Miftahul Jannah	5	5	4	4	4	4	4	4	34
34	Miswati	5	4	5	4	5	4	4	5	36
35	Muh. Fadil	5	4	5	5	5	5	4	4	37
36	Muflih	5	4	5	5	5	5	4	3	36
37	Muh. Taufik Qurahman	5	4	3	5	3	3	5	3	31
38	Medi Kurniati	5	5	5	5	5	5	5	5	40
39	M. Yunus	5	5	5	4	5	4	5	5	38
40	M. Ilham	5	4	5	4	5	5	4	4	36
41	Muh. Suryadi Amries	4	4	4	5	4	3	4	3	31
42	Muh. Fadel	4	4	4	3	4	3	3	4	29
43	Muh. Akbar Saputra	4	5	5	4	5	5	5	5	38
44	M. Adrian	4	5	4	4	5	5	5	5	37
45	Muh. Syahrul	4	4	4	4	4	4	4	4	32
46	Mely Sapriana Malik	4	5	5	5	5	5	5	5	39
47	Musdalifah	4	5	5	4	5	4	3	4	34
48	Nasrullah	5	5	5	5	5	5	5	5	40
49	Nurdzikra	5	5	4	4	4	4	3	5	34
50	Nur Wilda Yanti	5	5	5	5	3	5	5	3	36
51	Nurwulandari	5	5	5	4	5	4	4	4	36
52	Nandi Setiawan Saputra	5	4	5	4	5	4	5	5	37
53	Nudzul Wahyu	4	4	3	4	4	4	3	4	30
54	Nasaruddin	4	4	4	4	4	3	3	3	29
55	Nur Hidayah	4	4	5	3	5	5	4	5	35
56	Nurfadillah	4	4	3	4	3	3	4	4	29
57	Nurlaeli	5	5	5	5	5	5	5	5	40
58	Nurfazilah Aziz	5	5	5	5	5	5	5	5	40
59	Restu	5	5	5	5	5	5	5	5	40
60	Riska	5	5	3	5	5	4	5	5	37
61	Rahmiati	5	5	5	4	5	4	5	5	38
62	Ririn Rianti	5	5	4	4	5	5	4	4	36
63	Restu	5	5	5	5	5	4	5	5	39

64	Rista	5	4	3	3	4	4	3	3	29
65	Riyan Miftahul	5	5	4	4	4	4	4	4	34
66	Rusdiawan	4	4	4	3	4	5	4	4	32
67	Rahmat	4	4	4	3	4	3	3	4	29
68	Rahman	5	4	4	5	5	5	5	5	38
69	Rahmawati	5	5	5	5	5	5	5	5	40
70	Sasi Zahrani	5	4	5	5	5	5	5	3	37
71	Sri Ariska Septianti	4	4	4	4	4	4	4	5	33
72	Sulistiana	5	5	5	5	4	3	3	5	35
73	Sucirawati	5	5	5	5	4	4	4	4	36
74	Samhilai	5	4	5	4	4	4	3	4	33
75	Sahid Mujahidin	4	5	5	4	4	5	2	2	31
76	Sandi Akbar	5	4	5	5	5	4	4	4	36
77	Sulfiani	4	5	4	5	5	4	4	4	35
78	Sulistiana	5	5	4	4	5	5	5	5	38
79	Syarma Widuri	5	5	5	5	5	4	4	5	38
80	Susri	5	3	5	5	5	4	4	4	35
81	Syariful An'am	5	5	5	5	5	5	4	5	39
82	Uswatun Hasanah	5	5	3	4	5	5	4	4	35
83	Wahyudi	1	5	5	5	5	5	5	5	36
84	Windi Wulandari	5	5	5	5	5	5	5	5	40
85	Windi Wardana	5	5	5	5	5	5	5	4	39
86	Widia Sulasmi	5	5	5	5	4	4	5	5	38
Total Skor										3061

