



**PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DAN METODE
MAKE A MACTH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMP NEGERI 3 SALOMEKKO
KAB. BONE**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Menyusun Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Diajukan Oleh
ANDI VIKY FEBRIANTI
NIM. 160101012

Pembimbing:
1. Dr. Hardianto Rahman, M. Pd
2. Diarti Andra Ningsih, S. Pd., M. Pd. I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Viky Febrianti

NIM : 160101012

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 7 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Andi Viky Febrianti

NIM: 160101012

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Metode *Cooperative Script* dan Metode *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone yang ditulis oleh Andi Viky Febrianti Nomor Induk Mahasiswa 160101012, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 19 Agustus 2020 M bertepatan dengan 29 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Penguji I	(.....)
Sudirman.P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

....., S.Pd.I., M.Pd.I.
No. 1213495

ABSTRAK

Andi Viky Febrianti Pengaruh Metode *Cooperative Script* dan Metode *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMPN 3 Salomekko. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik, (2) pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik, (3) pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

Penelitian ini termasuk dalam bentuk penelitian *eksposfacto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumen. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 20.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 20, pada variabel metode *Cooperative Script*, pada tabel *Coefficients* diketahui T_{hitung} metode *Cooperative Script* lebih besar dari T_{tabel} ($34,132 > 2,048$) dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$ dan pada tabel anova F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($565,071 > 421$). Pada tabel *model summary* dengan melihat $R Square = 0,977$ atau 97,7%. Sedangkan variabel metode *Make A Match* pada tabel *coefficients* diketahui T_{hitung} metode *Make A Match* lebih besar dari T_{tabel} ($10,368 > 2,048$) dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$. Dan pada tabel anova F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($565,071 > 421$). Pada tabel *model summary* dengan melihat $R Square = 0,793$ atau 79,3%. Jadi pada variabel metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match*, diketahui pada

tabel anova F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($565,071 > 4,21$). Dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,975$, atau 97,5%. Jadi besar pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik SMPN 3 Salomekko adalah 97,5% yaitu pengaruhnya berkategori sangat tinggi.

Kata Kunci: Metode *Cooperative Script*, Metode *Make A Match*, Keaktifan Belajar

ABSTRACT

Andi Viky Febrianti The Influence of the Cooperative Script Method and Make A Match Method on the Active Learning of Students at SMPN 3 Salomekko. Thesis. Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This study aims to determine: (1) the effect of the Cooperative Script method on students' learning activities, (2) the effect of the Make A Match method on students' learning activities, (3) the effect of the Cooperative Script method and Make A Match method on students' learning activities. at SMPN 3 Salomekko. This research is included in the form of ex-post facto research using a quantitative approach. The sample in this study was 30 students. The data collection techniques used in this study were questionnaires and documents. While the data analysis technique uses multiple linear regression analysis with the help of the SPSS 20 application.

The results of this study indicate that the Cooperative Script method and Make A Match method have an effect on the active learning of students at SMPN 3 Salomekko. This is obtained based on the results of the analysis using the SPSS 20 application, on the Cooperative Script method variable, in the Coefficients table it is known that Tcount for the Cooperative Script method is greater than Ttable ($34.132 > 2.048$) and the probability value is $0.000 < 0.05$ and in the ANOVA table Fcount is greater from Ftable ($565,071 > 421$). In the model summary table by looking at R Square = 0.977 or 97.7%. While Make A Match method variable in the coefficients table is known to make Tcount of Make A Match method greater than Ttable ($10.368 > 2.048$) and the probability value is $0.000 < 0.05$. And in the anova table, Fcount is greater than Ftable ($565,071 > 421$). In the model summary table by looking at R Square = 0.793 or 79.3%. So in the Cooperative Script method variable and Make A Match method, it is known that in the ANOVA table Fcount is greater than Ftable ($565,071 > 4,21$). With a significance value of $0.000 < 0.05$. In the model summary table by looking at R Square = 0.975, or 97.5%. So the big influence of the Cooperative Script method and Make A Match method on the learning activities of the students of SMPN 3 Salomekko is 97.5%, which is a very high category.

Keywords: Cooperative Script Method, Make A Match Method, Learning Activities

المستخلص

أندى فيكي فيرياني. تأثير طريقة النص التعاوني وطريقة عمل مطابقة على نشاط الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سالوميكو. البحث. سنجائي: قسم دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة محمدية الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٠.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تأثير طريقة النص التعاوني على نشاط تعلم الطلاب، (٢) تأثير طريقة عمل مطابقة على أنشطة تعلم الطلاب، (٣) تأثير طريقة النص التعاوني وطريقة عمل مطابقة في أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سالوميكو تم تضمين هذا البحث في شكل عرض بحث واقعي باستخدام نهج كمي. كانت العينة في هذه الدراسة ٣٠ طالباً. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات (الاستبيانات) والوثائق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة تطبيق SPSS 20.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة النص التعاوني وطريقة عمل مطابقة لها تأثير على التعلم النشط للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سالوميكو يتم الحصول على ذلك بناءً على نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS 20، على متغير طريقة النص التعاوني، في جدول المعاملات، من المعروف أن $Tcount$ لأسلوب النص التعاوني أكبر من $Ttable$ (34.132 > 2.048) بقيمة الاحتمال هو ٠.٠٠٠٠.

> ٠.٠٠٥ وفي جدول ANOVA يكون $Fcount$ أكبر من $Ftable$ (565 > 421)، T (10.368 > 2.048) ملخص النموذج بالنظر إلى $R Square = 0.977$ أو 97.7% . بينما من المعروف أن متغير طريقة عمل مطابقة في جدول المعاملات يجعل عدد T لطريقة عمل مطابقة أكبر من جدول T (10.368 > 2.048) بقيمة الاحتمال هي ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ وفي جدول anova، يكون $Fcount$ أكبر من $Ftable$ (565.071 > 421). في جدول ملخص النموذج بالنظر إلى $R Square = 0.793$ أو 79.3% . لذلك في متغير أسلوب البرنامج النصي التعاوني وطريقة عمل مطابقة، من المعروف أن $Fcount$ في جدول ANOVA أكبر من $Ftable$ (565 > 421)، T (21 > 4)، بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥، في جدول ملخص النموذج بالنظر إلى $R Square = 0.975$ أو 97.5% . لذا فإن التأثير الكبير لطريقة النص التعاوني وطريقة عمل مطابقة على أنشطة التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سالوميكو هو ٩٧.٥٪، وهي فئة عالية جدًا.

الكلمات الأساسية: طريقة الكتابة التعاونية، طريقة للمطابقة، نشاط التعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ
نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

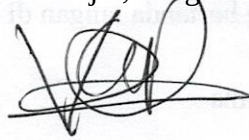
1. Kedua orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. WakilRektorI dan WakilRektor IIselaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. DekanFakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

5. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd selaku pembimbing I dan Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I selaku pembimbing II;
6. Jamaluddin, S. Pd.I., M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan staff jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
9. Kepala dan staff perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala sekolah, guru-guru dan para peserta didik SMP Negeri 3 Salomekko, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah

Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 7 Agustus 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Andi Viky Febrianti', written over a faint, light blue rectangular stamp.

Andi Viky Febrianti
NIM.160101012

DAFTAR ISI

Sampul.....	i
Halaman Judul	ii
Halaman Pernyataan	iii
Halaman Pengesahan Skripsi	iv
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Metode <i>Cooperative Script</i>	10
2. Tinjauan Metode <i>Make A Match</i>	16
3. Tinjauan Keaktifan Belajar	20
B. Hasil Penelitian Relevan	37

C. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Definisi Variabel.....	44
C. Tempat dan Waktu penelitian	47
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	53
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	54
1. Hasil penelitian.....	54
2. Analisis Data	58
3. Uji Hipotesis (pembahasan)	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rekapitulasi Peserta Didik Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020	48
Tabel 3.2 Tabel Skala Likert.....	51
Tabel 4.1 Data Deskripsi Responden.....	54
Tabel 4.2 One-sampel colmogrove-smirnnov test	59
Tabel 4.3 Descriptiive Statistics	60
Tabel 4.4 Correlations.....	60
Tabel 4.5 Model Summary	62
Tabel 4.6 Kategori Pengujian	62
Tabel 4.7 Coefficients	63
Tabel 4.8 One-sample Kolmogrove smirnov test	66
Tabel 4.9 Descriptive Statistics.....	67
Tabel 4.10 Correlation	68
Tabel 4.11 Model Summary	69
Tabel 4.12 Kategori Pengujian	69
Tabel 4.13 Coefficients	70
Tabel 4.14 One-sample Kolmogorov-smirnov test.....	73
Tabel 4.15 descriptive Statistics	74
Tabel 4.16 Correlations.....	75
Tabel 4.17 Model Summary	76

Tabel 4.18 Kategori Pengujian	76
Tabel 4.19 Anova.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket

Lampiran 2. Instrument Penelitian

Lampiran 3. Hasil Perhitungan Angket

Lampiran 4. Hasil SPSS

Lampiran 5. Dokumentasi

Lampiran 6. Surat Izin Meneliti dari Kampus IAIM Sinjai

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 3
Salomekko

Lampiran 8. Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peserta didik sesungguhnya merupakan kesatuan dari berbagai karakteristik yang terpadu didalam dirinya. Memahami peserta didik secara holistik mengandung makna bahwa guru harus mengetahui dan mendalami berbagai karakteristik yang ada didalam diri peserta didiknya secara menyeluruh yang merupakan satu kesatuan. Ini sangat penting karena aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran sesungguhnya melibatkan keseluruhan karakteristik yang mereka miliki yang berfungsi secara berkaitan satu sama lain dalam suatu kesatuan. Keterkaitan fungsi berbagai karakteristik dalam suatu kesatuan aktivitas subjek itu menghasilkan proses belajar yang mereka lakukan (Cicik Juarsih, 2014, 25).

Kecenderungan psikologi saat ini menyatakan bahwa peserta didik adalah makhluk yang aktif. Peserta didik memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu, memiliki kemauan dan keinginan. Belajar pada hakekatnya adalah proses aktif dimana seseorang melakukan kegiatan

secara sadar untuk mengubah suatu perilaku, terjadi kegiatan merespon terhadap setiap pembelajaran. Seseorang yang belajar tidak bisa dipaksakan oleh orang lain, belajar hanya akan mungkin terjadi apabila peserta didik aktif mengalami sendiri. John Dewey menyatakan bahwa “belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan peserta didik oleh dirinya sendiri, maka inisiatif belajar harus muncul dari dirinya”. Dalam proses pembelajaran siswa harus aktif belajar dan guru hanyalah membimbing dan mengarahkan (Daryanto, 2012: 32).

