

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENT HAVE* PADA
MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII.2
DI SMP NEGERI 1 SINJAI
KABUPATEN SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mempoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Oleh:

SULIATI

NIM: 150101008

Pembimbing:

1. Dr.Muh. Judrah, M.Pd.I
2. R. Nurhayati, S.Pd.I.,M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : S U L I A T I

Nim : 150 101 008

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan oleh sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan undang-undang yang berlaku.

Sinjai, 08 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



SULIATI

NIM:150101008

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. yang ditulis oleh Suliati Nomor Induk Mahasiswa 150101008, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 08 Juli 2019 M bertepatan dengan 05 Dzulqaidah 1440 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Suriati, S.Ag., M.Sos.I	Penguji I	(.....)
Hasmiati, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Muh Judrah, M.Pd.I	Pembimbing I	(.....)
R. Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NBM. 970 458

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis hanturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institusi Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mempunyai banyak harapan semoga skripsi ini dapat menjadi alat penunjang dan ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat atas penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. kesempatan ini, skripsi yang berjudul, “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai”. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat fakultas;
5. Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I., selaku pembimbing I yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai proposal skripsi terwujud;

6. R. Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai proposal skripsi terwujud;
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Intitut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Teman-teman KKN-ku yang tidak pernah bosan untuk menyemangati dan membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-temanku yang selalu ada dalam senang maupun susah;
12. Teman-teman senasib dan seperjuangan PAI angkatan 2015, khususnya PAI kelas A yang tidak segan-segan memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Demikian skripsi ini penulis buat, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya para pembaca, semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayahnya sebagai balasan atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Amin...Wassalam,,,

Sinjai, 08 Mei 2019

Penyusun

SULIATI

NIM:150101008

ABSTRAK

SULIATI. NIM. 150101008: Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII.2 DI SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. **Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pelajaran dengan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII.2 DI SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. (2) Untuk mengetahui penggunaan dengan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII.2 DI SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melibatkan peserta didik kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai sebagai subjek peserta didik kelas VIII.2 yang berjumlah 20 orang peserta didik. Jenis tindakan dalam penelitian menggunakan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* dengan alur penelitian berdasarkan model Kurt Lewin yang terdiri dari II siklus dilaksanakan dengan empat

tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan dengan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* berjalan dengan baik dan hasilnya dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). (2) Penggunaan pembelajaran dengan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI kelas VIII.2 DI SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. Hal ini terlihat dari hasil analisis data yang dilakukan peneliti pada siklus I dan siklus II

Hasil disimpulkan bahwa Penerapan Metode *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), hal ini dapat dilihat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I motivasi belajar peserta didik dari observasi 35,41% dan hasil dari angket 58,03% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 44,04%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu hasil data observasi 60,03%, dan dari angket yaitu 77,77% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 68,32%.

Peningkatan data observasi dan angket dari siklus I dan siklus II yaitu observasi 15,48% sedangkan angket yaitu 24,18%.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Batasan Masalah	6
C.Rumusan Masalah.....	7
D.Tujuan Penelitian	7
E.Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A.Tinjauan tentang Motivasi Belajar Peserta Didik.....	9
1.Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	12
3.Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	13
4.Fungsi Motivasi dalam Belajar	14

5.Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar	15
6.Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	17
7.Indikator Motivasi Belajar	17
B.Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	
<i>Questions Student Have</i>	19
1.Pengertian Metode Pembelajaran	19
2.Pengertian <i>Questions Student Have</i>	19
3.Langkah-langkah Metode Pembelajaran	
<i>Questions Student Have</i>	20
4.Kelebihan dan Kekurangan Metode	
<i>Questions Student Have</i>	22
C.Tinjauan Tentang Mata Pelajaran	
Pendidikan Agama Islam	23
D.Hasil Penelitian Relevan	25
E.Hipotesis Tindakan	28
 BAB III METODE PENELITIAN	 30
A.Model Penelitian.....	30
B.Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C.Defenisi Operasional	33
D.Subjek dan Objek Penelitian	34
E.Jenis Tindakan	35
F.Teknik dan Insrumen Pengumpulan Data	38

G.Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A.Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
B.Prosedur dan Hasil Penelitian.....	48
C.Pembahasan/Uji Hipotensis Tindakan.....	69
BAB V: PENUTUP	
A.Kesimpulan.....	72
B.Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Angket Motivasi Belajar Pratindakan	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	55
Tabel 4.4 Hasil Angket Peserta Didik Siklus I	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II	62
Tabel 4.6 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II.....	65
Tabel 4.7 Hasil Angket Afektif Peserta Didik Siklus II	67
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Observasi Peserta Didik	70
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Angket Peserta Didik.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Pembimbing
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lembaran Angket
Lembaran Observasi
Lembaran Wawancara
Lembaran Pelaksanaan Pembelajaran
Surat Keterangan Aktif Kuliah
Dokumentasi
Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkat laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkat laku untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.¹

Motivasi merupakan salah satu faktor penentu dalam pencapaian prestasi belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan mudah diarahkan untuk mencapai prestasi belajar. Motivasi dapat dibangkitkan dari dalam diri peserta didik (motivasi instrinsik) dan dapat pula dibangkitkan dari luar (motivasi ekstrinsik). Motivasi dalam diri peserta didik akan tumbuh apabila peserta didik tahu dan menyadari bahwa apa yang dipelajari bermakna dan bermanfaat. Ada dua potensi yang dapat membangkitkan motivasi belajar yang afektif, yaitu

¹Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 140.

keingintahuan dan keyakinan peserta didik akan kemampuan dirinya.²

“Belajar adalah berubah”. Dalam hal ini yang dimaksudkan belajar berarti usaha mengubah tingkat laku. Jadi belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, bakat, watak, penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut segala aspek organisme dan tingkat laku pribadi seseorang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa belajar itu sebagai rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, ranah dan rasa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.³

Belajar merupakan perubahan perilaku. Akan tetapi, tentu tidak semua perubahan perubahan perilaku organisme dapat dianggap sebagai hasil belajar. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar memiliki ciri-ciri tertentu. Dengan perkataan lain, setiap perilaku belajar selalu ditandai oleh

²Ahmad Tafsir & Abdul Asis, *Model Pembelajaran Afektif*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006), h. 50-51.

³Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Ed. 1, Cet. 19; Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 21.

ciri-ciri perubahan yang spesifik. Diantara ciri-ciri perubahan khusus yang menjadi karakteristik perilaku belajar yang terpenting adalah: perubahan itu intensional, perubahan itu positif dan afektif, dan perubahan itu afektif dan fungsional.⁴

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang mendorong bangkitnya kekuatan untuk belajar dengan senang dan sungguh-sungguh, sehingga akan terbentuk belajar yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat mengatur kegiatan belajar yang teratur.

Menurut Abraham Maslow, Motivasi belajar adalah merupakan kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimum, sehingga mampu berbuat lebih baik, berprestasi dan kreatif.⁵

Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah Al-Alaq ayat 1-5:

⁴ Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Ed. 1, Cet. 4; Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 92.

⁵Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Pers, 2004), h. 42.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Terjemahnya:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmulah yang maha mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak dia ketahuinya.⁶

Mengenai motivasi belajar peserta didik kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai masih rendah maka dapat dijelaskan sebagai berikut, peserta didik yang ulet menghadapi kesulitan sekitar 60%, peserta didik yang tekun menghadapi tugas sebanyak 20%, peserta didik yang

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Cet. I; Jakarta: Balai Peterjemah dan Pantasih *Al-Qur'an* Depag RI, 2015),, h. 248.

menunjukkan minat sebesar 20%, peserta didik yang lebih senang bekerja sendiri sebesar 10%, peserta didik yang dapat mempertahankan pendapatnya sebesar 10%, peserta didik yang tidak mudah melepaskan hal yang diyakini sebesar 15%, peserta didik yang senang mencari dan memecahkan masalah sebesar 20%, dan peserta didik yang tekun menghadapi tugas dan persentase sebesar 40%.⁷

Melihat dari permasalahan tersebut dapat dilihat peserta didik yang motivasi belajarnya masih tergolong kategori motivasi belajar rendah pada saat pelajaran berlangsung, disebabkan karena peserta didik tersebut masih kurang termotivasi untuk belajar, peserta didik cepat merasa bosan, jenuh, serta sulit untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Peserta didik yang bosan tersebut akan mengalami suatu kejenuhan jika guru hanya menerangkan, memberi latihan dan pada akhirnya mereka akan kehilangan motivasi serta perhatian selama proses pembelajaran. Inilah yang harus dilakukan oleh guru bagaimana caranya agar perhatian peserta didik dapat fokus terhadap pelajaran yang disampaikan dan mereka

⁷ Hasil Wawancara Penulis Dengan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sinjai, pada tanggal 9 Mei 2019.

termotivasi untuk mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam sehingga motivasi belajarnya meningkat.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan oleh Penulis, maka Penulis bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* pada mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai”.