Sumber Data: Hasil Angket Kegiatan Rohis 2019

Sumber Data: Hasil Angket Kegiatan Rohis 2019

Berdasarkan tabel hasil angket di atas, peneliti melakukan analisis deskriptif tentang kegiatan rohis diketahui bahwa skor tertinggi (skor ideal) berdasarkan pernyataan dari angket tersebut adalah $ST=5$ dan skor terendah yakni $SR= 1$ masing-masing dikalikan dengan jumlah responden sebanyak 86 dengan item pernyataan sebanyak 8 item. Adapun skor maksimal dikurang dengan skor minimal dan terbagi ke dalam 5 kategori sebagaimana berikut:



Tabel 4.5
Kategori Variabel X

No	Kategori	Skor Ideal
1	Sangat Tinggi	2888-3440
2	Tinggi	2338-2887
3	Sedang	1788-2337
4	Rendah	1238-1787
5	Sangat Rendah	668-1237

Berdasarkan hasil analisis *descriptive* di atas maka kategori hasil penilaian responden pada variabel kegiatan rohis berada pada kategori sangat tinggi dengan skor maksimal 3061.

2. Data Variabel Y

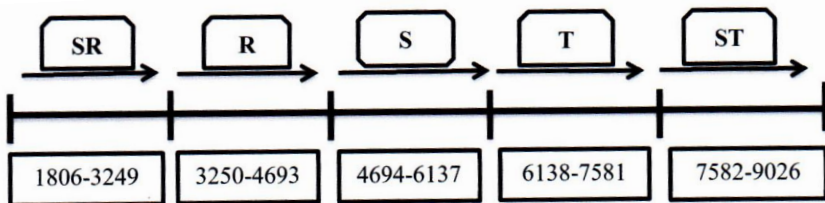
Tabel 4.6
Variabel Minat Belajar Membaca Al-Qur'an³⁹

No	Nama Responden	Item																				Jumlah	
		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Ayu	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	98
2	Aswar Hamsah	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	92
3	Alfina Fauziyah	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	88
4	Asrul	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	94
5	Ainun. M	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	78
6	A.Nurhasri Wardani	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	90
7	A.Ikhwan Mubarak	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	88
8	Abd.Djali	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	74
9	Adil Fattah	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	88
10	Asrul	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	102	
11	Asrullah	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	
12	Aprisal	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	80	
13	Alfian Dharmawi P	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	100	
14	Amin Syam	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	97
15	Akbar	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	99	
16	A.Fauziah	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	75
17	Alfianti	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	76
18	Asmaul Husna	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	81
19	Cindi Patika Sari	4	5	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	82
20	Erwin Purnama P	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	81
21	Fitriani	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	88
22	Haerul Kusuma	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	83

23	Hasriani	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	97
24	Haeril Amri	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	86
25	Irma	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	4	4	5	4	93
26	Iffah Karimah	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	95
27	Irfandi. D	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	87
28	Irma	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	86
29	Jusmiati Samir	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	93
30	Kerina Pusaka	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97
31	Latifah Asmaul Fauzi	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	97
32	Lilis Handayani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	98
33	Miftahul Jannah	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	98
34	Miswati	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	92
35	Muh. Fadil	5	5	4	5	5	2	1	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	89
36	Muflih	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88
37	Muh. Taufik Qurahman	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	87
38	Medi Kurniati	4	3	3	2	2	3	3	5	5	5	3	2	2	5	4	3	2	3	3	5	4	71
39	M. Yunus	4	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	90
40	M. Ilham	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	56
41	Muh. Suryadi Amries	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	96
42	Muh. Fadel	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	84
43	Muh. Akbar Saputra	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98
44	M. Adrian	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	91
45	Muh. Syahrul	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
46	Mely Sapriana Malik	4	3	2	3	3	3	5	4	2	1	2	2	5	5	5	4	5	1	5	5	3	72
47	Musdalifah	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	93
48	Nasrullah	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	96
49	Nurdzikra	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	94

50	Nur Wilda Yanti	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	90
51	Nurwuland ari	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	85
52	Nandi Setiawan S	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
53	Nudzul Wahyu	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
54	Nasaruddin	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	95
55	Nur Hidayah	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	96
56	Nurfadillah	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	93
57	Nurlaeli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104
58	Nurfazilah Aziz	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	98
59	Restu	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	100
60	Riska	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	98
61	Rahmiati	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	100
62	Ririn Rianti	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	95
63	Restu	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	102
64	Rista	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	86
65	Riyan Miftahul	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	86
66	Rusdiawan	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	92
67	Rahmat	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	84
68	Rahman	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	95
69	Rahmawati	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	93
70	Sasi Zahrani	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	92
71	Sri Ariska Septianti	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	99
72	Sulistiana	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	96
73	Sucirawati	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	96
74	Samhilai	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	90
75	Sahid Mujahidin	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	92
76	Sandi Akbar	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	91
77	Sulfiani	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	86
78	Sulistiana	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	95
79	Syarma Widuri	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	94