Guru harus mampu membimbing dan membantu peserta didik untuk mengubah kelemahan menjadi kekuatan dan ketidakberdayaan menjadi keberdayaan melalui proses pembelajaran yang mendidik. Dengan memahami atau menguasai karakteristik peserta didik, guru diharapkan dapat merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan bahan pembelajaran yang tepat, efisien, dan sesuai bagi peserta didik. Dengan menguasai karakteristik peserta didik guru juga diharapkan dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang membantu berbagai aspek perkembangan peserta didik yang meliputi

aspek kognitif, aspek psikomotor, aspek afektif, aspek kreativitas, aspek emosi, aspek bakat khusus, aspek hubungan sosial, aspek kemandirian, aspek bahasa, dan aspek moral (Cicuh Juarsih, 2014: 20).

Metode digunakan oleh guru untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat selama proses pembelajaran berlangsung. Biasanya metode digunakan melalui salah satu strategi, tetapi juga tidak tertutup kemungkinan beberapa metode berada dalam strategi yang bervariasi, artinya penetapan metode dapat divariasikan melalui strategi yang berbeda tergantung pada tujuan yang akan dicapai dan konten proses yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran (Abdul Majid, 2017: 21).

Keaktifan peserta didik dalam belajar perlu mendapatkan perhatian. Keaktifan belajar yang dimiliki oleh peserta didik ditandai dengan adanya keterlibatan peserta didik secara optimal, baik secara intelektual, emosional, maupun fisik. Ketidaktepatan dalam pemilihan metode pembelajaran menyebabkan keaktifan peserta didik menjadi tidak berkembang.

Untuk membuat peserta didik aktif dalam belajar ialah tolok ukur yang dinilai dari segi metode yang digunakan, tetapi pada dasarnya pendidik hanya terpaku pada beberapa metode saja, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Alam Hardiansyah dengan melakukan penerapan Metode *Make A Match* terhadap minat belajar peserta didik bahwa terdapat pengaruh dari Metode *Make A Match* terhadap minat belajar siswa kelas X 1 Terhadap mata pelajaran sejarah Tahun Ajaran 2015/2016. Besarnya pengaruh Metode *Make A Match* memiliki nilai korelasi sebesar 0,57 dengan tingkat hubungan cukup (Alam Hardiansyah, 2016, *td.*).

Selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian dari Desi Larasati yang meneliti tentang Implementasi Metode *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII A di MTs Darul Ulum Desa Talang Way Sulan Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan T.A 2018/2019, Dalam Penelitian tersebut menggunakan Model Penelitian PTK dengan menggunakan 2 Siklus pada siklus I Diperoleh hasil dengan keterangan 18 siswa yang memperoleh nilai dengan kategori tuntas sebanyak 10 siswa sedangkan

siswa yang memperoleh nilai dengan kategori belum tuntas sebanyak 8 siswa sehingga keberhasilan dalam penelitian pada siklus I sebesar 55%. Kemudian pada siklus II, diperoleh presentase keberhasilan dalam penelitian pada siklus II sebesar 94%. Sedangkan indikator keberhasilan hasil belajar dalam penelitian ini sebesar 88%. Dan dari keterangan hasil penelitian minat dan hasil belajar berhasil mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian ini maka dapat dinyatakan bahwa implementasi metode *Cooperative Script* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak kelas VIII A di MTs Darul Ulum Desa Talang Way Sulan Kec. Way Sulan Kab. Lam – Sel (Desi 2019).

Dari beberapa hasil penelitian dan hasil wawancara yang penulis lakukan, dapat dikemukakan bahwa menggunakan metode dalam pembelajaran sangat berperan penting dalam membuat siswa aktif dalam belajar, belajar aktif sangat diperlukan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Ketika peserta didik pasif maka ia hanya akan menerima informasi dari guru saja, sehingga memiliki kecenderungan untuk cepat melakukan apa yang telah diberikan oleh guru. Maka dari itu penulis terinspirasi

melakukan penelitian perbandingan metode yang diterapkan pada dua kelas yang berbeda yaitu kelas VIII A dan Kelas VIII B. Maka dari itu penelitian yang akan dilakukan berjudul ‘‘Pengaruh Metode *Cooperative Script* Dan Metode *Make A Match* terhadap Keaktifan belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis dapat memberikan rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Apakah metode *Cooperative Script* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone?
2. Apakah metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negei 3 Salomekko Kab. Bone?
3. Apakah ada pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan

belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone?

C. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang masalah dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk membuktikan metode *Cooperative Script* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.
2. Untuk membuktikan metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.
3. Untuk membuktikan pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan khususnya dibidang Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Dengan menggunakan metode *Cooperative Script* dan *Metode Make A Match* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik

b. Bagi guru

Meningkatkan wawasan dan kreatifitas guru dalam mengajar untuk meningkatkan keterampilan

c. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan dalam rangka penyempurnaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sehingga dapat menunjang pelaksanaan kurikulum

d. Bagi penulis

Menjadi pengalaman yang berharga sebagai seorang calon guru dalam mengajarkan agama

yang lebih menarik sehingga dapat diterapkan saat mengajar nanti.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Metode *Cooperative Script*

a. Pengertian Metode *Cooperative Script*

Metode berasal dari bahasa Yunani "*methodos*" yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Jadi, metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berdasarkan pada perencanaan pembelajaran, setiap komponen mempunyai ketergantungan dengan tujuan. Metode perencanaan pembelajaran juga ditentukan oleh tujuan yang hendak dicapai. Dalam kegiatan pembelajaran, metode diperlukan untuk mendidik dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir (Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, 2016:9.).

Kooperatif dalam bahasa Inggris disebut dengan "*Cooperate*", yaitu bekerja sama. Model pembelajaran kooperatif didasarkan atas

falsafah’’*homo homini socius*’’ yang menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Ciri khusus pembelajaran kooperatif mencakup lima unsur yang harus diterapkan, yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota, dan evaluasi proses kelompok. Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang menyajikan ide bahwa peserta didik harus mampu melaksanakan kerja sama melalui sebuah tim, dalam proses pembelajaran yang lebih bertanggung jawab. Tim terdiri atas peserta didik dengan berbagai macam latar belakang, karakter, dan sifat. Perbedaan tersebut akan menyebabkan peserta didik memiliki pengalaman yang beragam sehingga antara yang satu dan yang lainnya akan saling melengkapi (Doni Juni Priansa, , 2017:291-292).

Metode *Cooperative Script* terdiri dari dua kata yaitu ‘’*Cooperative*’’ dan ‘’*Script*’’ kata *Cooperative* berasal dari kata’’*Cooperate*’’ yang berarti bekerjasama, bantu membantu, gotong-royong, selain itu juga berasal dari kata

“*Cooperation*” yang artinya kerjasama, koperasi persekutuan. Sedangkan kata “*Script*” berasal dari kata “*script*” yang berarti uang kertas, darurat, surat saham sementara dan surat andil sementara. Jadi yang dimaksud *Cooperative Script* di sini adalah naskah tulisan tangan, surat saham sementara. Menurut Dansereau dan koleganya *Cooperative Script* adalah suatu cara bekerjasama dalam membuat naskah tulisan tangan dengan berpasang-pasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarikan materi-materi yang dipelajari. Sedangkan Slavin RE *Cooperative Script* adalah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian peran sebagai pembaca atau pendengar dalam mengintisarikan bagian-bagian yang dipelajari. Dengan kata lain metode *Cooperative Script* merupakan metode belajar yang membutuhkan kerja sama antara dua orang, yang mana yang satu sebagai pembicara dan yang satunya sebagai pendengar (Desi Laraswati, 2019.).

b. Langkah-langkah pelaksanaan *Cooperative Script*

Menurut Miftahul Huda, (2016: 214),
Sintak tahap-tahap pelaksanaan strategi
pembelajaran *Cooperative Script* adalah sebagai
berikut :

- 1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagi wacana/ materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok kedalam ringkasannya. Selama proses pembacaan, siswa-siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan dengan materi sebelumnya atau dengan materi yang lainnya.

- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti diatas.
- 7) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.
- 8) Penutup.

c. Kelebihan pembelajaran *Cooperative Script*

Strategi pembelajaran *Cooperative Script* memiliki beberapa kelebihan. Diantaranya adalah:

- 1)Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa - keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar,
- 2)Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain,
- 3)Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya,

- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada.
 - 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya
 - 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial, dan
 - 7) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.
- (Miftahul Huda, (2016: 214)

d. Kekurangan pembelajaran *Cooperative Script*

Akan tetapi, strategi ini juga memiliki kekurangan, yang antara lain adalah :

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini, sehingga banyak waktu yang akan tersita untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini.
- 3) Keharusan guru untuk melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa untuk menghitung hasil prestasi kelompok, dan ini bukan tugas yang sebentar

- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerja sama dengan baik, dan kesulitan menilai siswa sebagai individu karena mereka dalam kelompok.

2. Tinjauan Metode *Make A Match*

a. Pengertian Metode *Make A Match*

Dikembangkan pertama kali pada 1994 oleh Lorna Curran, strategi *Make A Match* saat ini menjadi salah satu strategi penting dalam ruang kelas. Tujuan dari strategi ini antara lain: (1) Pendalaman materi, (2) Penggali materi, (3) Edutainment.

Tata pelaksanaannya cukup mudah, tetapi guru perlu melakukan beberapa persiapan khusus sebelum menerapkan strategi ini. Beberapa persiapannya antara lain :

- 1) Membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang sesuai dengan materi yang dipelajari (jumlahnya tergantung tujuan pembelajaran) kemudian menulisnya dalam kartu-kartu pertanyaan.

- 2) Membuat kunci jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan menulisnya dalam kartu-kartu jawaban. Akan lebih baik jika kartu pertanyaan dan kartu jawaban berbeda warna.
 - 3) Membuat aturan yang berisi penghargaan bagi siswa yang berhasil dan sanksi bagi siswa yang gagal (disini guru dapat membuat aturan ini bersama-sama dengan siswa)
 - 4) Menyediakan lembaran untuk mencatat pasangan-pasangan yang berhasil sekaligus untuk penskoran presentasi.
- b. Langkah-langkah Pelaksanaan *Metode Make A Match*

Menurut Miftahul Huda, (2016: 215), Sintak strategi *Make A Match* dapat dilihat pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran berikut ini.

- 1) Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah
- 2) Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.

- 3) Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.
- 4) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka
- 5) Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.
- 6) Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.
- 7) Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.