B. Batasan Masalah

Dengan banyaknya identifikasi masalah diatas maka akan memerlukan bahasa yang panjang dan waktu cukup lama. Agar dapat memfokuskan penelitian dan mengefisienkan waktu penelitian, perlu adanya batasan masalah dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Pengertian motivasi belajar dan metode pembelajaran *Questions Student Have* dalam meningkatkan hasil motivasi belajar peserta didik kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.
2. Metode pembelajaran *Questions Student Have* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah untuk kemudian menjadi bahan kajian lebih lanjut dalam penelitian ini, serta mencari alternatif pemecahan masalah tersebut.

Adapun rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut;

1. Bagaimanakah penerapan Metode Pembelajaran *Questions Student Have* pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran (PAI) kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *Questions Student Have* kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.
2. Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui metode pembelajaran *Questions Student*

Have dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian, yaitu:

1. Manfaat Ilmiah, salah satu karya ilmiah yang dapat memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan dikalangan para pemikir dan intelektual, semakin menambah khasanah ilmu pengetahuan, dan diharapkan tulisan ini dapat menjadi bahan rujukan dalam melakukan studi penelitian.
2. Manfaat praktis, yakni sebagai bahan masukan kepada tenaga pendidik di SMP Negeri 1 Sinjai untuk menerapkan metode *Questions Student Have* kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar Peserta Didik

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.⁸

Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa, “*motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*”. Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁹

Hinztman dalam buku yang ditulis oleh Muhibbin Syam mengatakan “*learnig is a change in organism due to exprience which can effect the organism's behavior*”. Artinya belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat

⁸Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Cet, 9; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 101.

⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Ed. 2; Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 148.

mempengaruhi tingkat laku organisme tersebut¹⁰. Jadi, dalam pandangan Hintzman, perubahan yang ditimbulkan oleh pengalaman tersebut baru dapat dikatakan belajar apabila mempengaruhi organisme.

Selanjutnya, Ibnu Khaldun dalam buku yang ditulis oleh Abdul Majid mendefinisikan belajar merupakan suatu proses mentransformasikan nilai-nilai yang diperoleh dari pengalaman untuk dapat mempertahankan eksistensi manusia dalam peradaban masyarakat¹¹. Syaiful Bahri Djamarah juga berpendapat bahwa:

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkat laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam intraksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik¹².

Surya menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Cet. XVIII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 88.

¹¹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 107.

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Ed. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.13.

keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹³

Motivasi belajar adalah merupakan psikis yang bersifat non intelektual. Peranangnya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.¹⁴

Sebagai seorang muslim seharusnya kita sudah tahu bahwa didalam Al-Qur'an sudah dijelaskan tentang motivasi untuk menuntut ilmu, terdapat dalam surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي

الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا

فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

¹³Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,...h. 8.

¹⁴Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*,...h. 75

Terjemahnya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu Berlapang-lapanglah dalam majlis maka lapangkanglah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu maka berdirilah niscaya Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹⁵

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai hal atau faktor-faktor tersebut diantaranya:

a. Internal peserta didik

Motivasi yang ditimbulkan dari dalam diri peserta didik yang bersifat intrinsik timbul tanpa adanya paksaan dan dorongan dari orang lain, tetapi merupakan kemampuan sendiri. Misalnya, siswa membaca *Al-Qur'an* atas kemauan sendiri, maka ia akan berusaha tekun dalam membacanya.

b. Kualifikasi guru

¹⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Cet. I; Jakarta: Balai Peterjemah dan Pantasih *Al-Qur'an* Depag RI, 2015),, h. 789.

Kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki oleh guru tertentu sangat berpengaruh dalam membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Pemberian motivasi hendaknya dilakukan guru ketika akan melaksanakan proses pembelajaran dan juga setelahnya.

c. Orang tua

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Fungsi orang tua sangat penting, selain memotivasi anak untuk belajar juga harus memberikan pendidikan yang layak untuk anak.¹⁶

3. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

- a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar.
- b. Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.

¹⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 149-150.

- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- e. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- f. Motivasi prestasi dalam belajar.¹⁷

4. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a. Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar.

- b. Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandun, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.

- c. Motivasi sebagai pengarah perbuatan.

Anak didik mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan.¹⁸

¹⁷ Syaiful Bahri Dramarah, *Psikologi Belajar...* h. 152-155.

¹⁸ *Ibid*, h. 157.

5. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar.

Bentuk motivasi yang dapat di manfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar anak didik dikelas sebagai berikut;

a. Memberi angka

Angka yang dimaksud adalah sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik.

b. Hadiah

Hadiah adalah memberi sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan/cenderamata.

c. Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan, dapt digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar.

d. *Ego-Involvetment*

Menumbuhkan kesadaran kepada anak didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertarukan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

e. Memberi ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi.

f. Mengetahui hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi.

g. Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi.

h. Hukuman

Meski hukuman sebagai reinforcement yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat motifasi yang baik dan efektif.

i. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar.

j. Minat

Minat adalah cenderung yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.

k. Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh anak didik merupakan alat motivasi yang sangat penting.¹⁹

¹⁹*Ibid.*,159-168

6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

a. Menggairahkan anak didik

Dalam kegiatan rutin dikelas sehari-sehari guru harus berusaha menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan.

b. Memberikan harapan realistis

Guru harus memelihara harapan-harapan anak didik yang realistis dan memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau realistis.

c. Memberikan *insentif*

Bila anak didik mengalami keberhasilan, guru diharapkan memberikan hadiah kepada anak didik (dapat berupa pujian, angka yang baik dan sebagainya) atas keberhasilannya.

d. Mengarahkan perilaku peserta didik

Mengarahkan perilaku peserta didik adalah tugas guru.²⁰

7. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk

²⁰*Ibid*,..168-170

mengadakan perubahan tingkat laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung, menurut Sardiman dalam motivasi dalam belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin atau tidak cepas puas dengan prestasi yang telah dicapai.
- c. Menunjukkan minat
- d. Lebih senang bekerja sendiri (tidak bergantung orang lain)
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu). Memiliki pendirian yang tetap.
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini (tidak mudah terpengaruh oleh orang lain).

- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal (melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan).

21

B. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran *Questions Student Have*

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran adalah cara yang digunakan guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan tertentu, dengan kata lain metode yang dipilih oleh masing-masing guru adalah sama, tetapi mereka menggunakan teknik yang berbeda.²²

2. Pengertian Metode *Questions Student Have*

Metode *Questions Student Have* adalah metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya, pembelajaran dengan metode ini diawali dengan kelompok, jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik. Metode *Questions Student Have*

²¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,... h. 83.

²² Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 2.

merupakan salah satu metode mengajar yang dikembangkan oleh Mel Silberman, seorang yang memang berkompeten dalam psikologi pendidikan. Metode ini merupakan sekumpulan dari 101 strategi pengajaran. Sebuah metode yang menitikberatkan pada kemampuan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, karena metode ini merupakan cara yang tidak membuat peserta didik takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapan. Metode ini memanfaatkan teknik yang mengundang partisipasi melalui penulisan, bukan pembicaraan.²³

3. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Questions Student Have* adalah sebagai berikut:
 - a. Bagikan kartu kosong pada peserta didik;
 - b. Mintalah setiap peserta didik menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang mata pelajaran atau sifat pelajaran yang sedang dipelajari (jangan mencantumkan nama peserta didik);
 - c. Putarlah kartu tersebut searah jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan kepada peserta didik

²³Melvin, L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Cet. I; Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), h. 91.

berikutnya, dia harus membacanya dan memberikan tanda centang pada kartu itu apabila kartu itu berisi pertanyaan mengenai pembaca;

- d. Saat kartu kembali kepada penulisnya, setiap peserta berarti telah membaca seluruh pertanyaan kelompok tersebut. Selanjutnya, mengidentifikasi pertanyaan mana yang memperoleh suara terbanyak. Jawab masing-masing pertanyaan tersebut dengan mengembangkan diskusi kelas.
- e. Panggil juga beberapa peserta untuk berbagi pertanyaan secara sukarela sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.
- f. Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan yang mungkin dijawab oleh guru pada pertemuan berikutnya.²⁴

Berdasarkan langkah-langkah metode pembelajaran *Questions Student Have* metode ini bisa divariasi dengan tidak menuliskan harapan dan atau perhatian mereka terhadap pelajaran yang dipelajari. Diharapkan setelah peserta didik menuliskan harapannya guru dapat mengetahui dan bisa memperbaiki pembelajaran.

