



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
STRATEGI KWL (*KNOW WANT TO KNOW LEARNED*)
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
SMP NEGERI 10 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

ANGGI PUSPITA INDAH
NIM. 160101023

Pembimbing

1. Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. Nurjannah, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Puspita Indah
NIM : 160101023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 14 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Anggi Puspita Indah
NIM: 160101023

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode KWL (*Know Want To Know Learned*) Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai yang ditulis oleh Anggi Puspita Indah Nomor Induk Mahasiswa 160101023, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 25 Agustus 2020 M bertepatan dengan 06 Muharram 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Muh Judrah, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing	(.....)
Nurjannah, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FIK IAIM Sinjai

Tasbir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

ABSTRAK

Anggi Puspita Indah. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode KWL (*Know Want To Know Learned*) Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa Strategi KWL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 10 Sinjai. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 10 Sinjai. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan memberikan lembar observasi serta Pre Test dan Post Test. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji *Paired Sampel t Test*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 20, dimana pada uji *paired sample t test* diperoleh nilai signifikansi (2 tailed) $0,002 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi KWL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas VIII di SMP Negeri 10 Sinjai.

Kata Kunci: Hasil belajar, Strategi, KWL (*Know Want To Know Learned*)

ABSTRACT

Anggi Puspita Indah. Improving Student Learning Outcomes Through the KWL (Know Want To Know Learned) Method in Islamic Education Subject Class VIII SMP Negeri 10 Sinjai. Thesis, Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2010.

This study aims to prove that the KWL strategy can improve student learning outcomes at SMP Negeri 10 Sinjai. The type of this research is classroom action research. The population in this study were grade VIII students at SMP Negeri 10 Sinjai. Data collection techniques in this study was to provide observation sheets as well as Pre Test and Post Test. While the data analysis technique in this study was the Normality Test, Homogeneity Test and Paired Sample t Test. Based on the results of the study, the results of the analysis using SPSS 20 software, where the paired sample t test test obtained a significance value (2 tailed) $0.002 < 0.05$ which indicates a significant difference between the initial variable and the final variable, this indicates that there is a significant effect to the difference in treatment given to each variable. So it can be concluded that the use of the KWL Strategy can improve the learning outcomes of Class VIII students at SMP Negeri 10 Sinjai.

Keywords: Learning Outcomes, Strategy, KWL (Know Want To Know Learned)

المستخلص

أنجي بوسبيتا اندح. تحسن نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة "تعرف تريد أن تعرف تعلمها (KWL)" في مادة تربية الدينية الإسلامية الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة سنجائي. البحث، سنجائي: قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة محمدية الإسلامية بسنجائي، 2010.

تهدف هذه الدراسة إلى إثبات أن استراتيجية تعرف تريد أن تعرف تعلمها (KWL) يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة سنجائي. نوع البحث هو بحث إجراء الفصل. كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة سنجائي كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي توفير أوراق المراقبة وكذلك الاختبار القبلي والبعدي. في حين أن تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار الطبيعي واختبار التجانس والعينة المزدوجة. بناءً على نتائج الدراسة، فإن نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS 20 حيث حصل اختبار اختبار t للعينة المزدوجة على قيمة معنوية (2 ذيل) $0.002 > 0.05$ مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي ، يشير هذا إلى وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة الممنوحة لكل متغير. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية تعرف تريد أن تعرف تعلمها (KWL) يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة سنجائي.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، الإستراتيجية، تعرف تريد أن تعرف تعلمها (KWL)

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Hasmianti, S.Pd.I, M.Pd.I Selaku Pembimbing I dan Nurjannah, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II;
6. Jamaluddin, S.Pd.I, M.Pd.I, Selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Agama Islam;

7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama Studi di IAI Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan para Peserta didik SMP Negeri 10 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu serta teman seperjuanganku selama sebulan terakhir, yang telah memberikan dukungan moral dan petunjuk sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin...