- 8) Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
 - 9) Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.
- c. Kelebihan Metode *Make A Match* ini antara lain :
- 1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik.
 - 2) Karena ada unsur permainan, metode ini menyenangkan
 - 3) Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - 4) Efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi dan
 - 5) Efektif melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar.
- d. Kelemahan Metode *Make A Match* adalah :
- 1) Jika strategi ini tidak dipersiapkan dengan baik, akan banyak waktu yang terbuang.

- 2) Pada awal-awal penerapan metode, banyak siswa yang akan malu berpasangan dengan lawan jenisnya
- 3) Jika guru tidak mengarahkan siswa dengan baik, akan banyak siswa yang kurang memperhatikan pada saat presentasi pasangan
- 4) Guru harus berhati-hati dan bijaksana saat memberi hukuman pada siswa yang tidak mendapat pasangan, karena mereka bisa malu, dan
- 5) Menggunakan metode ini secara terus-menerus akan menimbulkan kebosanan.

3. Tinjauan Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Pengertian keaktifan Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Keaktifan berasal dari kata “aktif” yang artinya giat (bekerja, menjadi keaktifan berusaha) dan mendapatkan awalan ke- dan akhiran- an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan. Keaktifan merupakan melakukan suatu kegiatan atau kesibukan karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Bila dikaitkan dengan belajar, keaktifan merupakan hal

yang paling penting karena belajar adalah proses aktif. Aktif adalah poses pembelajaran, guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan (Usman, 2017).

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan (Oemar Hamalik, 2012: 4). Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan secara sengaja untuk mengembangkan kemampuan individu secara optimal. Berkembangnya kemampuan peserta didik merupakan proses perubahan. Perubahan yang terjadi berupa tingkah laku yang ditimbulkan atau peningkatan dari pengalaman. Perubahan tersebut sebagai kemampuan baru, baik kemampuan aktual maupun potensial. Setiap orang harus mengembangkan potensi dirinya melalui usaha berkelanjutan terus untuk terus memperoleh atau meningkatkan pengetahuan, nilai – niai, rasa nyaman, sikap, rasa percaya diri dan kreatif sesuai peran, suasana dan kreatif sesuai peran, suasana dan lingkungannya (Sujarwo, 2011:1).

Menurut Donni Juni Priansa (2015: 64), keaktifan belajar yang dialami oleh peserta didik berhubungan dengan segala aktivitas yang terjadi, baik secara fisik maupun non fisik. Keaktifan akan menciptakan situasi belajar yang aktif. Belajar yang aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik, baik secara fisik, mental intelektual, maupun emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, sangat dituntut keaktifan peserta didik, dimana peserta didik adalah subjek yang banyak melakukan kegiatan, sedangkan guru lebih banyak membimbing dan mengarahkan (Donni Juni Priansa, 2015: 64).

b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Peserta

didik juga dapat berlatih untuk berpikir kritis dan dapat memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, guru juga dapat dapat merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis untuk merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Donni Juni Priansa (2015: 64), faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik)
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada peserta didik
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberikan umpan balik

- 8) Melakukan pelatihan-pelatihan terhadap peserta didik berupa tes sehingga kemampuan pesertadidik selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan pada akhir pembelajaran.

c. Indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik

Menruut Donni Juni Priansa (2015: 43), indikator keaktifan dapat dilihat dari jenis-jenis aktivitas dalam belajar yang meliputi:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru (awal, inti, akhir).
- 2) Kerja sama antara siswa dalam kelompok.
- 3) Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya sendiri.
- 4) Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya sendiri.
- 5) Memberikan pendapat atau gagasan yang cemerlang
- 6) Saling membantu dalam menyelesaikan masalah dalam diskusi kelompok
- 7) Mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat.

4. Tinjauan Peserta Didik

a. Hakikat peserta didik

Untuk memahami hakikat atau siapa sebenarnya peserta didik itu, kita mulai dari ketentuan Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Ketentuan Undang-Undang tersebut, mengistilahkan peserta didik sebagai sebutan bagi semua orang yang mengikuti pendidikan dilihat dari tataran makro. Dengan istilah peserta didik, subjeknya sangat beragam tidak terbatas kepada peserta didik yang belum dewasa saja. Peserta didik adalah siapa saja yang mengikuti proses pendidikan, dari mulai bayi sampai kepada kakek – kakek bisa menjadi peserta didik (Cicih Juarsih, 2014).

b. Karakteristik Peserta Didik

Dalam memahami peserta didik para guru atau pendidik perlu dilengkapi pemahaman tentang

ciri-ciri umum peserta didik. Menurut Abdul Rahman Saleh dalam Jalaluddin, setidaknya secara umum peserta didik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Peserta didik dalam keadaan sedang berdaya untuk menggunakan kemampuan, kemauan, dan sebagainya.
2. Mempunyai keinginan untuk berkembang kearah dewasa.
3. Peserta didik mempunyai latar belakang yang berbeda.
4. Peserta didik melakukan penjelajahan terhadap alam sekitarnya dengan potensi-potensi dasar yang dimilikinya.

Menurut Sutarni Iman Barnadib dalam Cicih Juarsih, peserta didik adalah orang yang memiliki karakteristik sebagai berikut :

1. Belum memiliki pribadi dewasa susila sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik (guru).
2. Masih menyempurnakan aspek tertentu dari kedewasaannya sehingga masih menjadi tanggungjawab pendidik.

3. Memiliki sifat-sifat dasar manusia yang sedang berkembang secara tertentu, yaitu kebutuhan biologis, rohani, sosial, intelegensi, emosi, kemampuan berbicara, anggota tubuh untuk bekerja, latar belakang sosial, latar belakang biologis, serta perbedaan peserta didik.

c. Implikasi Karakteristik Peserta Didik bagi Guru

Berdasarkan sejumlah ciri yang menunjukkan karakteristik peserta didik sebagaimana telah dikemukakan, dapat diuraikan implikasinya bagi guru dalam kepentingan pendidikan atau pembelajaran, yakni sebagai berikut.

1. Peserta didik dalam keadaan sedang berdaya untuk menggunakan kemampuan, kemauan, dan sebagainya. implikasinya guru harus menyelenggarakan pembelajaran yang memberdayakan, memberi kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk bereksplorasi, bereksperimentasi, berkolaborasi, berkekrativitas, berpstisipasi, dan berprakarsa.
2. Mempunyai keinginan untuk berkembang ke arah dewasa implikasinya, guru harus meotivasi, membimbing, membantu, dan mengarahkan

keinginan peserta didik tersebut secara efektif dan optimal.

3. Peserta didik mempunyai latar belakang yang berbeda implikasinya, guru harus memberi perlakuan atau pelayanan pendidikan yang sesuai dengan perbedaan yang dimiliki peserta didik tersebut.
4. Peserta didik melakukan penjelajahan terhadap alam sekitarnya dengan potensi-potensi dasar yang dimilikinya. Implikasinya, guru dalam proses pembelajaran harus memberikan kesempatan yang optimal bagi peserta didik untuk bereksplorasi, mengamati, bertanya, melakukan percobaan, mengolah hasil percobaan, menyajikan, menyimpulkan, mengkomunikasikan, dan mencipta.
5. Peserta didik membutuhkan bimbingan dan perlakuan manusiawi. Implikasinya, guru harus membimbing peserta didik dengan perlakuan yang wajar sesuai dengan sifat-sifat manusia, seperti dengan penuh kasih sayang, adil, empati, simpati, respek, demokratis, pengertian, toleran, dan lain-lain.

5. Tinjauan Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan bagian materi atau mata ajar ilmu pendidikan Islam. Berkenaan dengan itu, terlebih dahulu dijelaskan batasan pengertian pendidikan islam itu sendiri. Dalam hal ini, istilah pendidikan dalam bahasa Yunani adalah *paedagogie*, terdiri atas dua suku kata, yakni *paes* yang berarti “anak” dan *ego* yang artinya “aku membimbing” dari kata ini, dipahami bahwa pendidikan merupakan kegiatan belajar mengajar. Unsur-unsur terpenting didalamnya adalah sistem pendidikan, tujuan dari pendidikan, materi yang diajarkan dalam sistem pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan, serta cara penilaian dalam pendidikan dan seterusnya (Judrah, 2019: 9).

Lebih lanjut, dalam konsep ajaran islam, istilah pendidikan sering digunakan dalam tiga istilah, yakni *al-tarbiyah*, *al-ta’lim*, dan *al-ta’dib*, pertama, kata *al-tarbiyah*, memiliki tiga akar kata, yakni: *raba-yarbu* yang artinya bertambah dan bertumbuh, *rabiya-yarba* artinya menjadi besar;

dan *rabba-yarubbu* memiliki arti memperbaiki. Arti kata *pertama* adalah bahwa hakikat pendidikan adalah proses pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Arti *kedua*, menunjukkan bahwa misi pendidikan adalah untuk membesarkan jiwa dan memperluas cakrawala wawasan seseorang, dan arti kata *ketiga*, pendidikan merupakan upaya untuk memelihara dan menjaga peserta didik serta memperbaiki sikap dan tindakan serta masa depannya (Judrah, 2019: 9).

Dalam konteks masyarakat Indonesia, yang sangat heterogen dan pluralis, baik dalam agama, ras, etnis, tradisi, budaya, dan sebagainya, yang sangat rentan terhadap munculnya perpecahan dan konflik-konflik sosial. Oleh karena itu pendidikan agama diharapkan mampu berperan dalam mewujudkan *ukhuwah islamiyah* dalam arti luas tersebut (Heri Gunawan, 2013:201).

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama islam bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengalaman

serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup.

Kemudian secara umum pendidikan agama islam bertujuan untuk membentuk pribadi manusia menjadi pribadi yang mencerminkan ajaran-ajaran islam dan bertakwa kepada Allah.

H.M Arifin mengemukakan bahwa tujuan pendidikan islam adalah “membina dan mendasari kehidupan anak dengan nilai-nilai syariat islam secara benar sesuai dengan pengetahuan agama”.

Sedangkan Imam al-Ghazali berpendapat bahwa tujuan pendidikan islam yang paling utama adalah “beribadah dan bertaqarrub kepada Allah, dan kesempurnaan insani yang tujuannya kebahagiaan dunia dan akhirat”. Selanjutnya Marimba, menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama islam adalah “untuk membentuk kepribadian yang muslim, yakni bertakwa kepada Allah”. Pendapat tersebut sesuai dengan Firman Allah yang artinya dalam Al-Quran surah Adz-Dzariyat ayat 56 berikut ini:

(مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُوا)

Terjemahnya; ‘*Dan aku (Allah) tidak ciptakan jin dan manusia kecuali hanya untuk mengabdikan kepadaku*’.