²⁴Hamruni, *Strategi dan Mode-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Indeks, 2009), h. 264.

4. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran metode *Questions Student Have*

Setiap metode yang sudah ada selama ini mempunyai kelemahan dan kelebihan, begitu juga dengan pembelajaran metode *Questions Student Have* memiliki kedua hal tersebut. Adapun kelebihan dan kelemahannya:

a. Kelebihan

- 1) Meningkatkan pembelajaran peserta didik.
- 2) Mendorong peserta didik untuk melakukan evaluasi sendiri, baik terhadap hasil maupun proses pembelajaran.
- 3) Membantu peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran mereka yang mereka lakukan.
- 4) Lebih menyenangkan disukai siswa.

b. Kelemahan

- 1) Manakalah peserta didik tidak memiliki atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit bisa dipecahkan, maka mereka harus bisa merasa enggan untuk mencoba.

- 2) Sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserat didik.
- 3) Terkadang dalam implementasinya memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.²⁵

C. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

Pendidikan Agama Islam secara umum adalah upaya untuk menjadikan manusia mampu untuk mewujudkan tujuan penciptanya. Pendidikan Agama Islam adalah upaya usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utama kitab suci Al-qur'an dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.²⁶

Materi Pembelajaran pendidikan Agama islam (PAI) di kelas VIII.2 yang akan dibahas pada kajian ini adalah

²⁵ Ahmad Sulifan, *Penerapan Metode Questions Students Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Ahklak Siswa kelas IV MI Yakti Tampingan Tegalrejo Magelang Tahun Pelajaran 2014*, <http://digilib.uinsuka.ac.id/14524/1/BAB%20IV,%29DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, diakses pada tanggal 1 April 2016, pukul 15.00 WIB

²⁶ Heri Gunawan, "Otonomi Pendidikan...", h. 201.

materi dari semester ganjil yang terdiri dari 7 BAB. Adapun urutan materinya berdasarkan silabus SMP Mata Pelajaran PAI adalah sebagai berikut:²⁷ tentang

1. Bab XIV: Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyiah dan Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyyah

Siklus I pertemuan I dan II dijelaskan tentang Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyiah sampai pada penjelasan kemudian menjelaskan tentang hikmah atau sifat-sifat para ulama, kemudian lanjut Siklus II pertemuan I dan II dijelaskan Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyyah gambaran umum serta hikmah, manfaat sampai diakhir pembelajaran, kemudian peneliti mengevaluasi peserta didik tersebut.

Ruang lingkup pembahasan pada materi tersebut adalah membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyiah dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah

²⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah: Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 23-29.

pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah

²⁸

D. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Yusyfatara Zasti dengan judul penelitian, “Peningkatan Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* pada Peserta Didik di Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Waykanan Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Salah satu faktor menentukan berhasilnya proses pembelajaran adalah guru, oleh karena itu guru merupakan ujung tombak demi terciptanya usaha pendidikan, sebagaimana fungsinya sebagai guru, guru dan pembimbing murid dan pada realitasnya apabila sebuah lembaga pendidik tidak menghasilkan *out put* seperti apa yang diharapkan orang tua dan masyarakat maka mereka lebih menyotori guru sebagai penyebab kegagalan itu daripada faktor lain. Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru

²⁸ *Ibid*, h. 244-253.

sebagaimana yang disebutkan dalam undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen adalah kompetensi pedagogik. Maka penulis dalam penelitian ini merumuskan masalah. Adalah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap aktifitas pembelajaran pendidikan agama islam di Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar. Adapun teknik yang dipakai dalam pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi satu prediktor.

Adapun teknik yang dipakai dalam pengumpulan data adalah menggunakan angket dan observasi. Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi satu prediktor. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian diketahui bahwa, variabel X (Kompetensi pedagogik guru) menempati kategori sedang, dengan nilai Mean 64,5 pada interfal 63-66 dan variabel Y (Aktivitas pembelajaran PAI) menempati

kategori sedang, dengan nilai Mean 50,14 pada interval 47-53.²⁹

2. Setiyowati, dengan judul penelitian, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar pada siswa kelas VII SMPN 13 Semarang dalam kategori cukup. Hasil belajar yang dicapai siswa kurang memuaskan terlihat dari adanya hasil analisis angket yang disebar masih banyak indikator yang menyatakan hasil belajar cukup dan juga diperkuat dari adanya daftar nilai-nilai yang masih ada nilai yang masih dibawah angka 7 untuk semua mata pelajaran.

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 5 diperoleh sebsar 29,766 dengan taraf signifikasi 0,000 yang berarti ada pengaruh yang di signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII SMPN 13 Semarang. Besarnya motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13

²⁹Yusyfatara Zasti, “Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Student Have pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Waykanan Kabupaten Lampung Selatan”, Skripsi, (Lampung Selatan, Institut Agama Islam Radeng Intan, Tahun Pelajaran 2015/2016).

Semarang ini sebesar 29,766% sedangkan 71,344 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain oleh peneliti dikarenakan keterbatasan dana, waktu serta kemampuan.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas VII SMPN 13 Semarang.³⁰

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³¹ Berdasarkan rumusan masalah yang di angkat penulis dalam proposal ini, maka hipotesis atau jawaban sementara dalam penelitian ini adalah:

H0 : Penerapan metode pembelajaran *Questions Student Have* tidak dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

³⁰Setiyowati, “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*”, Skripsi Sarjana, (Semarang, Universitas Negeri Semarang, Tahun 2007).

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. IX; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 71.

Ha : Penerapan metode pembelajaran *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian

Model penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. Penelitian Tindakan memiliki ruang lingkup (*Action Research*) memiliki ruang lingkup yang lebih luas dari PTK karena objek penelitian tindakan tidak hanya terbatas dalam kelas.³²

Menurut Zainal Aqib Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) ada tiga pengertian yang diterangkan:

1. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat diri penting bagi peneliti.

³²Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. VII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 41-42.

2. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas adalah sekelompok siswa dalam waktu yang sama dari seorang guru.³³

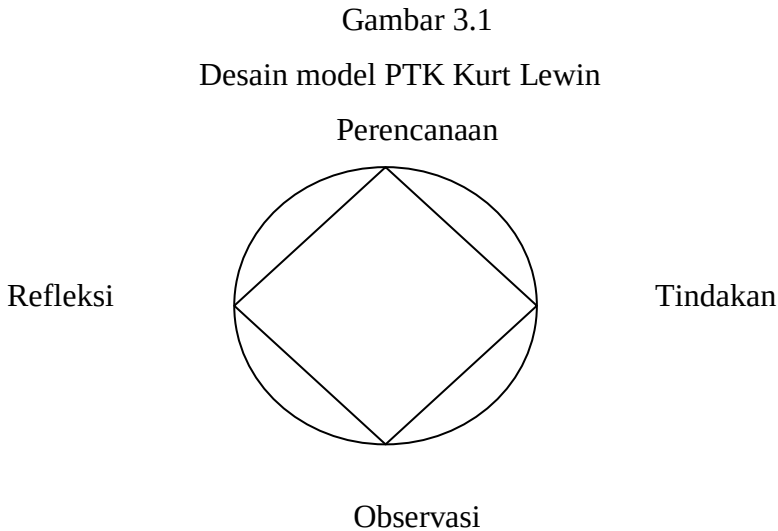
Berdasarkan kegiatan batasan pengertian diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa suatu tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Sedangkan menurut Elliott, peneliti tindakan kelas adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.³⁴

Model penelitian yang digunakan oleh penulis adalah model Kurt Lewin. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun gambar sebagai berikut:

³³Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. I; Bandung: Yama Widya, 2009), h. 12.

³⁴ Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. II; Jambi: GP. Press Group, 2013), h. 5.



Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang berangkat dari suatu ide gagasan peneliti, sedangkan tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang telah disusun oleh peneliti. Observasi adalah pengamatan yang dilakukan untuk mengetahui efektifitas tindakan atau mengumpulkan informasi tentang berbagai kelemahan (kekurangan) tindakan yang dilakukan dan refleksi adalah kegiatan analisis tentang hasil observasi hingga memunculkan program atau perencanaan baru.³⁵

³⁵ *Ibid*, h. 50.