Sumber Data: Hasil Angket Minat Belajar Membaca Al-Qur'an
 Berdasarkan tabel hasil angket di atas, peneliti melakukan analisis *descriptive* tentang minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis diketahui bahwa skor tertinggi (skor ideal) berdasarkan pernyataan dari angket tersebut adalah $ST=5$ dan skor terendah yakni $SR= 1$ masing-masing dikalikan dengan jumlah responden sebanyak 86 dengan item pernyataan sebanyak 21 item. Adapun skor maksimal dikurang dengan skor minimal dan terbagi ke dalam 5 kategori sebagaimana berikut:



Tabel 4.7
Kategori Variabel Y

No	Kategori	Skor Ideal
1	Sangat Rendah	1806-3249
2	Rendah	3250-4693
3	Sedang	4694-6137
4	Tinggi	6138-7581
5	Sangat Tinggi	7582-9026

Berdasarkan hasil analisis *descriptive* di atas maka kategori hasil penilaian responden pada variabel minat belajar membaca al-Qur'an berada pada kategori sangat tinggi dengan skor maksimal yaitu 7847

3. Deskripsi Statistik

Tabel 4.8
Deskripsi statistik

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Belajar Membaca al-Qur'an	91,24	8,400	86
Kegiatan Rohis	35,59	3,376	86

Sumber data; Hasil Output SPSS 20

Dari hasil output SPSS 20 tentang Pengaruh kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai dari jumlah pengurus dan peserta sebanyak 86 orang (Responden), maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel yaitu nilai rata-rata (Mean) variabel kegiatan rohis 35,59 dengan standar devition 3,376 dan variabel minat belajar membaca al-Qur'an 91,24 dengan standar deviation 8,400. Hal ini menandakan bahwa semakin besar nilai deviasi maka titik data individu jauh dari rata-rata.

D. Uji Hipotesis

Ho :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaa Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

1. *Correlation*

Tabel 4.9

Correlations

		Minat Belajar Membaca al-Qur'an	Kegiatan Rohis
Pearson <i>Correlation</i>	Minat Belajar Membaca al-Qur'an	1,000	,279
	Kegiatan Rohis	,279	1,000
Sig. (1-tailed)	Minat Belajar Membaca al-Qur'an	.	,005
	kegiatan Rohis	,005	.
N	Minat Belajar Membaca al-Qur'an	86	86
	kegiatan Rohis	86	86

Sumber Data; Hasil Output SPSS 20

Berdasarkan hasil SPSS 20, dapat diketahui bahwa hubungan antara variabel kegiatan rohis dengan minat belajar membaca al-Qur'an berdasarkan tabel *correlation* dikatakan memiliki korelansi dengan signifikansi $0,005 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kegiatan rohis memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK

Negeri I Sinjai. Sehingga siswa yang mengikuti kegiatan rohis memiliki kontribusi untuk menumbuh kembangkan minat belajar membaca al-Qur'an siswa .

2. Model Summary

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20.0, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10

Model Summary^b

Model	R	Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	F Change
1	,279 ^a	,078	,067	8,114	,078	7,091	1	84	,009

. Predictors: (Constant), kegiatan Rohis

Dependent Variable: Minat Belajar Membaca al-Qur'an

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,279$, R square adalah 0,78 dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar 0,67 artinya bahwa kegiatan rohis berpengaruh terhadap minat belajar membaca al-Qur'an sebesar 0,78 atau 78% sedangkan sisanya 0,22 atau 22%

dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai.