Berpedoman dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan islam itu adalah untuk membentuk manusia yang mengabdikan kepada Allah, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat guna tercapainya kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan demikian, jelas bagi kita bahwa tujuan akhir dari pendidikan agama islam itu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah Swt. Dengan cara berusaha melaksanakan semua perintahnya dan meninggalkan larangannya (Akmal Hawi, 2014: 21).

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Agama dalam kehidupan sosial mempunyai fungsi sebagai sosialisasi individu, yang berarti bahwa agama bagi seorang anak akan mengantarkannya menjadi dewasa. Sebab untuk menjadi dewasa seseorang memerlukan semacam tuntunan umum untuk mengarahkan aktivitasnya dalam masyarakat dan juga merupakan tujuan pengembangan kepribadian, jasmani dan rohaninya dengan hikmah mengarahkan,

mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlaku ajaran islam.

Menurut Zakiah Drajat fungsi agama itu adalah:

1. Memberikan bimbingan dalam hidup

Pengendali utama kehidupan manusia adalah kepribadiannya yang mencakup segala unsur-unsur pengalaman, pendidikan dan keyakinan yang didapatinya sejak kecil. Apabila dalam pertumbuhan seseorang terbentuk suatu kepribadian yang harmonis, dimana segala unsur-unsur pokoknya terdiri dari pengalaman-pengalaman yang menenteramkan batin maka dalam menghadapi dorongan-dorongan, baik yang bersifat fisik (biologis), maupun yang bersifat rohani dan sosial, ia akan selalu tenang. Sehubungan dengan fungsi agama sebagai bimbingan dalam hidup, Menolong dalam menghadapi kesukaran

Kesukaran yang paling sering dihadapi orang adalah kekecewaan terlalu sering dialaminya maka akan membawa orang itu kepada perasaan rendah diri. Kekecewaan yang dialaminya itu akan sangat menggelisahkan batinnya (Akmal Hawi, 2014: 22).

2. Menenteramkan Batin

Apabila dalam keluarga tidak dilaksanakan ajaran agama, dan pendidikan agama kurang mendapat perhatian orang tua. Anak-anak hanya dididik dan diasuh agar menjadi orang yang pandai, tetapi tidak dididik menjadi orang baik dalam arti sesungguhnya maka hal ini akan menyebabkan kegelisahan dan kegoncangan jiwa dalam diri anak.

Dari beberapa penjelasan fungsi agama diatas dapat kita katakan bahwa agama sangat perlu dalam kehidupan manusia, baik bagi orang tua maupun anak-anak. Khususnya bagi anak-anak, agama merupakan bibit terbaik yang diperlukan dalam pembinaan kepribadiannya. Anak yang tidak pernah mendapat pendidikan agama diwaktu kecilnya, tidak akan merasakan kebutuhan terhadap agama setelah dewasa nanti.

Anak dilahirkan dalam keadaan fitnah dengan tidak mengetahui sesuatu apa pun, sebenarnya telah membawa potensi dasar beragama (fitrah). Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surah Ar-rum ayat 30,

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ
النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ
الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

Terjemahnya; ‘‘Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah), (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu, tidak ada perubahan dalam fitrah Allah’’

Dari ayat diatas dapat diambil suatu pengertian bahwa fitrah itu merupakan potensi dasar beragama yang dibawa sejak lahir, akan tetapi potensi itu masih perlu ditumbuhkembangkan menurut tahap dan masanya sesuai dengan norma agama dan norma susila.

Sebagaimana sabda Rasulullah Saw. Yang artinya:

*‘‘Setiap anak yang dilahirkan adalah dalam keadaan fitrah. Maka kedua orang tuanya yang menjadikan anaknya Yahudi, Nasrani, Majusi’’*HR Bukhari dan Muslim).

Arti hadis Nabi diatas menekankan bahwa fitrah yang dibawa sejak lahir bagi anak sangat besar dipengaruhi oleh lingkungan. Oleh akrena fitrah sebagai potensi dasar itu harus dikembangkan maka kita masih perlu melakukan usaha pendidikan

(memengaruhi dari luar) dengan kemampuan yang ada pada diri anak. Karena itu pulalah, pendidikan secara operasional adalah bersifat hidayah.

Jika kita melihat perkembangan agama pada anak maka perkembangan itu sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya. Hal ini sejalan dengan pendapat Prof.Dr.Zakiah Drajat sebagai berikut:

Perkembangan agama pada anak, sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya, terutama pada masa pertumbuhan yang pertama (masa anak) dari umur 0-12 tahun. Seorang anak yang pada masa itu tidak mendapat pendidikan agama dan tidak pula mempunyai pengalaman keagamaan maka ia nanti setelah dewasa akan cenderung kepada sikap negatif terhadap agama.

Seperti diungkapkan Zakiah Drajat Pendidikan dan pengalaman itu dimulai dari rumah dalam semua geraknya, yang menyangkut masalah-masalah pembentukan sikap, pembinaan pribadi dan sosial semuanya itu dapat dibentuk dari pembiasaan dan latihan (Akmal Hawi, 2014: 25).

Dzakiah Daradjat dalam (Akmal Hawi, 2014: 25), menjelaskan bahwa, apabila anak tidak terbiasa melaksanakan ajaran agama terutama ibadah (secara konkret seperti puasa, shalat, membaca Al-Quran dan berdoa) dan tidak pula dilatih dan dibiasakan melaksanakan hal-hal yang disuruh Tuhan dalam kehidupannya. Maka pada waktu dewasa nanti ia akan cenderung acuh tak acuh anti agama atau sekurang-kurangnya tidak akan merasakan pentingnya agama bagi dirinya, dan begitu pula sebaliknya.

B. Hasil Penelitian Relevan

Untuk memperkaya referensi dalam pengkajian penelitian ini maka penulis melakukan penelusuran pustaka. Hal ini dimaksudkan pula agar penulis merasa yakin akan pentingnya penelitian ini dan belum pernah diteliti oleh peneliti lainnya. Beberapa tulisan yang didapatkan oleh penulis yang relevan dengan tulisan ini adalah :

1. Skripsi Nurul Mujahidah, dengan judul Pengaruh Teknik Pembelajaran *One Minute Paper* dan *fish Bowl* terhadap Psikomotorik peserta didik pada mata

pelajaran Fiqhi di MI AL, Mukmin Abbumpungeng Kab. Bone. Kesimpulan dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa, (1) teknik pembelajaran *one minute paper* berpengaruh dan signifikan terhadap *psikomotorik* peserta didik pada mata pelajaran fiqhi di MI AL Mukmin Abbumpungeng Kab. Bone. (2) *fish Bowl* berpengaruh dan signifikan terhadap *psikomotorik* peserta didik pada mata pelajaran fiqhi di MI AL Mukmin Abbumpungeng Kab. Bone. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 16. Teknik pembelajaran *one minute paper* dan *fish bowl* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *psikomotorik* peserta didik pada mata pelajaran fiqhi di MI AL Mukmin Abbupumpungeng Kab. Bone. Jika kedua variabel tersebut diterapkan secara bersamaan hal ini diketahui berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 16,0, Diketahui F-hitung sebesar 12,803 dengan nilai signifikan $F=0,000 < 0,005$ dan R Square-0,299 atau 29,9%, maka dapat diketahui bahwa besar pengaruhnya adalah 29,9%.

Persamaan dari hasil penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh dan

membahas tentang Pendidikan Agama Islam. Perbedaan dari hasil penelitian ini yaitu membuktikan pengaruh teknik pembelajaran *one minute paper* dan Teknik *fish bowl* terhadap psikomotorik, sedangkan yang saya teliti yaitu melakukan *Pengaruh Metode Make A Match* dan *Metode Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik.

2. Skripsi A. Hasmi (2018), dalam skripsi berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* terhadap Keaktifan Belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Sinjai Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai". Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan pendekatan yang digunakan ialah pendekatan survey yaitu pendekatan yang dilakukan secara langsung terhadap suatu gejala yang menggunakan sistem sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket. Data hasil angket di hitung dengan skala guttment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *point counterpoint* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Sinjai kecamatan

Bulupoddo Kabupaten Sinjai. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang dilakukan melalui program SPSS 16.0, di peroleh hasil bahwa dari 103 responden yang diteliti di SMA Negeri 4 Sinjai diketahui jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_1 diterima. Berdasarkan tabel *Coefficients* bahwa $T_{hitung} (3.420) > T_{tabel} (1.697)$, maka dapat diartikan bahwa Variabel Strategi *Point Counterpoint* (X) mempengaruhi variabel Keaktifan belajar (Y).

Persamaan dari hasil penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti tentang keaktifan belajar peserta didik dan membahas tentang Pendidikan Agama Islam. Perbedaan dari hasil penelitian ini yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* sedangkan penulis menggunakan metode dengan dua metode yang berbeda yaitu *Metode Cooperative Script* Dan *Metode Make A Match*.

C. Hipotesis

Berdasarkan pokok masalah maka penulis memberikan alternatif jawaban sementara yaitu :

1. H_{01} = Tidak terdapat pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab, Bone.

H_{a1} = terdapat pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 salomekko Kab. Bone.

2. H_{02} = Tidak Terdapat pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

H_{a2} = Terdapat pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

3. H_{03} = Tidak Terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

H_{a3} = terdapat pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan *Make A Match* terhadap keaktifan belajar

peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ngeri 3 Salomekko Kab. Bone.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah *expost facto*. Metode penelitian *expost facto* adalah satu jenis penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan berperilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perbuatan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Hal ini yang berkaitan dengan judul penelitian pengaruh Metode *Cooperative Script* Dan Metode *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah

mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut metode positivistik karna berlandasan pada filsafat postivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karna telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit, empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karna dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan sebagai iptek baru. Metode ini disebut kuantitatif karna data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017:13).

Dalam penelitian kuantitatif, teori merupakan panduan arah penelitian. Untuk itu, peneliti kuantitatif mendalami variabel agar melaku 25 ipulan data sehubungan dengan variabel dan n kerangka argumentasi untuk menjelaskan logika hubungan variabel-variabel (Yusuf Zainal Abidin, 2015:25).

B. Definisi Variabel

Variabel X adalah variabel independen, dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya. Adapun variabel yang

mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya, adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match*.

Variabel Y adalah variabel dependen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2016: 61). Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Keaktifan Belajar.