Ke empat tahap dalam penelitian tindakan tersebut adalah unsur untuk membentuk sebuah silabus, yaitu satu putaran kegiatan beruntun, yang kembali kelangkah semula. Jadi, satu siklus adalah dari tahap penyusunan rancangan sampai dengan refleksi, yang tidak lain adalah evaluasi.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian bertempat di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai, dan waktu penelitian dilaksanakan Pada Tanggal 08 Mei sampai dengan 23 Mei Tahun Pelajaran 2019.

C. Defenisi Operasional

Pada judul ini yaitu mengenai “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai”, yang menjadi subjeknya adalah guru dan peserta didik sedangkan objeknya adalah metode pembelajaran *Questions Student Have* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai. Pendidikan Agama Islam yang dimaksud disini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dimana

Pendidikan Agama Islam (PAI) itu adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama islam serta menjadikn sebagai pandangan hidup. Berdasarkan defenisi operasional tersebut dapat disimpulkan bahwa peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui metode pembelajaran *Questions Student Have* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses atau cara yang dilakukan guru untuk mengajarkan kepada peserta didik keterampilan bekerja sama dan kolaborasi sehingga peserta didik dapat menguasai materi pembelajaran dengan mudah meningkatkan ide atau pendapat melalui bagan atau peta konsep sehingga motivasi belajar peserta didik dapat meningkat sesuai dengan standar ketuntasan yang digunakan di sekolah khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai yang berjumlah 30 Orang Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Objek penelitian ini adalah metode pembelajaran *Questions Student Have* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

E. Jenis Tindakan

Tindakan ini dilaksanakan dengan dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari dua sampai empat kali pertemuan. Tahapan dari setiap siklus dilakukan berdasarkan teori dari *Kurt Lewin* yang terdiri dari empat tahap yaitu:

1. Perencanaan, meliputi:
 - a. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing mengenai rencana teknis penelitian
 - b. Mengkomunikasikan dengan guru bidang studi mengenai materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - c. Membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan metode yang akan diterapkan dalam penelitian untuk setiap pertemuan
 - d. Membuat lembar observasi untuk mengamati proses pembelajaran
 - e. Mendesain alat evaluasi untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal.

2. Pelaksanaan Tindakan

a. Kegiatan Awal

- 1) Peneliti mengucapkan salam dan berdoa, bersama
- 2) Peneliti memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- 3) Peneliti mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai pokok bahasan
- 4) Peneliti memotivasi peserta didik agar bersungguh-sungguh dalam belajar
- 5) Peneliti membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik

b. Kegiatan Inti

- 1) Peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Peneliti mendemostrasikan atau menyajikan materi

- 3) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep
 - 4) Peneliti menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik
 - 5) Peneliti menerangkan semua materi yang disajikan saat itu
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
 - 2) Peneliti menyimpulkan materi pembelajaran
 - 3) Peneliti memberikan soal-soal untuk mengetes kemampuan peserta didik
 - 4) Peneliti menutup pembelajaran dengan salam
- d. Observasi (*observing*)
- Pemantauan secara menyeluruh (*komperhensif*) terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan insrumen penelitian yang telah dibuat yakni lembar obsevasi dan lembar tes sehingga diperoleh data empirik pelaksanaan tindakan pembelajaran, kendala yang dihadapi, serta kesempatan dan peluang yang berkaitan

dengan penggunaan teknik *Questions Student Have* dalam pembelajaran PAI. Data yang diperoleh dijadikan sebagai bahan untuk melakukan refleksi.

3. Refleksi (*reflekting*)

Penelitian dan guru mendiskusikan hasil pengamatan tindakan yang telah dilaksanakan. Hal-hal yang dibahas adalah analisis tentang tindakan yang dilakukan, membahas dan menjelaskan perbedaan rencana dengan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan, melakukan intervensi, pemaknaan dan menyimpulkan data yang telah diproses, serta melihat hubungan antara teori dan rencana yang telah ditetapkan. Apabila dalam siklus pertama belum berhasil maka dilanjutkan pada siklus ke dua dengan menerapkan metode yang sama dari siklus pertama.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui data atau informasi yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya. Oleh karena itu, teknik yang dimaksudkan dalam penelitian ini

adalah suatu alat untuk mengukur dan mendapatkan data yang relevan dan masalah yang diteliti, antara lain:

a. Observasi

Observasi merupakan tehnik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatat dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.³⁶ Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk mengamati objek penelitian secara menyeluruh yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran *Questions Student Have* dengan menggunakan model *cheklist* atau daftar cek, yakni memberi tanda ada atau tidak adanya dengan tanda cek tentang aspek yang diobservasi dan dideskripsikan dalam bentuk narasi

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku, film dekementar, data yang

³⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas...*, h. 86.

relevan penelitian.³⁷ Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi tentang letak geografis SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai, sejarah berdirinya, dasar tujuan pendidikannya, struktur organisasinya, keadaan guru dan karyawan serta segala sesuatu mengenai pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran PAI melalui pembelajaran metode *Questions Student Have* kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai, penggunaan pembelajaran metode *Questions Student Have* kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik atau tidak.

c. Angket

Metode angket merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka,

³⁷ Ridwan, *Pengantar Statistik Sosial*, (Cet. Ke 2; Bandung: Alfabeta, 2009), h. 43.

dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet..³⁸

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Lembar Observasi

1. Lembar Observasi untuk guru, untuk mengumpulkan data tentang langkah-langkah yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik
2. Lembar Observasi untuk peserta didik, untuk mengumpulkan data tentang peningkatan yang dialami melalui pembelajaran *Questions Student Have*.

b. Lembar Dokumentasi

Lembar Dokumentasi adalah lembar yang berisikan bukti-bukti dari hasil penelitian yang diperoleh.

c. Lembar Angket

Lembar angket dibuat sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru bidang studi Pendidikan Agama Islam pada pelaksanaan tindakan untuk mengukur motivasi belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Sinjai kelas VIII.2.

³⁸ *Ibid*, h. 99.

G. Teknik Analisis

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil lapangan dan dokumentasi dengan secara kategori sehingga dipahami oleh diri sendiri dan orang lain³⁹

1. Analisis data observasi yaitu, peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui metode Questions Student Have setiap pembelajaran dilakukan dengan menghitung aspek-aspek yang diamati dan tiap hasil observasi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

P: Jumlah nilai dalam persen

F: Frekuensi

N: Jumlah kegiatan keseluruhan

2. Analisis Data Angket

Menghitung jumlah nilai yang diperoleh dari soal-soal yang telah dikerjakan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang perolehan}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 335.

Setelah persentase angket diperoleh, selanjutnya menentukan kategori angket peserta didik dengan skor konveksi sebagai berikut:

80%-100%	= Sangat baik
70-79	= Baik
60-69	= Cukup
≤ 59	= Kurang

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

F. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Latar Belakang Objek Penelitian

SMP Negeri 1 Sinjai Utara didirikan pada tanggal 4 Juli 1955 dengan SK Menteri Pendidikan Tanggal 21 Juli 1955 Nomor 3705/B/III pembangunannya didirikan di atas tanah seluas 11.246 M². Bangunan tersebut diapit oleh tempat-tempat keramaian antara lain Pasar Sentral Kabupaten Sinjai, Pertamina dan Mini Market Kabupaten Sinjai. Kehadiran SMP Negeri 1 Sinjai Utara telah dapat menampung tamatan sekolah Dasar di Pusat Kota Kabupaten Sinjai maupun dari luar kota dan Kabupaten-Kabupaten lain. Ini berarti peserta didik SMP Negeri 1 Sinjai mayoritas anak kota yang notabenenya mudah terpengaruh dengan pergaulan serta budaya kebarat-baratan sehingga sangat dibutuhkan Pendidikan Agama yang meliputi tentang akhlak keseharian, hubungan sesama manusia maupun dengan Tuhan.

Semenjak berdirinya sampai sekarang SMP Negeri 1 Sinjai telah mengalami banyak perubahan terutama

dalam sektor mutu pendidikan. Itu ditandai dengan banyaknya tamatan Sekolah Dasar yang berminat melanjutkan studinya di sekolah ini yang sudah mencapai kisaran seribuan orang, dan yang paling membanggakan SMP Negeri 1 Sinjai ini menjadi sekolah unggulan dan bertaraf Nasional.