Adapun kaidah untuk mengetahui besarnya pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an dapat dilihat melalui tabel koefisien berikut ini:

Tabel 4.11
Nilai Koefisien³⁸

Nilai koefisien	Penjelasannya
+ 0.70 — ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+ 0.50 — +0,69	Hubungan positif yang mantap
+ 0.30 — +0,49	Hubungan positif yang sedang
+ 0.10 — +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01— -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10— -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30— -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50— -0,69	Hubungan negative yang mantap
70— - ke atas	Hubungan negative yang sangat kuat

³⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005) cet.3, h.184

3. Anova

Tabel 4.12

Anova^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	466,907	1	466,907	7,091	,009 ^b
Residual	5530,965	84	65,845		
Total	5997,872	85			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Membaca al-Qur'an

b. Predictors: (Constant), kegiatan Rohisn

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel anova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah pengaruh kegiatan Rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai sebagai berikut:

- = Tidak terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai
- = Terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai

Kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F\text{-hitung} \geq \text{dari } F\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F\text{ hitung} < \text{dari } F\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai F hitung=7,091 dan F tabel=3,95

$F\text{ hit}=7,091 \geq F\text{ tabel}= 3,95$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

4. *Coefficients*

Tabel 4.13

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	66,534	9,321		7,138	,000
kegiatan Rohis	,694	,261	,279	2,663	,009

a. Dependen Variabel: Minat Belajar Membaca Al-Qur'an

Sumber Data; Hasil Output SPSS 20

$H_0 =$	Tidak terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai
$H_a =$	Terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai

Kaidah Pengujian Tabel Koefisien :

- Jika $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$, maka H_0 diterima, H_a ditolak
- Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Pada tabel di atas juga dapat ditentukan nilai t_{hitung} . Dihitung pada pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis adalah t_{hitung} 2,663 dan t_{tabel} adalah 1,988.

Jika t_{hitung} 2,663 $>$ dari t_{tabel} 1,988 maka H_0 ditolak, H_a diterima artinya, terdapat pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis.

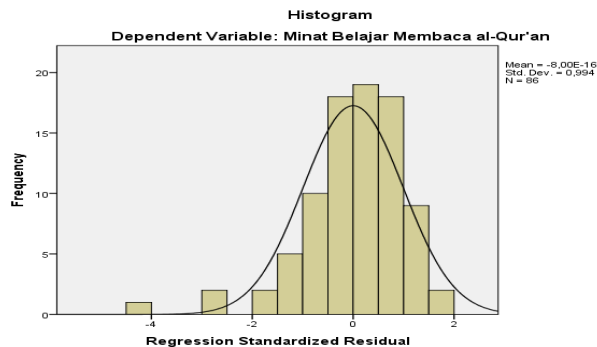
Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20, yaitu:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

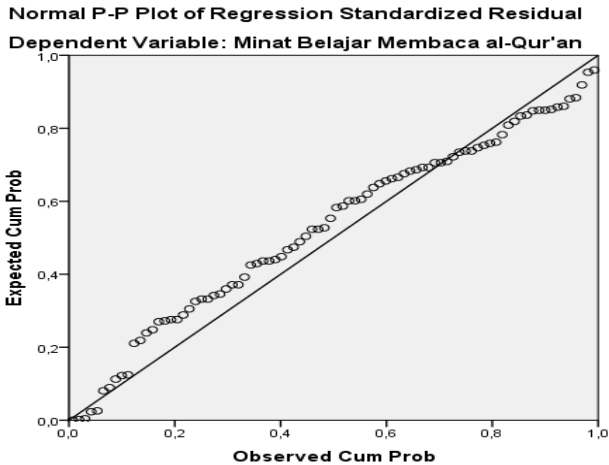
Pada tabel 4. 13 uji hipotesis dengan *Coefficients*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya koefisien pengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terlihat bahwa kegiatan rohis memiliki pengaruh terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis.

Adapun besar pengaruh kegiatan rohis dilihat pada tabel coefficients sebesar 0, 694 atau 69,4% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai.

Hasil pengujian hipotesis tersebut membenarkan bahwa ada pengaruh kegiatan rohis terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai. Karena pada tabel 4.13 uji hipotesis dengan Coefficients, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, ini menandakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya koefisien pengaruh.



Berdasarkan tampilan *output* chart di atas kita dapat melihat *histogram* maupun grafik plot. Dimana grafik *histogram* memberikan pola distribusi yang melenceng ke kanan yang artinya adalah data distribusi normal.