1. Metode *Cooperative Script*

Menurut Dansereau dan koleganya *Cooperative Script* adalah suatu cara bekerjasama dalam membuat naskah tulisan tangan dengan berpasang-pasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarikan materi-materi yang dipelajari. Sedangkan Slavin RE *Cooperative Script* adalah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian peran sebagai pembaca atau pendengar dalam mengintisarikan bagian-bagian yang dipelajari. Dengan kata lain metode *Cooperative Script* merupakan metode belajar yang membutuhkan kerja sama antara dua orang, yang mana yang satu sebagai pembicara dan yang satunya sebagai pendengar (Desi Laraswati, 2019).

2. Metode *Make A Match*

Dikembangkan pertama kali pada 1994 oleh Lorna Curran, strategi *Make A Match* saat ini menjadi salah satu strategi penting dalam ruang kelas, *Make A Match* (membuat/mencari pasangan), merupakan salah satu teknik instruksional dari berpikir aktif yang dapat membantu peserta didik mengingat apa yang telah mereka pelajari dan menguji kemampuan yang telah mereka terima pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran (Miftahul Huda, 2017 h.253).

3. Keaktifan Belajar Peserta Didik

Pengertian keaktifan Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Keaktifan berasal dari kata “aktif” yang artinya giat (bekerja, menjadi keaktifan berusaha) dan mendapatkan awalan ke- dan akhiran- an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan. Keaktifan merupakan melakukan suatu kegiatan atau kesibukan karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Bila dikaitkan dengan belajar, keaktifan merupakan hal yang paling penting karena belajar adalah proses aktif. Aktif adalah poses pembelajaran, guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa

aktif bertanya, memepertanyakan, dan mengemukakan gagasan (Usman, 2017).

Berdasarkan definisi di atas maka adapun beberapa pengertian dari judul penulisan itu yaitu, membuktikan pengaruh *Metode Cooperative Script dan Metode Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang akan dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 3 Salomekko.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Salomekko, kelas VIII A dan VIII B untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian kurang lebih 1 bulan, dilaksanakan pada bulan Juni sampai bulan juli 2020.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono, (2014: 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan menggunakan penelitian populasi merupakan bagian yang sangat penting dalam melaksanakan penelitian dalam penentuan tulisan. Untuk mencapai hasil yang diharapkan, maka perlu ditentukan populasi. Adapun menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Salomekko Kab, Bone. Berdasarkan data yang diperoleh, maka jumlah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Salomekko Kab, Bone.

Tabel 3.1
Rekapitulasi Peserta Didik Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2019/2020

Kelas	Jumlah siswa
VIII	30

Sumber: Dokumen SMP Negeri 3 Salomekko Kab.

Bone

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteistik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam bukunya suharsimi disebutkan bahwa jika proposal

(subjek)nya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlahnya besar (lebih dari 100) maka diambil antar 10-15% atau 25-30%. Populasi yang akan dijadikan sampel sangat besar atau lebih dari 100 orang.

Berdasarkan hal tersebut, penulis mengambil satu kelas yaitu kelas VII Pada SMP Negeri 3 Salomekko dengan jumlah 30 peserta didik. Karena jumlah populasi ini kurang dari 100 orang, maka penelitian ini dinamakan penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan (Sugiyono, (2014: 80).

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

1. Angket

Merupakan teknik ukur untuk memperoleh data dengan memberikan daftar pertanyaan atau seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang tertulis kepada

responden untuk dijawab, teknik angket tersebut untuk mengumpulkan respon tanggapan para peserta didik mengenai suatu tindakan pembelajaran, serta tanggapan mengenai materi yang dipelajari Dokumen (Sugiyono, 2014: 180).

2. Dokumen

Merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), biografi. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Jenis instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memecahkan suatu penelitian. Jenis instrumen yang peneliti gunakan adalah:

1. Lembar kuesioner (angket)

Skala yang digunakan peneliti adalah skala likert. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

Jawaban atas jawaban setiap pertanyaan atau pernyataan memiliki beberapa tingkatan yaitu:

Tabel 3.2 Tingkatan Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1.	Selalu	4
2.	Sering	3
3.	Kadang-kadang	2
4.	Tidak pernah	1

2. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan ialah statistik deskriptif serta tujuan dilakukan analisis deksriptif dengan menggunakan teknik statistika adalah untuk meringkas data agar menjadi lebih mudah dilihat dan dimengerti. Statistik deksriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Dengan menganalisis secara deksriptif ini dapat mempresentasikan secara lebih ringkas, sederhana dan mudah dimengerti Analisis data ini bisa dilakukan dengan bantuan SPSS 20. Peneliti juga menggunakan analisis *Regresi Liner Ganda* untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat yaitu antara pengaruh *Cooperative Script* (X1), metode *Make A Match* (X2), Terhadap keaktifan belajar peserta didik (Y). Selain itu juga untuk mengetahui sejauh mana besarnya antara variabel bebas dengan variabel terikat baik secara bersama (simultan) maupun secara parsial. Untuk menganalisis data yang dikumpulkan maka digunakan aplikasi atau program SPSS 20 (*Statistical Product and Service Solution*).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

Nama sekolah	: SMP NEGERI 3 SALOMEKKO
NPSN	: 40302577
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
SK Pendirian Sekolah	: 0260/0/1994
Tanggal SK Pendirian	: 1994-05-10
SK Izin Operasional	: 34/BAP/SLTP- SS/1995-1996

2. Data Lengkap

Nama Bank	: BANK SULSELBAR
Cabang KCP/Unit	: BONE
Rekening Atas Nama	: SMPN 3 SALOMEKKO

MBS	: Tidak
Memungut Iuran	: Tidak
NPWP	:
005712591808000	

3. Data Rinci

Waktu Penyelenggaraan	: 6 Hari
Status BOS	: Iya
Sertifikasi ISO	: Belum
Besertifikat	
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik (watt)	: 900

B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil penelitian

a. Data Responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di SMPN 3 Salomekko yang berjumlah 30. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Deskripsi Responden

No	Nis	Nama	JK
1	191661	A. AAN SAPUTRA	L
2	191662	A. FAISAL	L
3	191663	A. LILIS	P
4	191660	ALYA ALFITA	P
5	191664	ANDI MUH HAIKAL	L
6	191665	ANDI NURFADILLAH	P
7	191666	ANDI TAUFIQ MAULANA	L
8	191667	ARMAN MAULANA	L
9	191668	ASHAR ASHARI	L
10	191669	ASMAUL HUSNA	P
11	191670	ERISNA ANGREANI	P
12	191671	FATUR RAHMAN	L
13	191673	FINA FIRZIA NASIR	P
14	191674	GINA NAJMUN NISA	P
15	191675	HASNIAH	P
16	191676	INDRA KIRANA	L
17	191677	IRFANSYAH	L
18	191678	MARSAH	P
19	191679	MUH. HIDAYATULLAH	L
20	191680	MUHAMMAD EFENDY	L
21	191681	MUSAFIR	L
22	191682	NASRULLAH	L
23	191683	NAZRUL AZHAR	L
24	191684	NUR MIFTA RIZKI	P
25	191685	NURUL HIKMA AVIA	P
26	191686	RISWANDI	L

Sumber : Wali kelas SMPN 3 Salomekko

No	Nis	Nama	JK
27	191687	SYAHRUL RAMADHAN	L
28	191688	TIARA RENATA	P
29	191689	WINDA RAMADANA	P
30	191672	FAUZI FADIL URBAY	L

Sumber : Wali kelas SMPN 3 Salomekko

- b. Deskripsi Variabel Metode *Cooperative Script* dan Metode *Make A Match*

Variabel Metode *Cooperative Script* dan Metode *Make A Match* diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa angket dengan alternatif jawaban yang digunakan dengan nilai tertinggi 4 dan nilai terendah 1 (selalu 4, sering 3, kadang-kadang 2, tidak pernah 1). Angket pertanyaan antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* masing-masing memiliki 10 item yang dibagikan kepada responden sebanyak 30 peserta didik. Untuk lebih jelasnya data hasil metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* dapat dilihat pada tabel 4.2

- c. Deskripsi Variabel Keaktifan Belajar

Dalam penelitian ini keaktifan belajar peserta didik diperoleh melalui angket yang dibagikan yang pernyataannya terkait dengan keaktifan menggunakan metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* yang terdiri atas 7 pernyataan yang terdiri atas 7 item pertanyaan. Hasil keaktifan belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.3

d. Deskripsi Hasil Angket Dan Dokumen

Dari responden yang berjumlah 30 orang peserta didik yang telah menjawab angket penelitian yang telah dibagikan oleh peneliti secara langsung, adapun hasilnya sebagai berikut:

e. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik dikelas VIII di SMPN 3 Salomekko, penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dimana sampelnya berjumlah 30 peserta didik yang terdiri 20 item pertanyaan dalam angket untuk variabel yang terdiri atas metode *Cooperative*

Script (X_1), dan metode *Make A Match*(X_2), Dan untuk variabel Y (Keaktifan belajar) juga dalam bentuk angket yang terdiri atas 14 item pertanyaan.

2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket yang diisi oleh peserta didik secara langsung, maka angket itu dikembangkan dalam keadaan terisi sesuai dengan petunjuk-petunjuk pengisian angket. Kemudian setelah data terkumpul, maka penulis menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada yang akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari penyebaran angket, dianalisis oleh penulis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 20 (*Statistic product and solution*). Dan untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut yang telah penulis analisis.

a. Analisis hasil data metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 3Salomekko X_1 -Y

1. Uji Normalitas

Tabel 4.2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Cooperative Script	Metode Make A Match	Keaktifan Belajar
N		30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	28,33	31,60	34,37
	Std. Deviation	2,218	2,127	2,428
Most Extreme Differences	Absolute	,151	,141	,140
	Positive	,087	,125	,097
	Negative	-,151	-,141	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,830	,774	,767
Asymp. Sig. (2-tailed)		,497	,588	,599

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber data: hasil output SPSS 20

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* di atas diketahui bahwa nilai signifikan Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel metode *Cooperative Script* (X_1) Sebesar $0,497 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji normalitas *kolmogrov-Smirnov* di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Dengan demikian asumsi atau persyaratan normalitas dalam model egresi sudah terpenuhi.

2. Statistik

Tabel 4.3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Cooperative Script	28,33	2,218	30

Sumber data; hasil Output SPSS 20

Dari tabel tersebut hasil angket tentang pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik dari 30 orang peserta didik. Maka dapat diketahui gambaran deskripsi variabel metode *Cooperative Script* (X_1) Yaitu diketahui nilai rata-rata (mean) variabel lingkungan keluarga 28,33 dengan standard deviation 2,218 dan variabel keaktifan belajar siswa yaitu nilai rata-rata (mean) 34,37 dengan standard deviation 2,428.