Sinjai, 14 Agustus 2020

ANGGI PUSPITA INDAH

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Penelitian Relevan.....	22
C. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30

C. Definisi Variabel	30
D. Populasi dan sampel Penelitian	31
E. Jenis Tindakan	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	61
A. KESIMPULAN	61
B. SARAN-SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Responden	46
Tabel 4.2 Hasil Pre Test.....	48
Tabel 4.3 Hasil Post Test	49
Tabel 4.4 Nilai Rapor peserta didik	50
Tabel 4.5 Uji Normalitas Pre Test	55
Tabel 4.6 Uji Normalitas Post Test.....	55
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Pre Test.....	57
Tabel 4.8 ANOVA	57
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Post Test	58
Tabel 4.10 ANOVA	58
Tabel 4.11 Paired Samples Statistics	59
Tabel 4.12 Paired Samples Correlations	59
Tabel 4.13 Paired Sampel T Test	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan adalah usaha menempuh suatu alternatif yang telah ditentukan sebelumnya, maka pada proses akan mempunyai ketentuan sendiri yang secara psikologis akan disistematisasikan dari aspek yang luas. Tidak dapat dipungkiri bahwa antara proses perkembangan dalam proses belajar mengajar yang lebih dikhususkan dalam pendidikan agama islam yang dikelola oleh para guru terdapat benang merah yang saling berhubungan. Demikian erat hubungan itu hampir tidak ada proses perkembangan siswa baik jasmani maupun rohani yang sama sekali terlepas dari proses belajar mengajar sebagai proses pendidikan.

Proses pembelajaran melibatkan dua subjek yaitu guru dan siswa yang akan menghasilkan suatu perubahan sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta kepribadian yang diperluan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara¹. Seharusnya proses kegiatan belajar mengajar di sekolah berlangsung menarik, aktifitas siswa sebagai pembelajar selalu antusias dalam mengikuti setiap pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dalam pendidikan agama islam, peranan dan aktifitas guru merupakan faktor utama keberhasilan mencapai tujuan pendidikan. seorang guru tidak hanya dituntut memperhatikan faktor yang bersifat fisik saja, namun tidak kalah pentingnya adalah faktor psikis tersebut. Penyesuaian tingkah laku dapat terwujud melalui kegiatan belajar bukan Karena akibat langsung dan pertumbuhan, seseorang melakukan kegiatanm belajar. Belajar sebagai proses dapat dikatakan sebagai kegiatan seseorang yang dilakukan dengan sengaja melalui penyesuaian tingkah laku dirinya dalam meningkatkan kualitas kehidupannya.

¹ Fif-Upi, *"ilmu & Aplikasi pendidikan"*: Pt,IMTIMA, Vol,II. 2007. h. 75

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotorik), dan sikap siswa (aspek afektif). Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu, ini berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh pemahaman akan mampu menerangkan atau menjelaskan kembali apa yang ia terima. Selain itu, bagi mereka yang telah memahami tersebut maka ia mampu memberikan interpretasi atau menafsirkan secara luas sesuai dengan keadaan yang ada di sekitarnya, ia mampu menghubungkan dengan kondisi yang ada saat ini dengan yang akan datang. Belajar bukan hanya sekedar mendengar atau menyerap apa yang dipaparkan oleh pendidik, tetapi belajar merupakan proses dimana peserta didik mampu menyerap aktif dalam proses pembelajaran. Dari pernyataan tersebut, bahwa untuk mengembangkan potensi peserta didik, baik mandiri maupun kolektif dibutuhkan kemandirian.²

² Dwija utama, "Media Pengembangan Pendidik: h.sajidah, S.Pd, M.Pd, "Komunikasi Guru pengawas Surakarta," Vol 9, Nomor 39, 2018.

Menurut Muhammad Risaldi Sofian, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika kelompok eksperimen = 83,7, hasil analisis statistik inferensialnya dengan menggunakan rumus uji-t, hasilnya diperoleh *t-hitung* sebesar 2,63, pada signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh *t-tabel* = 1,671. Oleh karena *t-hitung* > *t-*, ini berarti bahwa penerapan strategi pembelajaran KWL (Knowledge-Want- Learned) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII MTS Syekh Yusuf Sungguminasa.³

Abdurrahmansyah juga Salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami bahan pengajarannya adalah melalui strategi KWL. Strategi ini umumnya dikembangkan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi masalah pemahaman yang sulit bahan ajar yang sering digunakan dalam pembelajaran teks atau studi naskah. Itu percobaan

penelitian telah membuktikan bahwa model ini efektif dalam memberikan siswa pemahaman tentang materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada diajarkan.⁴