Selanjutnya pada gambar P-Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendekati garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas

E. Pembahasan Uji Hipotesis

Terdapat Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri I Sinjai

1. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20.0, diperoleh hasil bahwa dari 86 responden pengurus dan peserta rohis di SMK Negeri I Sinjai. Pada tabel *coefficients* diketahui t-hitung Kegiatan Rohis $2,663 > 1,988$ (t tabel) maka H_0

ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan rohis berpengaruh terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka kegiatan rohis memiliki pengaruh terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai.

2. Untuk mengetahui besar pengaruh antara kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,78 atau 78 % jadi besar pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an adalah 78% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di SMK Negeri I Sinjai, sehingga

hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa antara pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an memiliki pengaruh positif dan signifikan di SMK Negeri I Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai penulis menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

Kegiatan rohis memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 20, Pada tabel *coefficients* diketahui t-hitung kegiatan rohis $2,663 > 1,988$ (t tabel) dan nilai *probablitas* $0,000 < 0,05$ dan pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,78 atau 78 %. Jadi besar pengaruh kegiatan rohis terhadap perkembangan minat belajar membaca al-Qur'an pengurus dan peserta kegiatan rohis di SMK Negeri I Sinjai adalah 78%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat penyusun sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya guru pendidikan agama Islam selaku pembina rohis untuk memfasilitasi para pengurus rohis untuk tetap terus mengembangkan kreatifitasnya dibidang keagamaan, karena telah menunjukkan hasil pengaruh yang positif sehingga dibutuhkan keberlanjutan dan peningkatan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya terhadap siswa yang tidak hanya terkhus kepada pengurus dan peserta rohis melainkan kepada seluruh siswa di SMK Negeri Sinjai dan memberikan gambaran kontribusi yang lebih baik dari variabel-variabel yang akan digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bimba, *faktor yang mempengaruhi minat belajar anak*, diakses pada tanggal 26 November 2018, dari <https://bimba-aiueo>, Januari 2016
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2011
- Henry Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1990
- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Ismail , *Definisi dan Paradigma Filsafat Metodologi Penelitian*, diakses tanggal 21 November 2018, dari <http://mrismail.web.id>
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016
- Kementrian Agama RI, *Panduan Umum Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam SMA dan SMK*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Direktorat Pendidikan Agama Islam, 2011
- , *Penyelenggaraan Kegiatan Rohani Islam (Rohis) SMA/SMK*, Cet.III; Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam dan direktorat Pendidikan Agama Islam, 2011
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016

Muhammad Zaitun Rasmin, *Kata Pengantar Buku Panduan Ilmu Tajwid*, Cet.I; Makassar, BP3Q 2013

Raghib As-sirjani, *Sumbangan Peradaban Islam Pada Dunia*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar 2014

Rohani Islam, diakses tanggal 20 November 2018, dari <http://id.wikipedia.org/wiki> Juni, 2015

Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

Rostini, *Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Metode Debat Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Al- Hidayah Batu Lappa Kec. Sinjai Tengah Kab. Sinjai*

Rusman, *Belajar & pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017

Sarnawati, *Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis terhadap Pembentukan Perilaku Kebiasaan Sholat Berjama'ah Di SMK Negeri 1 Sinjai*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun 2017

Silabus, *Informasi Pendidikan dan Kebudayaan*, diakses tanggal 29 November 2018, dari silabus.web.id

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D*, Cet,XXVI; Bandung: Alfabeta, 2017

Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, Cet.V; Bandung: Pustaka Setia 2015

Syofian Siregar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Wikipedia Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas*, diakses:22 November 2018, 20:00, dari [http:// id.wikipedia.org/wiki/Rohis](http://id.wikipedia.org/wiki/Rohis),19 September 2017

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka 2008

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran PAI*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**PENGARUH KEGIATAN ROHIS TERHADAP PERKEMBANGAN
MINAT BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
PENGURUS DAN PESERTA KEGIATAN ROHIS**

A. DATA PRIBADI

Nama Siswa :
Nis :
Tempat/tanggal lahir :
Kelas :
Hari/tanggal :

B. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cek () pada kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat anda dengan keterangan sebagai berikut:

1. Setuju/selalu/sangat positif diberi skor : 5
2. Setuju/sering/positif diberi skor : 4
3. Ragu-ragu/kadang-kadang/netral diberi skor : 3
4. Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif diberi skor: 2
5. Sangat tidak setuju/tidak pernah/diberi skor: 1

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Rohis berperang penting dalam pelaksanaan kegiatan tahsinul qira'ah					
2	Kegiatan tahsin yang diprogramkan oleh Rohis sangat membantu pengurus dan peserta kegiatan Rohis dalam memperbaiki bacaan al-qur'an					
3	Rohis aktif melaksanakan kegiatan belajar tahsin					
4	Rohis berperang penting dalam					

	pelaksanaan kegiatan Baca Tuli Al-Qur'an (BTA)					
5	Program kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang dilaksanakan oleh Rohis sangat membantu pengurus dan peserta kegiatan dalam melatih cara membaca dan menulis al-Qur'an					
6	Program kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang dilaksanakan oleh Rohis sangat membantu pengurus dan peserta kegiatan dalam mengenal makharijul huruf					
7	Kegiatan Dirosah menarik minat belajar siswa (pengurus dan peserta) dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an					
8	Dengan program kegiatan dirosah yang dilaksanakan oleh Rohis sangat membantu pengurus dan peserta kegiatan dalam menyambung huruf dengan berirama sederhana.					
9	Saya selalu datang lebih awal untuk mengikuti kegiatan belajar membaca al-Qur'an					
10	Saya selalu membawa al-Qur'an dan alat tulis lainnya setiap mengikuti kegiatan belajar membaca al-Qur'an (tahsinul qira'ah) ataupun lainnya					
11	Saya selalu membawa dan membaca buku pedoman ilmu tajwid					
12	Saya senang mendapatkan tugas mencontohkan membaca al-Qur'an					

	dengan tartil di depan teman-teman saya					
13	Saya selalu memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru yang mengajarkan ilmu tajwid.					
14	Saya tidak suka bercanda pada saat pelajaran membaca al-Qur'an berlangsung					
15	Saya menegur teman saya yang bercanda pada saat belajar					
16	Saya selalu mencatat materi pelajaran yang saya anggap penting					
17	Saya merasa senang mengikuti kegiatan belajar membaca al-Qur'an karna metodenya tidak membosankan					
18	Saya sangat kecewa apabila kegiatan belajar membaca al-Qur'an <i>dicancel</i>					
19	Saya rajin bertanya apabila ada ayat yang tidak saya ketahui cara membacanya					
20	Saya rajin bertanya apabila ada hukum bacaan yang sulit saya pahami					
21	Saya tidak malu bertanya apabila ada huruf yang sulit saya <i>lafazhkan</i> dengan benar					
22	Saya rajin bertanya apabila ada penjelasan guru yang tidak saya pahami					
23	Saya tidak malu bertanya kepada teman-teman untuk memperbaiki bacaan al-Qur'an saya					
24	Saya rajin membaca al-Qur'an di rumah maupun di sekolah					

25	Saya selalu bersedia membaca al-Qur'an setiap diminta oleh guru					
26	Saya selalu mengatur waktu untuk belajar membaca al-Qur'an dengan baik dan benar					
27	Saya rajin mempelajari ulang materi pelajaran membaca al-Qur'an yang diajarkan oleh guru					
28	Saya senang jika guru menegur bacaan saya yang salah					
29	Saya rajin mengikuti semua kegiatan rohis ataupun kegiatan lainnya yang berkaitan dengan dengan kegiatan belajar belajar membaca al-Qur'an					

Sinjai,2019

(.....)
Responden

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
 “PENGARUH KEGIATAN ROHIS TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT BELAJAR MEMBACA AL-QUR’AN PENGURUS DAN
 PESERTA KEGIATAN ROHIS DI SMKN 1 SINJAI”