2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sinjai

Visi Sekolah SMP Negeri 1 Sinjai

terwujudnya manusia kreatif, inovatif, kompetitif yang amanah, ramah lingkungan, berdasar imtaq dan iptek

Misi Sekolah SMP Negeri 1 Sinjai

- a. Melaksanakan pengembangan out put yang kreatif
- b. Melaksanakan pengembangan out put yang inovatif
- c. Melaksanakan pengembangan out put yang kompetitif
- d. Melaksanakan pengembangan out put yang amanah, tekun dan ramah lingkungan
- e. Melaksanakan pengembangan iman dan taqwa
- f. Melaksanakan pengembangan pengetahuan dan teknologi yang handal

3. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sinjai

No.	Nama	Jumlah Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	10	145	136	281
2.	VIII	10	128	176	304
3.	IX	10	149	189	338
JUMLAH		30	422	501	923

4. Keadaan Sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Sinjai

No.	Jenis Sarana	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1.	Kursi Siswa	513	0	457	970
2.	Meja Siswa	527	0	541	1.068
3.	Kursi Guru	8	0	66	74
4.	Meja Guru	79	0	0	79
5.	Papan Tulis	24	10	0	34

6.	Lemari Kelas	0	0	0	0
7.	Alat Peraga Olahraga	2	0	0	2
8.	Alat Peraga Matematika	3	0	0	3
9.	Alat Peraga IPA	77	0	51	128
10.	Alat Peraga IPS	3	0	0	3
11.	Buku Pegangan Siswa	9598	173	-	9771
12.	Buku Perpustakaan	390	7821	-	8211
13.	Komputer Client (Lab.Komp.)	1	0	0	1
14.	Ruang kelas milik	17	5	8	30
15.	Ruang kelas bukan milik	0	0	1	27
16.	Ruang kepala sekolah	0	0	0	0
17.	Ruang guru	1	0	0	1
18.	Ruang Perpustakaan	0	1	0	1
19.	Ruang uks	1	0	0	1

20.	Lab.ipa	2	0	0	2
21.	LCD	5	-	-	5
22.	Lapangan olahraga	1	1	1	3
23.	Lab.komputer	1	0	0	1
24.	Wc guru	4	0	0	4
25.	Wc siswa	7	0	4	7
26.	Perumahan	1	0	0	1

G. Prosedur dan Hasil Penelitian

1. Gambaran Pra Tindakan

Dalam penelitian tindakan kelas yang berlokasi di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai, di Kelas VIII.2 dilakukan sebanyak 2 Siklus yaitu siklus I dan siklus II, setiap siklus masing-masing dilaksanakan II kali pertemuan. Siklus I Pertemuan I pada tanggal 8 Mei 2019 dan pertemuan II Pada tanggal 10 Mei 2019, siklus II Pertemuan pertama pada tanggal 15 Mei 2019 dan pertemuan II Pada tanggal 17 Mei 2019. Sebelum pelaksanaan penelitian dengan judul Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode

pembelajaran *Metode Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai dengan II siklus diatas, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi sebagai awal penelitian untuk memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran sebelum diadakan tindakan.

Sebelum pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan II siklus diatas, terlebih dahulu peneliti melakukan pengamatan kepada peserta didik dengan menggunakan lembar angket untuk mengetahui tingkat awal motivasi belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai sebelum melakukan tindakan siklus I. Setelah dilakukan pengamatan dengan penyebaran angket diperoleh hasil tingkat motivasi belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat motivasi belajar peserta didik dengan hasil angket sebagai berikut

Tabel 4.1

Hasil Angket Motivasi Belajar Pratindakan

No	Nama	Nilai
1	A.Resky Amalia	18

2	Adita Yahya	18
3	Alya Miranty	10
4	A.Aliyah MaharaniReza.R	12
5	A.Gaitsa Zahira Dewa	15
6	A.Zahrah Faradillah	15
7	Andiqrar AmartSuprian	18
8	Anugrah Karmelita Ningrum	12
9	Dinah Nabilah	15
10	Fitri Nova Anandar	16
11	Leonyta Andini Sofyan	15
12	Muh.Asyraf Arif	13
13	Muh.Fitra DwiPutra	16
14	Muh.Nurizki Wardani	15
15	Muh.NurIlham Syam	10
16	Musdalifa	14

17	Nurul Hidayat	15
18	Nur WahidSiddik	17
19	RamlahAmelia	18
20	Rani Ningsi Tri Utami	15
Jumlah		297

Skor yang diperoleh X 100%

Jumlah skor maksimal

= 297 X 100 %

145

= 24,82%

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik mencapai 24,82%. Dari hasil pengamatan langsung pada proses pembelajaran sebelum dilakukan tindakan kelas, maka peneliti berusaha menindak lanjuti hal tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode *Questions Student Have* pada mata pelajaran PAI.

2. Gambaran Pelaksanaan Tindakan dan Pasca Tindakan

a. Pelaksanaan Siklus I

Sesuai dengan metode pembelajaran metode *Questions Student Have* pada mata pelajaran PAI dengan pokok materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah dikelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai yang dilaksanakan pada siklus I pada tanggal 08 Mei 2019. Siklus ini dilakukan beberapa tahap dilaksanakannya.

1. Rencana Tindakan

Pada tahap perencanaan tindakan, peneliti menyusun rencana tindakan yang akan diberikan. Adapun rencana tindakan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan metode pembelajaran *Questions Student Have* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- b. Menyiapkan instrumen pengumpulan data
- c. Membuat pertanyaan untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan adanya hasil belajar tersebut maka kita bisa mengukur motivasi belajar peserta didik.

2. Tindakan dan Observasi

Adapun tindakan yang akan dilakukan adalah :

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Memberikan motivasi singkat kepada peserta didik
- d. Peneliti meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.
- e. Peserta didik dan peneliti bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.
- f. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Tabel 4.2
Hasil Observasi Guru pada siklus I

NO	Aspek Yang Diamati	penilaian				Ket
		1	2	3	4	
I	KEGIATAN AWAL					
	Menjelaskan KD		√			Cukup
	Menuliskan topik pembelajaran			√		Baik
II	KEGIATAN POKOK					
	Kegiatan Guru					

	Membagi kelompok diskusi		√		Cukup
	Memberikan waktu kepada peserta untuk mengambil gambar yang diperlihatkan			√	Baik
	Membantu peserta didik dalam mempersiapkan presentasi dari hasil mengamati gambar			√	Baik
	Membantu mempersiapkan karya yang akan dipersentasikan		√		Cukup
	Kegiatan peserta didik				
	Mengamati gambar yang diperhatiakan			√	Baik
	Mendiskusikan dan mempersentasikan dari hasil diskusi kelompok			√	Baik
	Mempersentasikan dan hasil karya yang dibuat			√	Sangat Baik
III	KEGIATAN AKHIR				
	Merangkum dan menyimpulkan		√		Cukup
	Melakukan refleksi			√	Baik
	Menutup pembelajaran			√	Baik
Jumlah		29			

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa peningkatan dari *metode Questions Student Have* yang dilakukan oleh peneliti masih kurang afektif, sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran masih kurang aktif, peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran sehingga peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik.

Tabel 4.3
Hasil Observasi Peserta didik Pada Siklus I

No	Nama	Aspek yang Diobservasi															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.Resky Amalia	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	18
2	Adita Yahya	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	Alya Miranty	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	19
4	A.Aliyah Maharani Reza.R	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	19
5	A.Gaitsa Zahira Dewa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	20
6	A.Zahrah Faradillah	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
7	Andiqrar Amart Suprian	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23
8	Anugrah Karmelita Ningrum	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	Dinah Nabilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	Fitri Novia Anandar	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19
11	Leonyta Andini Sofyan	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	26
12	Muh.Asyraf Arif	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	21
13	Muh.Fitra Dwi Putra	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20

14	Muh.Nurizki Wardani	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	Muh.NurIlham Syam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	Musdalifa	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	20
17	Nurul Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
18	Nur Wahid Siddik	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	18
19	Ramlah Amelia	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20
20	Rani Ningsi Tri Utami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	23
Jml		31	33	30	33	32	33	30	33	34	33	33	32	31	31	31	390

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$N$$

$$= \frac{390}{672} \times 100\%$$

$$672$$

$$= 35,41\%$$

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih kurang.

3. Refleksi dan Evaluasi

Hasil yang diperoleh dari hasil evaluasi dan pengamatan dikumpulkan dan dianalisis dalam tahapan ini. Hasil analisis yang diperoleh dalam tahap ini akan dipergunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus II sehingga yang dicapai pada siklus berikutnya sesuai dengan apa yang diharapkan dan hendaknya lebih baik dari siklus sebelumnya (siklus II).