3. Korelasi

Tabel 4.4

Correlations

		Keaktifan Belajar	Metode Cooperative Script
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,988
	Metode Cooperative Script	,988	1,000
	Keaktifan Belajar	.	,000
Sig. (1-tailed)	Metode Cooperative Script	,000	.
	Keaktifan Belajar	30	30
	Metode Cooperative Script	30	30
N	Keaktifan Belajar	30	30
	Metode Cooperative Script	30	30
	Keaktifan Belajar	30	30

Sumber Data: hasil Output SPSS 20

Kaidah pengujian signifikan SPSS 20

- a) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* sig atau $(0,05 < \text{sig})$ maka H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak , artinya tidak signifikan atau tidak berpengaruh.
- b) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* sig atau $(0,05 > \text{sig})$ maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima, artinya signifikan atau berpengaruh.

Dari hasil *output* tabel korelasi di atas dapat diketahui bahwa besar hubungan antara metode *Cooperative Script* dengan keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko signifikan karena nilai $p = 0,000$ atau $p < 0,05$, $r = 0,988$ hal ini menunjukkan hubungan positif .

4. Uji Koefisiensi Determinasi

Tabel 4.5

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,988 ^a	,977	,976	,379

a. Predictors: (Constant), Metode Cooperative Script

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar
Sumber Data: Hasil Output 20

Tabel 4.6

Kategori pengujian

No. Skor	Nilai Koefisien pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% -39%	Rendah

1	0,5% - 19,5%	Sangat rendah
---	--------------	---------------

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,988$, R Square adalah 0,977 dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,976. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya bahwa metode *Cooperative Script* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dengan besar pengaruh 97,7% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori sangat tinggi sedangkan sisanya sebesar 2,3 dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko yang tidak diteliti oleh peneliti.

5. Koefisien

Tabel 4.7
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3,716	,901		4,126	,000

Metode Cooperative Script	1,082	,032	,988	34,13 2	,000
------------------------------	-------	------	------	------------	------

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

H_{a1} = Ada pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{01} = Tidak ada pengaruh metode metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

- Bila T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- Bila T_{tabel} lebih besar dari T_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Pada tabel diatas telah diketahui T_{hitung} Sebesar 34,132 Pada variabel metode *Cooperative Script*, sedangkan untuk T_{tabel} sebesar 2.048. jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ (T_{hitung} 34,132 > T_{tabel} 2.048) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh metode *Cooperative Script*

terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

Kaidah pengujian signifikan program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20 yaitu:

- a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.

Dari tabel 4.7 uji hipotesis dengan *koeficients^a*, dapat dilihat $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian

diatas terdapat bahwa metode *Cooperative Script* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

- b. Analisis data metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas di SMPN 3 Salomekko (X_2 -Y)

1) Uji Normalitas Data

Tabel 4.8

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Cooperative Script	Metode Make A Match	Keaktifan Belajar
N		30	30	30
Normal	Mean	28,33	31,60	34,37
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	2,218	2,127	2,428
Most Extreme	Absolute	,151	,141	,140
Differences	Positive	,087	,125	,097
	Negative	-,151	-,141	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,830	,774	,767
Asymp. Sig. (2-tailed)		,497	,588	,599

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* diatas diketahui bahwa . Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel metode *Make A*

Match (X_2) sebesar $0,588 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogrov-simornov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdsrtibusi normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi

2) Statistik

Tabel 4.9

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Make A Match	31,60	2,127	30

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari tabel diatas hasil angket tentang pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 3 Salomekko dari jumlah 30 orang (responden) peserta didik, maka dapat diketahui gambaran deskripsi variabel metode *Make A Match* (X_2) Yaitu

diketahui nilai rata-rata (mean) variabel metode *Make A Match* 31,60 dengan standard deviation 2,127 dan variabel keaktifan belajar peserta didik yaitu nilai rata-rata (mean) 34,37 dengan standard deviation 2,428.

3) Korelasi

Tabel 4.10

Correlations

		Keaktifan Belajar	Metode Make A Match
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,891
	Metode Make A Match	,891	1,000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar	.	,000
	Metode Make A Match	,000	.
N	Keaktifan Belajar	30	30
	Metode Make A Match	30	30

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari hasil output tabel korelasi diatas dapat diketahui bahwa besar hubungan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko signifikan karena $P = 0,000$ atau $p < 0,05$, $r = 0,891$ hal ini menunjukkan hubungan positif.

4) Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.11**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,891 ^a	,793	,786	1,123

a. Predictors: (Constant), Metode Make A Match

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 20***Tabel 4.12 Kategori pengujian**

No. Skor	Nilai Koefisien pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,891$, R Square adalah $0,793$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar $0,786$. Berdasarkan tabel kategorisasi

pengujian, artinya bahwa metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik dengan besar pengaruh 79,3% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori sangat tinggi sedangkan sisanya 20,7 dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar didik di SMPN 3 Salomekko yang tidak diteliti oleh peneliti

5) Koefisien

Tabel 4.13

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2,237	3,106		,720	,477
Metode Make A Match	1,017	,098	,891	10,368	,000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

H_{a2} = Ada pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar

peserta didik di SMPN 3
Salomekko

H_{02} = Tidak ada pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

Ketentuan pengujian, yaitu:

- a) Bila T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Bila T_{tabel} lebih besar dari T_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Pada tabel di atas telah diketahui T_{hitung} sebesar 10,368 pada variabel metode *Make A Match*, sedangkan untuk T_{tabel} sebesar 2.048. jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ (T_{hitung} 10,368 > T_{tabel} 2.048) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a , artinya terdapat pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

Kaidah pengujian signifikan program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20 yaitu:

- a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Dari tabel 4.7 uji hipotesis dengan *koefficients*^a, dapat dilihat $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian diatas terdapat bahwa lingkungan masyarakat memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di SMPN 3 Salomekko.

- c. Analisis data pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik
- 1) Uji normalitas

Tabel 4.14**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Metode Cooperative Script	Metode Make A Match	Keaktifan Belajar
N		30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	28,33	31,60	34,37
	Std.	2,218	2,127	2,428
	Deviation			
Most Extreme Differences	Absolute	,151	,141	,140
	Positive	,087	,125	,097
	Negative	-,151	-,141	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,830	,774	,767
Asymp. Sig. (2-tailed)		,497	,588	,599

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikan Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel metode *Cooperative Script* (X_1) sebesar $0,497 > 0,05$, variabel metode *Make A Match* (X_2) sebesar $0,588 > 0,05$, dan variabel keaktifan belajar peserta didik (Y) sebesar $0,599 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogorov-simornov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi

normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

2) Statistik

Tabel 4. 15

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Cooperative Script	28,33	2,218	30
Metode Make A Match	31,60	2,127	30

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari hasil output SPSS 20 tentang pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko dari jumlah responden sebanyak 30 orang peserta didik, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel yaitu nilai rata-rata (mean) variabel metode *Cooperative Script* 28,33 dengan standar *deviation* 2,218, nilai rata-rata (mean) variabel metode *Make A Match* 31,60 dengan standar *deviation* 2,127, dan nilai rata-rata (mean) variabel keaktifan belajar 34,37 dengan standar *deviation* 2,428.

3) Korelasi

Tabel 4.16

Correlations		Keaktifan Belajar	Metode Cooperative Script	Metode Make A Match
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,988	,891
	Metode Cooperative Script	,988	1,000	,906
	Metode Make A Match	,891	,906	1,000
	Keaktifan Belajar	.	,000	,000
Sig. (1-tailed)	Metode Cooperative Script	,000	.	,000
	Metode Make A Match	,000	,000	.
	Keaktifan Belajar	30	30	30
	Metode Cooperative Script	30	30	30
N	Metode Make A Match	30	30	30
	Keaktifan Belajar	30	30	30

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Kaidah pengujian signifikan SPSS 20

- Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai *probabilitas* $0,05 < \text{sig}$ maka H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak, artinya tidak signifikan atau tidak berpengaruh.
- Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* sig atau $(0,05 > \text{sig})$ maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima, artinya signifikan atau berpengaruh.

Dari hasil *output* tabel korelasi diatas dapat diketahui bahwa besar hubungan antara keaktifan belajar siswa di SMPN 3 Salomekko dengan metode *Cooperative Script* $p = 0,000$ dan metode *Make A Match* $p = 0,000$ atau $p < 0,05$. Nilai metode *Cooperative Script* $r = 0,988$ dan nilai metode *Make A Match* $r = 0,891$ hal ini menunjukkan hubungan positif.

4) Uji Koefisiens Determinasi

Tabel 4.17

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,988 ^a	,977	,975	,384

a. Predictors: (Constant), Metode Make A Match, Metode Cooperative Script

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel 4.18

Kategori pengujian

No. Skor	Nilai Koefisien pengaruh	Keterangan
5	79,5 % - 95 %	Sangat tinggi
4	60 % - 79 %	Tinggi
3	39,5 % - 58,5 %	Cukup

2	20% -39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat rendah

Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,988$, R Square adalah $0,977$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar $0,975$. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya bahwa metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dengan besar pengaruh $97,5\%$ yang menandakan bahwa pengaruh berkategori tinggi sedangkan sisanya $2,5$ dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko yang tidak diteliti oleh peneliti.

5) Anova

Tabel 4. 19

ANOVA^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	166,977	2	83,489	565,071	,000 ^b
Residual	3,989	27	,148		
Total	170,967	29			

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. Predictors: (Constant), Metode Make A Match, Metode Cooperative Script

Tabel anova (*Analysis of Varian*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah ada atau tidak pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko dengan hipotesis

H_{a1} = Ada pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{01} = Tidak ada pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{a2} = Ada pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{02} = Tidak ada pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{a3} = Ada pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

H_{03} = tidak ada pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

Adapun kaidah pengujian tabel anova, yaitu :

- 1) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

3. Uji Hipotesis

- a. Terdapat pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko dibuktikan dengan :

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 30 responden yang adadi SMPN 3 Salomekko pada tabel *coeffisients* diketahui T_{hitung} metode *Cooperative Script* lebih besar dar T_{tabel} ($34,132 > 2.048$). Jadi H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa metode *Cooperative Script* secara signifikan

berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Sedangkan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka metode *Cooperative Script* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Untuk mengetahui besar pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik dapat dilihat pada *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,977 atau 97,7%. Jadi besar pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko adalah 97,7% dengan pengaruh kategori sangat tinggi.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut, bahwa antara metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di SMPN 3 Salomekko, sehingga hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *Cooperative Script* memiliki pengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa di SMPN 3 Salomekko.