Variabel	Deskriptif Variabel	Indikator	No. Item	Instrumen
Kegiatan Rohis	Mewadahi pengurus dan peserta kegiatan Rohis memiliki kesempatan untuk belajar memperbaiki bacaan al-Qur’an	<i>Tahsinul Qira’ah</i>	1,2,3	Angket
		Baca Tulis Al-Qur’an (BTA)	4,5,6	
		Dirosah (membaca al-Qur’an dengan irama sederhana)	7,8	
Minat Belajar Membaca Al-Qur’an	Sikap senang dalam belajar	Datang lebih awal	9	Angket
		Membawa al-Qur’an, alat tulis, buku panduan ilmu tajwid.	10,11,12	
	Perhatian dalam belajar	Memperhatikan dengan baik cara membaca al-Qur’an yang diajarkan oleh guru	13	
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran	14,15	
		Mencatat hal-hal yang penting	16	
		Merasa senang dalam belajar	17,18	
	Rasa ingin tahu	Rajin bertanya	19,20,21,22,23	
		Rajin membaca al-Qur’an	24,25,26,	
		Rajin mengulang-ulang materi yang diajarkan	27,28	
		Rajin mengikuti semua kegiatan belajar membaca al-Qur’an	29	

Sinjai, 9 Januari 2019

Pembimbing I,


Dr. Ismail, M. Pd
NIDN.2110058301

Pembimbing II,


Kusnadi, Lc., MA
NIDN.2119078501

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM. 948 508



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : JL. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : http://www.iain-sinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1261 /1.3.AU/F/KEP/2018

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M Pd.	Kusnadi, Lc.,MA.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **ARFINA**

NIM : 150101031

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rohis Terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'An Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iaimsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iaim-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 09 November 2018 M

: 01 Rabiul Awal 1440 H



Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
NIDM: 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI,PBA,PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 SINJAI

Jln. Tekukur No. 1 Kelurahan Biringere Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan
Telp. (0482) 21102 Fax: 0482-22723 Web: smkn1sinjai.sch.id. e-mail: smkoneji@yahoo.co.id Sinjai* 92611

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :420/145.UPT/SMKN 1/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Sinjai Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai menerangkan bahwa :

N A M A	: ARFINA
NOMOR POKOK	: 150 101 031
PROG. STUDY/JURUSAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
ALAMAT	: ELLUE KAB BONE

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Sinjai dengan judul :

“PENGARUH KEGIATAN ROHIS TERHADAP PERKEMBANGAN MINAT BELAJAR
MEMBACA AL-QURAN,AN PENGURUS DAN PESERTA KEGIATAN ROHIS
DI SMK NEGERI 1 SINJAI “

Dilaksanakan pada tanggal, 25 Februari 2019

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan seperlunya.

Sinjai, 28 Juni 2019



Kepala UPT SMK Negeri 1 Sinjai,

Drs. Muhiddin, M.Pd

196112311982031182



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO.20 KAB.SINJAI, TELP/FAX 048221418, KODE POS 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN/Akred/PT/IV/2015



Nomor : 289/I/1.3AU/F/2019

Lamp. : Satu (1) Rangkap

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala SMK Negeri 1 Sinjai

Di-

Tempat

AssalamuAlaikum Wr.Wb.

Dalam Rangka penulisan skripsi mahasiswa program strata satu (S1) **Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai**, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa tersebut yang namanya di bawah ini :

Nama	: Arfina
NIM	: 150101031
Prodi Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: VIII(Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Kegiatan Rohis terhadap Perkembangan Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pengurus dan Peserta Kegiatan Rohis di SMK Negeri 1 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SMK Negeri 1 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr.Wb

Sinjai, 06 Jumadil Akhir 1440 H
11 Februari 2019 M

Dekan,

Dr.Hardianto Rahman, M.Pd.
NBM.970 458

BIODATA PENULIS



Nama : Arfina

NIM : 150101031

Tempat/TGL, Lahir : Bone, 31 Desember
1994

Alamat : Ellu'e Desa Massangkae
Kec. Kajuara Kab.Bone

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SD Negeri 05 Sinjai, tahun
2006

2. SLTP/MTs : SMP Negeri I Sinjai, tahun
2009

3. SMU/MA : MA Negeri I Sinjai, tahun
2012

Handphone : 0853 9440 3815

Email : Arfnafina@gmail.com

Nama Orang Tua :

Ayah : Dahlan Ahmad

Ibu : Indo Tuwo