Tabel 4.4
Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I

No	Nama	Nilai
1	A.Resky Amalia	24
2	Adita Yahya	27
3	Alya Miranty	28
4	A.Aliyah MaharaniReza.R	22

5	A.Gaitsa Zahira Dewa	26
6	A.Zahrah Faradillah	28
7	Andiqrar AmartSuprian	27
8	Anugrah Karmelita Ningrum	29
9	Dinah Nabilah	25
10	Fitri Nova Anandar	26
11	Leonyta Andini Sofyan	22
12	Muh.Asyraf Arif	27
13	Muh.Fitra DwiPutra	29
14	Muh.Nurizki Wardani	25
15	Muh.NurIlham Syam	23
16	Musdalifa	27
17	Nurul Hidayat	21
18	Nur WahidSiddik	30
19	RamlahAmelia	23

20	Rani Ningsi Tri Utami	22
Jumlah		511

Skor yang diperoleh X 100%

Jumlah skor maksimal

= 511 X 100%

145

= 58,03%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai masih perlu ditingkatkan.

b. Pelaksanaan Siklus II

Sesuai dengan metode pembelajaran metode *Questions Student Have* pada mata pelajaran PAI dengan pokok materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa abbasiyah dikelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai yang dilaksanakan pada siklus II pada tanggal 15 Mei 2019. Siklus ini dilakukan beberapa tahap dilaksanakannya.

1. Rencana Tindakan

Pada tahap perencanaan tindakan, peneliti menyusun rencana tindakan yang akan diberikan. Adapun rencana tindakan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan metode pembelajaran *Questions Student Have* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- b. Menyiapkan instrumen pengumpulan data
- c. Membuat pertanyaan untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan adanya hasil belajar tersebut maka kita bisa mengukur motivasi belajar peserta didik.

2. Tindakan dan Observasi

Adapun tindakan yang akan dilakukan adalah :

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Memberikan motivasi singkat kepada peserta didik
- d. Peneliti meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.

- e. Peserta didik dan peneliti bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.
- f. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, suasana kelas dalam berlangsungnya pembelajaran sudah tidak begitu gaduh, berbeda pada saat pelaksanaan siklus I, pada siklus II ini, peserta didik memperhatikan apa yang diajarkan dan bersungguh sungguh melaksanakan tugas yang diberikan oleh peneliti.

Dalam akhir pembelajaran peneliti memberikan angket kepada peserta didik, untuk mengetahui berapa besar motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan metode *Questions Student Have*. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Guru pada siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	penilaian				Ket
		1	2	3	4	
I	KEGIATAN AWAL					
	Menjelaskan KD			√		Baik
	Menuliskan topik pembelajaran			√		Baik
II	KEGIATAN POKOK					
	Kegiatan Guru					
	Membagi kelompok diskusi			√		Baik
	Memberikan waktu kepada peserta untuk mengambil gambar yang diperlihatkan			√		Baik
	Membantu peserta didik dalam mempersiapkan presentasi dari			√		Baik

	hasil mengamati gambar					
	Membantu mempersiapkan karya yang akan dipersentasikan			√		Baik
	Kegitan peserta didik					
	Mengamati gambar yang diperhatikan			√		Baik
	Mendiskusikan dan mempersentasikan dari hasil diskusi kelompok			√		Baik
	Mempersentasikan dan hasil karya yang dibuat				√	Sangat Baik
III	KEGIATAN AKHIR					
	Merangkum dan menyimpulkan				√	Sangat Baik
	Melakukan refleksi				√	Sangat Baik
	Menutup pembelajaran				√	Sangat Baik
JUMLAH			36			

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

$$= \frac{36}{45} \times 100\%$$
$$= 68,32\%$$

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa peningkatan dari metode *Questions Student Have* yang dilakukan oleh peneliti akan mulai berkemajuan afektif, sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran sudah meningkat. Dimana peneliti sudah memberikan petunjuk dengan baik metode pembelajaran yang digunakan dan bagaimana langkah-langkahnya sehingga peserta didik lebih paham dengan apa yang disampaikan oleh peneliti dalam proses pembelajaran.

Tabel 4.6
Hasil Observasi Peserta didik Pada Siklus II

No	Nama	Aspek yang Diobservasi															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.Resky Amalia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	36
2	Adita Yahya	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	38
3	Alya Miranty	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	39
4	A.Aliyah Maharani Reza.R	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	36
5	A.Gaitsa Zahira Dewa	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	45
6	A.Zahrah Faradillah	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	44
7	Andiqrar Amart Suprian	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	42
8	Anugrah Karmelita Ningrum	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	45
9	Dinah Nabilah	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	40
10	Fitri Novia Anandar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
11	Leonyta Andini	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	42

	Sofyan																	
12	Muh.Asyraf Arif	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	38
13	Muh.Fitra Dwi Putra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
14	Muh.Nurizki Wardan	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	41
15	Muh.NurIlham Syam	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	39
16	Musdalifa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
17	Nurul Hidayat	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
18	Nur Wahid Siddik	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	43
19	Ramlah Amelia	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	38
20	Rani Ningsi Tri Utami	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46
	Jml	56	67	54	56	57	61	57	72	69	67	72	78	77	79	55	778	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$N$$

$$= \frac{778}{672} \times 100\%$$

$$672$$

$$= 60,03\%$$

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai sudah mencapai kategori tinggi.

3. Refleksi dan Evaluasi

Dengan penerapan strategi pembelajaran metode *Questions Student Have* pada peserta didik menjadi ikut aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya penerapan metode *Questions Student Have* peserta didik terbias aktif dalam pembelajaran bertanggung jawab baik secara kelompok maupun individu.

Adapun hasil angket pada peserta didik pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II

No	Nama	Nilai
1	A.Resky Amalia	30
2	Adita Yahya	28
3	Alya Miranty	32

4	A.Aliyah MaharaniReza.R	33
5	A.Gaitsa Zahira Dewa	30
6	A.Zahrah Faradillah	28
7	Andiqrar AmartSuprian	30
8	Anugrah Karmelita Ningrum	32
9	Dinah Nabilah	45
10	Fitri Novia Anandar	31
11	Leonyta Andini Sofyan	29
12	Muh.Asyraf Arif	35
13	Muh.Fitra DwiPutra	32
14	Muh.Nurizki Wardani	30
15	Muh.NurIlham Syam	30
16	Musdalifa	34
17	Nurul Hidayat	43
18	Nur WahidSiddik	36

19	RamlahAmelia	34
20	Rani Ningsi Tri Utami	47
Jumlah		669

Skor yang diperoleh X 100%

Jumlah skor maksimal

$$= \underline{669} \times 100\%$$

$$145$$

$$= 77,77\%$$

Dari data diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai sudah mencapai 77,7%

H. Pembahasan/Uji Hipotesis Tindakan

Metode pembelajaran *Questions Student Have* yang telah dilaksanakan di Kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai yang berjumlah 20 peserta didik. Tahapan dalam penelitian ini meliputi II siklus, dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Dari hasil analisis dapat diketahui data proses belajar mengajar metode *Questions Student Have* pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. Dimana metode *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Adapun hasil perbandingan pelaksanaan siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Perbandingan hasil observasi siklus I dan siklus II

Siklus I	Siklus II
35,41%	60,03%

Adapun perbandingan angket Motivasi belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

Perbandingan hasil angket motivasi belajar peserta didik siklus I dan siklus II

Siklus I	Siklus II
58,03%	77,77%

Dari data diatas menunjukkan peningkatan hasil motivasi belajar peserta didik melalui metode *Questions Student Have* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai

pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I motivasi belajar peserta didik dari observasi 35,41% dan hasil dari angket 58,03% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 44,04%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu hasil data observasi 60,03%, dan dari angket yaitu 77,77% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 68,32%. Peningkatan data observasi dan angket dari siklus I dan siklus II yaitu observasi 15,48% sedangkan angket yaitu 24,18%.