- b. Terdapat pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 30 responden yang ada di SMPN 3 Salomekko pada tabel *coeffisients* diketahui T_{hitung} metode *Make A Match* lebih besar dari T_{tabel} ($10,368 > 2,048$). Jadi H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa metode *Make A Match* secara signifikan berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Untuk mengetahui besar pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik dapat dilihat pada *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,793 atau 79,3 %. Jadi besar pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko adalah 79,3% dengan pengaruh kategori tinggi.

- c. Terdapat pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko

Berdasarkan tabel anova yang telah dilakukan melalui analisis data SPSS 20, nilai F hitung sebesar $565,071 > 4,21$ (F_{tabel}) dengan nilai signifikan F $0,000 < 0,05$. Maka dapat dikatakan bahwa variabel metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Adapun untuk mengetahui besara pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* dapat dilihat pada tabel model summary dengan melihat $R\text{ Square} = 0,977$ atau 97,7%. Jadi besar pengaruh antara metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko adalah 97,7% dengan pengaruh kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode *Cooperative Script* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS 20, diketahui T_{hitung} metode *Cooperative Script* $34,132 > 2.048$ (T_{tabel}) dan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan $R\ Square = 0,977$ atau 97,7% jadi besar pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko adalah 97,7%.
2. Metode *Make A Match* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS 20, diketahui T_{hitung} metode *Make A Match* $10,368 > 2,048$ (T_{tabel}) dan nilai

probabilitas $0,000 < 0,05$ dan $R \text{ Square} = 0,793$ atau 79,3% jadi besar pengaruh metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko 79,3%

3. Metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* memiliki pengaruh positif terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko. Hal ini diketahui berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS 20, diketahui T_{hitung} sebesar 565,071 dengan nilai signifikan $F 0,000$, karena nilai signifikan $0,000 < 0,005$ dan $R \text{ Square} = 0,977$ atau 97,7%. Maka dapat diketahui bahwa metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMPN 3 Salomekko.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat penyusun sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya para peserta didik untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Script* dan metode *Make A Match* dalam proses pembelajaran agar siswa dapat aktif dalam belajar, karena telah menunjukkan hasil

pengaruh positif sehingga dibutuhkan keberlanjutan dan peningkatan.

2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya dan pembahasan tentang tema penelitian ini lebih luas agar dapat memantapkan hasil penelitian sebaik mungkin. Perlu dilakukan dengan melibatkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2017, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Akmal Hawi, 2014, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Alam Hardiansyah, 2015, *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Tipe Make A Match Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X 1 Pada Mata Pelajaran SMA Negeri 1 Sendangagung Tahun Ajaran , Skripsi : 2015/2016, t.d.*
- A. Hasmi, 2018. *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Sinjai Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai”*, Skripsi, Sinjai.
- Cicik Juarsih, 2014, *Karakteristik Peserta Didik Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Daryanto, 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta; Gava Media.
- Desi Laraswati, 2019, *Implementasi Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akhlak Kelas VII A di MTs Darul Ulum Desa Talang Way Sulan Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan T.A 2018/2019.*

Doni Juni Priansa, 2017, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*, Bandung : CV Pustaka Setia.

Hasil Output SPSS 2020, Di Input Pada Tanggal 6 Agustus 2020 Pukul 15:00

Ihsan, 2019, “Pengaruh pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) terhadap kompetensi pendidik di SMAN 3 Sinjai”, *skripsi*, Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai.

Heri Gunawan, 2013, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta.

Miftahul Huda, 2016, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Muh Judrah, 2019, *Guru Dan Pengawas dalam Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Leutikaprio.

Nurul Mujahidah, 2018, “Pengaruh Teknk Pembelajaran One Minute Paper dan Fish Bowl Terhadap Psikomotorik Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqhi di MI AL Mukmin, Abbumpungeng Kab. Bone”, *Skripsi*, Sinjai: IAIM.

Oemar Hamalik, 2018, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sujarwo, 2011, *Model – Model Pembelajaran*, Yogyakarta; Venus Gold Press.

- Usman, 2017, *Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Active Knowledge Sharing Kelas VIII SMP Negeri 2 Sinjai Timur*, Sinjai: IAIM.
- Zainal Aqib, 2016, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, Bandung :PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Lampiran-lampiran

INSTRUMEN PENELITIAN
(Lembar Angket Peserta Didik Tentang *Metode Make A*
***Match*)**
SMP NEGERI 3 SALOMEKKO

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Nis :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan angket ini terlebih dahulu dengan teliti
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan ceklis (✓)

Pada jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL : SELALU

KD : KADANG - KADANG

SR : SERING

TD : TIDAK PERNAH

No	Butir Soal	SL	SR	KD	TD
1	Apakah saya mengajukan pertanyaan tentang permasalahan metode <i>Make A</i>				

	<i>Match</i> pada mata Pelajaran PAI?				
2	Apakah saya mengajukan pertanyaan tentang permasalahan metode <i>Make A Match</i> pada mata Pelajaran PAI?				
3	Apakah dengan melakukan penerapan metode <i>Make A Match</i> wawasan saya bertambah?				
4	Apabila melakukan penerapan metode <i>Make A Match</i> , apakah saya dapat bekerja sama dengan baik?				
5	Apakah saya selalu bersemangat setiap akan belajar PAI dengan metode <i>Make A Match</i> ?				
6	Apakah langkah – langkah metode <i>Make A Match</i> dalam pembelajaran PAI menarik				

	perhatian anda?				
7	Apakah pemahaman saya meningkat ketika pelajaran PAI disampaikan dengan Metode <i>Make A Match</i> ?				
8	Saya lebih mudah memahami pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Make A Match</i> ?				
9	Apakah dengan cara bekerja sama secara perpasang – pasangan dapat berpengaruh pada keaktifan belajar saya?				
10	Apakah saya selalu bersemangat setiap akan belajar PAI dengan metode <i>Make A Match</i> ?				

INSTRUMEN PENELITIAN

(Lembar Angket Peserta Didik Tentang Metode *Cooperative Script*) SMP NEGERI 3 SALOMEKKO

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Nis :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan angket ini terlebih dahulu dengan teliti
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan ceklis (√)
Pada jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL : SELALU

KD : KADANG - KADANG

SR : SERING

TD : TIDAK PERNAH

No	Butir Soal	SL	SR	KD	TD
1	Apakah saya mengajukan pertanyaan tentang permasalahan metode <i>Cooperative Script</i> Pada Mata				

	Pelajaran PAI?				
	Apakah dengan melakukan penerapan metode <i>Cooperative Script</i> wawasan saya bertambah				
3	Apabila melakukan metode <i>Cooperative Script</i> , apakah saya dapat bekerja sama dengan baik?				
4	Apakah dengan metode <i>Cooperative Script</i> saya dapat bertukar informasi/pendapat dengan teman – teman?				
5	Apakah saya selalu bersemangat setiap akan belajar PAI dengan metode <i>Cooperative Script</i> ?				
6	Apakah langkah – langkah metode <i>Cooperative Script</i> dalam pembelajaran PAI menarik perhatian anda?				
7	Apakah pemahaman saya meningkat ketika pelajaran PAI				

	disampaikan dengan metode <i>Cooperative Script</i> ?				
	Saya lebih menyukai pelajaran PAI Dengan menggunakan Metode <i>Cooperative Script</i> ?				
9	Saya lebih menyukai pelajaran PAI Dengan menggunakan Metode <i>Cooperative Script</i> ?				
10	Apakah dengan cara berpasangan dan bergantian mengikhtisarkan materi yang dipelajari dapat berpengaruh pada keaktifan belajar saya?				
11	Saya lebih mudah memahami pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> ?				

INSTRUMEN PENELITIAN
(Angket Tentang Keaktifan Menggunakan Metode
***Cooperative script* SMP NEGERI 3 SALOMEKKO**

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Nis :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan angket ini terlebih dahulu dengan teliti
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan ceklis (√)
Pada jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL : SELALU

KD : KADANG - KADANG

SR : SERING

TD : TIDAK PERNAH

No	Butir Soal	SL	SR	KD	TD
1	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika Menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI				
2	Saya kompak dengan teman kelompok ketika menggunakan				

	metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI				
3	Saya mampu mengemukakan pendapat ketika guru menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI				
4	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI				
5	Saya dapat memberikan gagasan atau pendapat ketika metode <i>Cooperative Script</i> digunakan pada mata pelajaran PAI				
6	Saya bisa saling membantu dalam menyelesaikan masalah dalam diskusi kelompok ketika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI				
7	Ketika menggunakan metode <i>Cooperative Script</i> pada mata pelajaran PAI, Saya mendengarkan dan memperhatikan dengan baik pendapat teman ketika berpendapat				

INSTRUMEN PENELITIAN
(Angket Tentang Keaktifan Belajar Menggunakan Metode
***Make A Match*) SMP NEGERI 3 SALOMEKKO**

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Nis :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan angket ini terlebih dahulu dengan teliti
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan ceklis (✓)

Pada jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SL : SELALU

KD : KADANG - KADANG

SR : SERING

TD : TIDAK PERNAH

No	Butir Soal	SL	SR	KD	TD
1	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika Menggunakan metode <i>Make A</i>				

	<i>Match</i> pada mata pelajaran PAI				
2	Saya kompak dengan teman kelompok ketika menggunakan metode <i>Make A Match</i> pada mata pelajaran PAI				
3	Saya mampu mengemukakan pendapat ketika guru menggunakan metode <i>Make A Match</i> pada mata pelajaran PAI				
4	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru menggunakan metode <i>Make A Match</i> pada mata pelajaran PAI				
5	Saya dapat memberikan gagasan atau pendapat ketika metode <i>Make A Match</i> digunakan pada mata pelajaran PAI				
6	Saya bisa saling membantu dalam menyelesaikan masalah dalam diskusi kelompok ketika menggunakan metode <i>Make A</i>				

	<i>Match</i> pada mata pelajaran PAI				
7	Ketika menggunakan metode <i>Make A Match</i> pada mata pelajaran PAI, Saya mendengarkan dan memperhatikan dengan baik pendapat teman ketika berpendapat				

Tabel 4.2 Variabel X1 Metode Cooperative Script (Hasil tabulasi angket responden)