Hari Satrijo pula,. Berdasarkan hasil penelitian, terjadi peningkatan hasil belajar membaca pemahaman dengan kategori cukup signifikan yaitu pada kegiatan prasiklus adalah 64,23 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 72,67 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 78,26 dengan kategori baik, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 8,44, dan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 5,59..⁵

Peneliti menemukan adanya siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut tampak dari sikap siswa yang selalu menunggu perintah dari pendidik untuk

⁴ Abdurrahmansyah, “*Model Know-Want-Learn Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 8 No. 1 Januari-Juni 2018, h. 79

⁵ Hari Satrijo, tahun 2019 “*Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Tema IndahNya Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02*”, Jurnal Profesi Keguruan, Vol 5No 1 2019, h. 102.

melaksanakan suatu pelajaran ataupun tugas, tugas yang diberikan lebih cenderung mengutip persis yang ada di buku pegangan PAI tuntutan seperti diatas menunjukan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran PAI di SMP Negeri 10 Sinjai terjadinya pengelompokkan antara siswa yang pintar dan yang kurang pintar, pemahaman siswa hanya berdasarkan apa yang terdapat dalam materi bahasan pembelajaran atau dengan kata lain belum adanya hal yang menunjukkan bahwa pengetahuan mahasiswa tentang satu pokok bahasan pembelajaran merujuk kepada beberapa acuan dan referensi. Hal ini mengakibatkan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas kurang hidup dan terkesan membosankan. Dengan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan dapat menumbuhkan berbagai kegiatan belajar siswa agar hasil yang diharapkan sesuai dengan apa yang diharapkan peneliti.⁶

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “peningkatan hasil belajar peserta didik melalui

⁶ Observasi di SMP Negeri 10 sinjai kelas VIII pada tanggal 05 Februari 2020.

strategi KWL (*Know Want to Know Learned*) pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka masalah tersebut dirumuskan sebagai berikut: apakah strategi KWL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI pada kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui strategi KWL(*know want to know learned*) pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dengan memperhatikan tentang strategi KWL sebagai salah satu referensi yang

diterapkan dalam suatu proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam

2. Manfaat praktis

- a. Memberi suasana baru bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Meningkatkan kemampuan berbicara di depan umum agar berani dalam memberikan pendapat.
- d. Memperoleh pengalaman untuk meningkatkan keterampilan memilih metode pembelajaran yang bermanfaat dalam pembelajaran.
- e. Menambah referensi guru dalam menentukan metode pembelajaran aktif sehingga siswa tidak bosan.
- f. Penulis memperoleh pengalaman dilapangan sehingga dapat menganalisis dan mempraktekkan metode pembelajaran KWL khususnya mata pelajaran PAI.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Strategi KWL (*Know Want To Know Learned*)

a. Pengertian Strategi

Secara umum, strategi dipahami sebagai cara melakukan sesuatu. Strategi pembelajaran merupakan cara melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain, strategi pembelajaran adalah prosedur yang dipilih untuk membantu peserta didik mencapai tujuan. Strategi pembelajaran berkaitan dengan media dan teknologi bahkan dipandang menjadi bagian yang integral dalam penerapan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran sebagai salah satu komponen pendidikan yang terpenting juga mengalami perubahan. Strategi pembelajaran yang dituntut pada saat ini adalah strategi yang berpusat pada aktivitas peserta didik (*student centris*) dalam suasana yang lebih demokratis, adil, manusiawi, memberdayakan,

menyenangkan, membangkitkan minat belajar, dan semangat hidup.⁷

Dick, carey dan carey dalam buku Yaumi Muammad membedakan antara strategi pembelajaran mikro dan makro. Strategi pembelajaran mikro adalah berbagai aktivitas belajar dan mengajar seperti diskusi kelompok, membaca mandiri, studi kasus, ceramah, simulasi computer. Sebaliknya strategi pembelajaran makro mencakup kegiatan belajar mengajar mulai dari tahap awal memberi motivasi kepada peserta didik sampai pada penguasaan topik-topik yang mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.⁸

Ada empat Strategi dasar dalam pembelajaran yang meliputi hal berikut:

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualitas perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.