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik melalui metode *Questions Student Have* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. Jika metode *Questions Student Have* ini diaplikasikan dengan tepat sesuai dengan langkah-langkahnya dalam proses pembelajaran motivasi belajar peserta didik makin hari makin meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode *Questions Student Have* pada pembelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya, membentuk kelompok, kemudian membuat pertanyaan masing-masing peserta didik tentang pembelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.
2. Penerapan Metode *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), hal ini dapat dilihat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I motivasi belajar peserta didik dari observasi 35,41% dan hasil dari angket 58,03% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 44,04%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu

hasil data observasi 60,03%, dan dari angket yaitu 77,77% hasil observasi guru bahwa penggunaan metode *Questions Student Have* adalah 68,32%. Peningkatan data observasi dan angket dari siklus I dan siklus II yaitu observasi 15,48% sedangkan angket yaitu 24,18%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, maka implementasi metode *Questions Student Have* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.2 di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

3. Kepada Guru

- a. Guru hendaklah selalu membiasakan diri untuk menerapkan pembelajaran aktif dan inovatif agar peserta didik ikut berperan aktif dalam kegiatan belajar sehingga proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi, salah satunya dengan metode *Questions Student Have*.
- b. Guru diharapkan dapat menerapkan metode *Questions Student Have* untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

4. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya bekerja sama dengan guru untuk selalu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

5. Kepada Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan metode pembelajaran guna mengatasi permasalahan yang muncul pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ahmad Sulifan, *Penerapan Metode Questions Students Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Ahklak Siswa kelas IV MI Yakti Tampingan Tegalrejo Magelang Tahun Pelajaran 2014*, <http://digilib.uinsuka.ac.id/14524/I/BAB%20IV,%29DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.diakses pada tanggal 1 April 2016, pukul 15.00 WIB
- Ahmad Tafsir & Abdul Asis, *Model Pembelajaran Afektif*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur,an dan Terjemahan*, Cet. I; Jakarta: Balai Peterjemah Dan Pantasih Al-Qur,an Depag RI, 2015.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Cet, 9; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. II; Jambi: GP. Press Group, 2013.
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan: Komponen MKDK*, Cet.VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Hadeli, Metode Penelitian Kepentingan, Cet. I; Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Hamruni, Strategi dan Mode-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan, Yogyakarta: Indeks, 2009.
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Jumiati et. al ., “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Numbereds Heads Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan Di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar*”, Jurnal Lentera Vol. II, Nomor II, 2011.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, Edisi Revisi. Cet. II; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah: Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. VII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Melvin, L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Cet. I; Bandung: Nuansa Cendekia, 2016.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Cet. XVIII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Pers, 2004.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2011.
- Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Ed. 1, Cet. 19; Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Setiyowati, “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*”, Skripsi Sarjana, Semarang, Universitas Negeri Semarang, Tahun 2007.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. IX; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Ed. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Tohirin, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Ed. 1, Cet. 4; Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*

Yusyfata Zasti, “*Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Student Have pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Waykanan Kabupaten Lampung Selatan*”, Skripsi, Lampung Selatan, Institut Agama Islam Radeng Intan, Tahun Pelajaran 2015/2016.

Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I; Bandung: Yama Widya, 2009.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kah. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iainmshj@yahooc.com Website : http://www.iainmshj.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1275 /I.3.AU/F/KEP/2018**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2018/2019**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
- Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
- Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Muh Judrah, M.Pd.I	R. Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : SULIATI
NIM : 150101008
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui metode Pembelajaran *Questions Student Have* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMPN 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.

- Kedua** :
- Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasamuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 09 November 2018 M
: 01 Rabiul Awal 1440 H



Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NPM. 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAIPBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

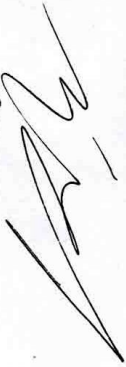
JUDUL: PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI METODE PEMBELAJARAN *QUESTIONS HAVE* PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII.2 DI SMP NEGERI 1 SINJAI UTARA

Variabel	Indikator	Bentuk pengumpulan Data	Jumlah butir skor
Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI	a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar c. Adanya harapan cita-cita masa depan d. Adanya penghargaan dalam belajar e. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa belajar dengan baik	Angket	1-4 5-7 8-10 11-12 13-14 15
Metode pembelajaran <i>Questions Student Have</i>	a. Bagikan potongan kertas kepada peserta didik b. Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran c. Setelah selesai membuat		

	pertanyaan masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman disamping kirinya d. Pada saat menerima kertas disampingnya mereka diminta untuk membaca pertanyaan yang ada e. Ketika kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, peserta didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya f. Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut, jawaban langsung secara singkat g. Jika waktu cukup minta beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan h. Kumpulkan semua kertas.	Observasi
--	---	------------------

Sinjai, 15 April 2019

Pembimbing I



Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.
NIDN. 2131126201

Pembimbing II,



R. Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2119078401

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Jamrudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
JAYABAYA, 948 508

LEMBAR ANGKET

I. Indentitas Responden

Nama :

Kelas/Semester :

Tanggal :

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi kolom yang telah ditetapkan terlebih dahulu isi identitas.
- Bacalah dengan baik pertanyaan serta isi angket dengan jujur, kemudian berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang disediakan dibawah ini dianggap paling tepat.

c. Keterangan

4: sangat sering (SS) 2: Kadang-kadang
(K)

3: Sering (S) 1: Tidak pernah
(TP)

NO	Pertanyaan	SS	S	K	TP
		4	3	2	1
1	Bersemangat dalam menerima proses				

	pembelajaran				
2	Dalam diskusi saya berusaha untuk menanggapi dan memberi jawaban				
3	Bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas saya akan berusaha menemukan jawaban sampai berhasil				
4	Saya selalu rajin dalam belajar				
5	Jika ada pembelajaran yang belum dimengerti saya akan bertanya pada guru				
6	Saya selalu antusias dalam menerima materi				
7	Saya rajin belajar agar dapat peringkat satu				
8	Saya mengerjakan tugas dengan baik agar mendapatkan nilai yang tinggi				
9	Saya rajin belajar dengan harapan untuk mencapai cita-cita dimasa depan				
10	Saya berusaha belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang memuaskan				

11	Saya berusaha mengerjakan tugas agar mendapatkan pujian daari teman dan guru				
12	Saya sangat senang jika guru menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran				
13	Saya sangat bersemangat dalam belajar jika guru sering memberikan permainan dalam proses pembelajaran				
14	Saya selalu menjaga kebersihan ruangan sebelum belajar				
15	Saya sangat senang belajar diperpustakaan				

**LEMBAR OBSERVASI PADA GURU
DI SMP NEGERI 1 SINJAI UTARA**

NO	Aspek Yang Diamati	penilaian				Ket
		1	2	3	4	
I	KEGIATAN AWAL					
	Menjelaskan KD					
	Menuliskan topik pembelajaran					
II	KEGIATAN POKOK					
	Kegiatan Guru					
	Membagi kelompok diskusi					
	Memberikan waktu kepada peserta untuk mengambil gambar yang diperlihatkan					
	Membantu peserta didik dalam mempersiapkan presentasi dari hasil mengamati gambar					

	Membantu mempersiapkan karya yang akan dipersentasikan					
	Kegitan peserta didik					
	Mengamati gambar yang diperhatiakan					
	Mendiskusikan dan mempersentasikan dari hasil diskusi kelompok					
	Mempersentasikan dan hasi karya yang dibuat					
III	KEGIATAN AKHIR					
	Merangkum dan menyimpulkan					
	Melakukan refleksi					
	Menutup pembelajaran					

LEMBAR WAWANCARA AKTIVITAS GURU
SMP NEGERI 1 SINJAI KABUPATEN SINJAI

NO	Aktivitas Guru	Skala Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Guru membuat perhatian peserta didik kembali fokus pada pembelajaran					
2	Guru merumuskan suatu informasi kepada peserta didik					
3	Guru menilai hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran					
4	Guru menyampaikan informasi yang sangat penting (cukup sulit)					
5	Guru mengecek pemahaman siswa dengan cara berjalan keliling sambil mendengarkan apa yang dia ungkapkan peserta didik					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sinjai
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Sejarah Pertumbuhan Ilmu
Pengetahuan Sampai Masa
Umayyah dan Masa
Abbasiyah
Alokasi Waktu : 4 x Jam Pelajaran

A. KOMPOTENSI INTI:

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya,

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya,

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan

Rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya ter

Kait fenomena dan kejadian tampak mata,

KI 4 : Mencoba, mengola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,

Mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

Menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang sesuai di

Sekolah dan sumber yang lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.8. Meneladani semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	2.8.1. membiasakan diri mencintai ilmu untuk meneladani ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam

	kehidupan sehari-hari
2.9. memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa ummayyah dan masa abbasiyyah	2.9.1. menceritakan sejarah pertumbuhan islam sampai masa umayyah dan masa abbasiyyah 2.9.2. menyebutkan tokoh ilmunan muslim dan peranannya sampai masa abbasiyah 2.9.3. mengemukakan hikmah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa umayyah dan masa abbasiyah