NO	NIS	NAMA	COOPERATIVE SCRIPT (X1)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1	191667	ARMAN MAULANA	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3	29
2	191666	ANDI TAUFIK MAULANA	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	28
3	191660	ALYA ALFITA	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	29
4	191685	NURUL HIKMA AVIA	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	26
5	191669	ASMAUL HUSNA	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	30
6	191663	A. LILIS	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	29
7	191672	FAUZI FADIL URBAY	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	31
8	191664	ANDI MUH HAIKAL	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	31
9	191671	FATUR RAHMAN	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	25
10	191661	A. AAN SAPUTRA	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	27
11	191662	A. FAISAL NUSAIL	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	28
12	191665	ANDI NURFADILLAH	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	30
13	191668	ASHAR ASHARI	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	26
14	191670	ERISNA ANGREALI	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	28
15	191673	FINA FIRZIA NASIR	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	24
16	191674	GINA NAJMU NISA	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	26
17	191675	HASNIAH	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	28
18	191676	INDRA KIRANA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30
19	191677	IRFANSYAH	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	29
20	191678	MARSAH	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	25
21	191679	MUH. HIDAYATULLAH	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	32
22	191680	MUHAMMAD EFENDY	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	24
23	191681	MUSAFIR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	29
24	191682	NASRULLAH	2	3	4	3	2	3	2	2	2	4	27
25	191683	NAZRUL AZHAR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30
26	191684	NUR MIFTA RIZKY	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	28
27	191686	RISWANDI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	29
28	191687	SYAHRUL RAMADAN	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	29
29	191688	TIARA RENATA	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	32
30	191689	WINDA RAMADANI	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	31

**Tabel 4.3 Variabel X2 Metode Make A Match (Hasil
tabulasi angket responden)**

NO	NIS	NAMA	METODE MAKE A MATCH (X2)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1	191667	ARMAN MAULANA	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	32
2	191666	ANDI TAUFIK MAULANA	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	31
3	191660	ALYA ALFITA	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	32
4	191685	NURUL HIKMA AVIA	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	30
5	191669	ASMAUL HUSNA	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	33
6	191663	A. LILIS	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	32
7	191672	FAUZI FADIL URBAY	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	35
8	191664	ANDI MUH HAIKAL	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	35
9	191671	FATUR RAHMAN	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	28
10	191661	A. AAN SAPUTRA	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	30
11	191662	A. FAISAL NUSAIL	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	31
12	191665	ANDI NURFADILLAH	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
13	191668	ASHAR ASHARI	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	29
14	191670	ERISNA ANGREANI	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	31
15	191673	FINA FIRZIA NASIR	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	27
16	191674	GINA NAJMUN NISA	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	29
17	191675	HASNIAH	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	31
18	191676	INDRA KIRANA	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33
19	191677	IRFANSYAH	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	32
20	191678	MARSAH	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	28
21	191679	MUH. HIDAYATULLAH	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	35
22	191680	MUHAMMAD EFENDY	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	32
23	191681	MUSAFIR	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
24	191682	NASRULLAH	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	30
25	191683	NAZRUL AZHAR	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
26	191684	NUR MIFTA RIZKY	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	31
27	191686	RISWANDI	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	32
28	191687	SYAHRUL RAMADAN	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	32
29	191688	TIARA RENATA	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35
30	191689	WINDA RAMADANI	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34

**Tabel 4.4 Keaktifan Belajar (Y) Hasil tabulasi angket keaktifan
belajaran**

NO	NIS	NAMA	KEAKTIFAN BELAJAR (Y)														T
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	191667	ARMAN MAULANA	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	35
2	191666	ANDI TAUFIK MAULANA	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	34
3	191660	ALYA ALFITA	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	35
4	191685	NURUL HIKMA AVIA	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	33
5	191669	ASMAUL HUSNA	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	36
6	191663	A. LILIS	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	35
7	191672	FAUZI FADIL URBAY	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	38
8	191664	ANDI MUH HAIKAL	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	38
9	191671	FATUR RAHMAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	31
10	191661	A. AAN SAPUTRA	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	33
11	191662	A. FAISAL NUSAIL	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	34
12	191665	ANDI NURFADILLAH	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	36
13	191668	ASHAR ASHARI	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	32
14	191670	ERISNA ANGREANI	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	34
15	191673	FINA FIRZIA NASIR	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29
16	191674	GINA NAJMUN NISA	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	32
17	191675	HASNIAH	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	34
18	191676	INDRA KIRANA	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	36
19	191677	IRFANSYAH	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	35
20	191678	MARSAH	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	31
21	191679	MUH. HIDAYATULLAH	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38
22	191680	MUHAMMAD EFENDY	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29
23	191681	MUSAFIR	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	35
24	191682	NASRULLAH	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	33
25	191683	NAZRUL AZHAR	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	36
26	191684	NUR MIFTA RIZKY	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	34
27	191686	RISWANDI	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	35
28	191687	SYAHRUL RAMADAN	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	35
29	191688	TIARA RENATA	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	38
30	191689	WINDA RAMADANI	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37

X1 ke Y

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Cooperative Script	28,33	2,218	30

Correlations

		Keaktifan Belajar	Metode Cooperative Script
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,988
	Metode Cooperative Script	,988	1,000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar	.	,000
	Metode Cooperative Script	,000	.
N	Keaktifan Belajar	30	30
	Metode Cooperative Script	30	30

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,988 ^a	,977	,976	,379

a. Predictors: (Constant), Metode Cooperative Script

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3,716	,901		4,126	,000
Metode Cooperative Script	1,082	,032	,988	34,132	,000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar
X2 ke Y

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Make A Match	31,60	2,127	30

Correlations

		Keaktifan Belajar	Metode Make A Match
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,891
	Metode Make A Match	,891	1,000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar	.	,000

N	Metode Make A Match	,000	.
	Keaktifan Belajar	30	30
	Metode Make A Match	30	30

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,891 ^a	,793	,786	1,123

a. Predictors: (Constant), Metode Make A Match

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2,237	3,106		,720	,477
1 Metode Make A Match	1,017	,098	,891	10,368	,000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

X1, X2, ke Y

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	34,37	2,428	30
Metode Cooperative Script	28,33	2,218	30
Metode Make A Match	31,60	2,127	30

Correlations

		Keaktifan Belajar	Metode Cooperative Script	Metode Make A Match
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1,000	,988	,891
	Metode Cooperative Script	,988	1,000	,906
	Metode Make A Match	,891	,906	1,000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar	.	,000	,000
	Metode Cooperative Script	,000	.	,000
	Metode Make A Match	,000	,000	.
N	Keaktifan Belajar	30	30	30
	Metode Cooperative Script	30	30	30
	Metode Make A Match	30	30	30

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,988 ^a	,977	,975	,384

a. Predictors: (Constant), Metode Make A Match, Metode Cooperative Script

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	166,977	2	83,489	565,071	,000 ^b
Residual	3,989	27	,148		
Total	170,967	29			

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. Predictors: (Constant), Metode Make A Match, Metode Cooperative Script

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Cooperative Script	Metode Make A Match	Keaktifan Belajar
N		30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	28,33	31,60	34,37
	Std. Deviation	2,218	2,127	2,428
Most Extreme Differences	Absolute	,151	,141	,140
	Positive	,087	,125	,097
	Negative	-,151	-,141	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,830	,774	,767
Asymp. Sig. (2-tailed)		,497	,588	,599

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

0,497 > 0,05 normal

0,588 > 0,05 normal

0,599 > 0,05 normal

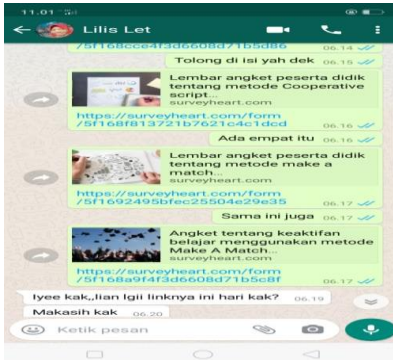
LAMPIRAN DOKUMENTASI



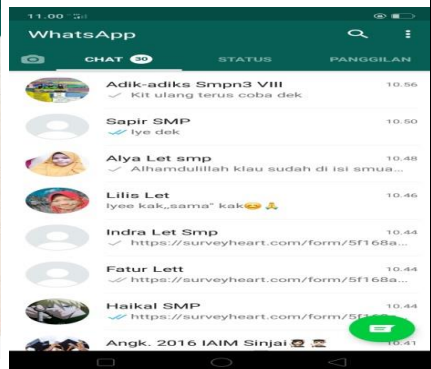
SMP Neg. 3 Salomekko



Aplikasi Pengisian dan Jawaban Angket



Aplikasi Pengisian dan Jawaban Angket



Aplikasi Pengisian dan Jawaban Angket



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1182/I.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
- * 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

MEMUTUSKAN

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Diarti Andra Ningsi, S.Pd., M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **ANDI VIKY FEBRIANTI**

NIM : 160101012

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Cooperative Script* dan Metode *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Salomekko Kab.Bone

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasamuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan,

Dr. Hirdianto Rahman, M.Pd.
NBM: 970-458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP/FAX 048221418, KODE POS 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Akred-PKP/PT/XII/2019



Nomor : 299 /I /1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat

Kepala SMP Negeri 3 Salomekko

Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **ANDI VIKY FEBRIANTI**
NIM : 160101012
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Metode Cooperative Script dan Metode Make A Match Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Salomekko Kab. Bone"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SMP Negeri 3 Salomekko**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 29 Dzulqaidah 1441 H
20 Juli 2020 M

Dekan,



Takdir, S.Pd.L, M.Pd.I
NBM. 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai.
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III Sul-sel.



PEMERINTAH KABUPATEN BONE
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 SALOMEKKO
Alamat: Desa Gattareng, Kec. Salomekko



SURAT KETERANGAN

Nomor:800/ /DP/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Salomekko, Kabupaten Bone menerangkan Bahwa:

Nama : ANDI VIKY FEBRIANTI
NIM : 160101012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa IAIM Sinjai

Benar telah melakukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Metode Cooperative Script dan metode Make A Match terhadap keaktifan belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Salomekko Kabupaten Bone*" dalam rangka penyelesaian studi pada program Sarjana Pendidikan Agama Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. Sesuai dengan surat izin dan pemerintah Kabupaten Bone.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gattareng 10 Agustus 2019

Kepala Sekolah

UPT SMP NEGERI 3

SALOMEKKO

Dra. Hj. NORMATI

NIP. 196312311984032068

BIODATA PENULIS

Nama : Andi Viky Febrianti
NIM :160101012
Tempat/TGL. Lahir : Arallae, 22 Juni 1997
Alamat : Desa Arallae, Kecamatan Kahu,
Kab. Bone

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SD Inpres 10/73 Arallae, Tamat
Tahun 2010
2. SLTP/SMP : SMP Negeri 3 Salomekko, Tamat
Tahun 2013
3. SMU/SMA : SMA Negeri 1 Kahu, Tamat Tahun
2016

Handphone : 082345478493
Email : andivikyf@gmail.com
Nama Orang Tua : Andi Amir (Ayah)
Andi Rajma (Ibu)