⁷ Nata Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (cet III, Jakarta, media grafika, 2014) h.205

⁸ Yaumi Muammad, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (cet I, Jakarta, prenamedia group, 2018) h.59.

- 2) Memilih system pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.
- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standard keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan system instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.⁹

Dari uraian diatas bahwa ada empat masalah pokok yang sangat penting yang dapat dan harus dijadikan pedoman buat pelaksanaan kegiatan belajar

⁹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Cet.II; Jakarta : Rinaka Cipta, 2004), h.157

mengajar agar berhasil sesuai dengan yang diharapkan.

b. Pengertian KWL

KWL merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya dalam membuat prediksi yang berhubungan erat dengan prior knowledge, yaitu siswa membandingkan apa yang telah diketahui atau diingatnya dengan apa yang mereka pikirkan ketika sedang membaca. Prediksi membentuk hubungan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dan informasi baru yang akan masuk padanya. Metode ini membantu siswa memikirkan informasi baru yang diterimanya dan juga dapat memperkuat kemampuan peserta didik mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik dan dapat menilai hasil belajar mereka sendiri.¹⁰

Strategi KWL Plus merupakan gabungan dari strategi KWL dan pemetaan/mapping. Strategi KWL adalah strategi membaca dengan tiga langkah pokok, yaitu menggali latar

¹⁰ Herlambang Rahmadhani, *Membaca Pemahaman dengan Strategi K-W-L Pemahaman dan Minat Baca*, (cet I, Yogyakarta, CV Budi Utama, 2015) h.25

belakang pengetahuan siswa dengan cara brainstorming, kemudian menentukan hal-hal yang ingin diketahui dengan merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang akan dibaca, dan yang terakhir menentukan hal-hal yang telah dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan yang telah mereka rumuskan pada langkah sebelumnya.

Brozo dan Puckett, dalam buku setyawan pujiono menyatakan strategi KWL dapat mengaktifkan pengetahuan yang dimiliki siswa dan memunculkan pertanyaan sebelum melakukan kegiatan membaca. Strategi KWL mengalami perkembangan menjadi strategi yang lebih inovatif yaitu KWL Plus. Ruddel dalam buku setyawan pujipono menyatakan KWL Plus dirancang lebih inovatif untuk membantu siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran (sebelum membaca, pada waktu membaca, dan setelah membaca).

Secara spesifik upaya untuk meningkatkan pemahaman materi dan bahan ajar dalam pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan penerapan beberapa strategi pembelajaran, diantaranya adalah strategi KWL (*Know-Want-Learn*). Strategi KWL

adalah salah satu strategi pembelajaran yang menekankan pada pentingnya latar belakang pengetahuan peserta didik. Di mana sebagian besar pendidik di lapangan mengabaikan latar pengetahuan dan kepentingan pembaca Strategi KWL terdiri dari tiga langkah, yaitu langkah K- *What I Know* (apa yang saya ketahui), langkah W- *What I Want to Learn* (apa yang ingin saya pelajari), dan langkah L- *What I Learned* (apa yang telah saya pelajari). K-W-L dikembangkan dan diuji terapkan untuk mengetahui kerangka kerja guru untuk mengetahui kemampuan siswa. Langkah-langkah kerja tersebut menurut Pujiono meliputi penggagasan, pengelompokan ide, hasil pertanyaan-pertanyaan, membimbing dan mempelajari untuk lebih memahami dan menganalisis sesuatu yang dibaca.

11

c. Langkah-langkah Pelaksanaan KWL

Langkah pelaksanaan metode KWL yang pertama yaitu, *know*, tahap ini dimulai dengan curah

¹¹ Setyawan Pujiono, Metode K-W-L dalam Pembelajaran Membaca Kritis, 2008, h. 7. [online]. Tersedia: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/2.%20PPM%20Makalah%20PPM%20%20wates%20K-W-L.pdf> [26 feb 2020]

pendapat mengenai pengetahuan latar siswa terkait dengan topik bacaan. Guru memandu siswa untuk memancing pikiran terhadap apa yang telah diketahuinya sebelum membaca.