2.10.merekonstruksi sejarah pertumbuhan sampai masa umayyah dan masa abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari	2.10.1. membuat alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa ummayyah dan masa abbasiyyah 2.10.2. merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa umayyah dan masa abbasiyah dengan meneladani tokoh ilmuawan muslim dalam kehidupan sehari-hari
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KD 2.9)

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan sejarah berdirinya daulah masa ummayyah dan masa abbasiyyah
2. Menjelaskan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan islam pada masa daulah ummayyah dan masa abbasiyyah

3. Menyebutkan tokoh ilmuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah
4. Menjelaskan hikmah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

Karakter yang diharapkan:

1. Religius: peserta didik dapat memahami pentingnya berakhlak mulia seperti yang dimiliki para ilmuan muslim sehingga peserta didik terbiasa mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah , sekolah maupun di masyarakat
2. Kerja sama: peserta didik dapat ,meniruh dan meneladani para ilmuawan dalam berkomunikasi dan berhubungan sesama umat muslim

Pertemuan ksedua (KD 2.10)

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Membuat alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah
2. Menceritakan alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

Karakter yang diharapkan:

1. Religius: peserta didik dapat memahami pentingnya berakhlak mulia seperti yang

dimiliki para ilmuwan muslim sehingga peserta didik terbiasa mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah , sekolah maupun di masyarakat

2. Kerja sama: peserta didik dapat ,meniruh dan meneladani para ilmuawan dalam berkomunikasi dan berhubungan sesama ummat muslim muslim

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Materi Reguler

- a. Keteladanan dan semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuna dalam sehari-hari
- b. Sejarah ilmu pengetahuan islam sampai
- c. Mengemukakan hikmah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

2. Materi pengayaan

Karya-karya pra ilmuwan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

3. Materi remedial

Sejarah berdirinya masa ummayyah dan masa abbasiyyah

Pertemuan Kedua

a. Materi reguler

Menceritakan alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan islam pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

b. Materi pengayaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang dipergunakan adalah metode saintifik

F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media: gambar tokoh ilmuan dan peta alur perkembangan pada masa umayyah dan masa abbasiyyah

Bahan: manila karton

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Jakarta:

Departemen Agama RI.

- b. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTS Kelas VIII/Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
2. Guru memulai pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat/ ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
3. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
6. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

b. Kegiatan inti(100 menit)

1. Mengamati

- a. guru membagi gambar tentang tokoh ilmuwan muslim masa ummayyah dan masa abbasiyyah
- b. peserta didik dan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan

2. menanya

- a. guru menanyakan pada peserta didik tentang apa yang ada pada gambar tersebut dan menanyakan tentang siapa tokoh tersebut dan apa perang tokoh tersebut
- b. peserta didik dan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan

3. mengumpulkan informasi/eksperimen

- a. gurumeminta peserta didik dalam kelompok , dimana masing-masing kelompok 4-5 Orang
- b. peserta didik membentuk kelompok secara antusias guru menerangkan tokoh ilmuwan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

4. mengasosiasikan/mengolah informasi

- a. guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk merangkum dan menyimpulkan tentang

pertumbuhan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

b. peserta didik memilih siapa menjadi sekretaris, pengamat dan presenter

5. mengkomunikasikan

a. guru meminta presenter kelompok untuk menyampaikan hasil rangkuman pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan masa abbasiyyah

a) b. Kelompok lain mengamati dan memberi penilaian hasil demoterasi kelompok

b) Sekretaris menginvenaris hasil penilaian masing-masing kelompok

c) Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi

d) Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus.

b. penutup (10 menit)

1. Dibawah bimbingan guru peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis

2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” yakni; kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacaan Ra kelompok yang paling baik dalam membaca Al-Qur,an
4. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo,a

3. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo,a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
2. Guru memulai pelajaran dengan membaca Al-Qur,an surat/ ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
3. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
6. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

c. Kegiatan inti(100 menit)

1. Mengamati

- a. guru membagi gambar tentang tokoh ilmuwan muslim masa ummayyah dan masa abbasiyyah
- b. peserta didik dan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan

2. menanya

- a. guru menanyakan pada peserta didik tentang apa yang ada pada gambar tersebut dan menanyakan tentang siapa tokoh tersebut dan apa perang tokoh tersebut
- b. peserta didik dan motivasi guru menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan

3. mengumpulkan informasi/eksperimen

- a. gurumeminta peserta didik dalam kelompok ,
dimana masing-masing kelompok 4-5 0rang
- b. peserta didik membentuk kelompok secara
antusias
guru menerangkan tokoh ilmuan pada masa
umayyah dan masa abbasiyah
4. mengasosiasikan/mengolah imformasi
 - a. guru meminta peserta didik dalam kelompok
untuk merangkum dan menyimpulkan tentang
pertumbuhan pada masa ummayyah dan
masa abbasiyyah
 - b. peserta didik memilih siapa menjadi
sekretaris, pengamat dan presenter
5. mengkomunikasikan
 - a. guru meminta presenter kelompok untuk
menyampaikan hasil rangkuman pertumbuhan
ilmu pengetahuan pada masa ummayyah dan
masa abbasiyyah
 - e) b. Kelompok lain mengamati dan memberi
penilaian hasil demoterasi kelompok
 - f) Sekretaris menginvenaris hasil penilaian
masing-masing kelompok

- g) Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi
- h) Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus.

c. penutup (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- c. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” yakni; kelompok yang benar dalam mengidentifikasi hukum bacan Ra kelompok yang paling baik dalam membaca Al-Qur,an
- d. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa,a

I. PENILAIAN ,REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

a. teknik penilaian

1. aspek sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian teman, jurnal

2. aspek pengetahuan: tes tulis

3. aspek keterampilan: proyek dan portofolio

b. instrument penilaian dan pedoman penskoran

1. pengetahuan

No	Indikator	Butir instrumen

3. sikap terlampir

4. keterampilan terlampir

5. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan soal terlampir

6. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan dan dilakukan pengulangan



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, KodePos 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: http://www.iain-sinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH

Nomor : 1388/1.1/I.3.AU/A/KET/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
menerangkan bahwa :

Nama	: Suliati
Tempat/tanggal lahir	: Sinjai, 01 Juni 1995
N I M	: 150 101 008
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Semester	: VII (Tujuh)

Yang bersangkutan di atas adalah benar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang terdaftar sejak Tahun Akademik 2015/2016 sampai sekarang.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 04 Rabiul Awal 1440 H
09 November 2018 M

Dekan


Dr. A. Wardianto Rahman, M.Pd.
NBM 970 458



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 SINJAI UTARA

JL. PERSATUAN RAYA NO. 95 ☎ (0482) 21122 FAX. 0482 – 21122 SINJAI

SURAT KETERANGAN

No. 423.6/04.079/SMPN 1 Sj

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Sinjai Utara Kabupaten Sinjai Propinsi Sulawesi Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : **SULIATI**
NIM : 150101008
Institusi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
Jenis Kelamin : Perempuan

Telah Melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 1 Sinjai Utara, dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul " *Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Questions Student Have pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 di SMP 1 Sinjai* " yang dilaksanakan selama 13 (Tiga Belas) hari, dari tanggal 08 sampai dengan 22 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepadanya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

23 Mei 2019
Kepala Sekolah,

IL HAN S.Pd, M.Si
NIP. 19651231 198803 1 110

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Suliati dilahirkan pada Tanggal 25 Desember tahun 1997, buah kasih dari pasangan suami istri Bapak Mustafa dan ibu Hasmi yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara.

Penulis mengawali Pendidikan di SD Negeri 114 Mallenreng pada tahun 2003 dan lulus pada tahun 2009 terus melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Bulupoddo Kabupaten Sinjai tahun 2009 dan lulus pada tahun 2012 setelah itu lanjut ke SMK Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai mengambil Jurusan Akuntansi pada tahun 2012 dan lulus pada tahun 2015.

Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan S1 Ke IAI Muhammadiyah Sinjai Kabupaten Sinjai pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Pada saat kuliah penulis mengikuti Organisasi dalam kampus yaitu Himaprodi Pendidikan Agama Islam yang diikuti

dari tahun 2017/2018, dan penulis juga pernah mengikuti beberapa seminar yang diadakan didalam kampus, Penulis lulus pada tahun 2019 dan penulis dalam menyanggah gelar S.Pd.