Langkah kedua, *want*, pada langkah ini guru membimbing siswa untuk mengatur tujuan khusus membaca. Ketika siswa menyelesaikan langkah pertama, muncul ketertarikan, keingintahuan dan ketidaktentuan mengenai topik dan berbagai gagasan yang menarik siswa. Langkah ketiga yaitu, *learned*, setelah selesai membaca sebagai kelanjutan untuk Menentukan seberapa luas tujuan membaca telah dicapai dan siswa harus menuliskan informasi yang diingatnya dari bacaan.

1) Kegiatan Awal (*Lesson Opening*) (10 menit)

- a) Menyampaikan apa yang akan dipelajari siswa,
- b) Menyampaikan mengapa pelajaran tersebut penting bagi siswa,
- c) Menyampaikan bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung,

- d) Menyampaikan harapan terhadap pencapaian hasil belajar,
 - e) Memotivasi siswa
 - f) Pre-test
- 2) Kegiatan Inti (*Middle Lesson*) (75 menit)
- a) Membagi siswa dalam beberapa kelompok (satu kelompok 3 siswa di mana dalam setiap kelompok terdapat siswa yang mempunyai kemampuan lebih baik dibandingkan dengan kedua siswa lain).
 - b) Membagikan KWL *framework chart*
 - c) Menjelaskan langkah-langkah KWL
 - d) Memastikan seluruh siswa dapat melaksanakan strategi belajar secara baik dalam kelompoknya
 - e) Siswa bekerjasama saling membantu dalam tim dalam mengatasi kesulitan
 - f) Mempresentasikan hasil kerja kelompok
 - g) Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya serta mengkritisi hasil kerja kelompok lain
 - h) Post-test

3) Kegiatan Penutup (*Lesson Closing*) (15 menit)

- a) Penilaian dilakukan dengan observasi untuk mengetahui skala penilaian individu dan kelompok (kerjasama, tanggung jawab, keaktifan, menghargai pendapat orang lain)
- b) Hasil pembelajaran (*post-test*)
- c) Portofolio¹²

d. Kelemahan Strategi KWL

Siswa yang tidak memiliki kemampuan membaca akan mengalami kesulitan untuk memahami materi pembelajaran

e. Kelebihan Strategi KWL

- 1) Mempermudah pekerjaan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.
- 2) Pemerataan penguasaan materi yang akan dicapai dalam waktu yang lebih singkat.
- 3) Metode pembelajaran ini melatih siswa untuk lebih memahami pembelajaran yang diterima.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

¹² Setyawan Pujiono, Metode K-W-L dalam Pembelajaran Membaca Kritis, 2008, h. 7. [online]. Tersedia: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/2.%20PPM%20Makalah%20PPM%20%20wates%20K-W-L.pdf> [26 feb 2020]

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif maupun afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam memperoleh materi pelajaran di sekolahnya.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu bentuk perubahan perilaku yang begitu relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menmetaokan tujuan belajar, anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.¹³ Hasil belajar adalah pola perbuatan , niai-nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan

Hasil belajar ada kaitannya dengan belajar atau proses belajar. Hasil belajar pada sasaran nya dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri

¹³ Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*,(cet III, jakarta, PT Bumi Aksara, 2004), h.31

dari enam aspek, yakni pengetahuan, ingatan, alokasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada dua macam faktor,

1) Faktor internal

Merupakan faktor yang bersumber dari dalam peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi, kecerdasan minat dan perhatian, motivasi belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

2) Faktor eksternal

Merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajarnya yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar. Faktor kemampuan siswa berpengaruh terhadap hasil belajar anak, minat, model penyajian materi pelajaran, pribadi dan sikap guru, suasana pengajaran, kompetensi guru, masyarakat.

c. Indikator hasil belajar

Indikator hasil belajar adalah tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu. Dengan demikian, hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang dapat diobservasi (*observable*), artinya, apa hasil yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran.¹⁴

Berdasarkan teori taksonomi Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

- 1) Domain kognitif mencakup
 - a) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan)
 - b) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas)
 - c) *Application* (menerapkan)
 - d) *Analysy* (menguraikan, menentukan, hubungan)
 - e) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)

¹⁴ Andi Prastowo, *Meyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, (Cet.I: Jakarta: Kencana, 2015), h. 162

- f) *evaluating* (menilai)
- 2) Domain afektif mencakup
 - a) *Receiving* (menerima sikap)
 - b) *Responding* (memberikan respon)
 - c) *Valuing* (nilai)
 - d) *Organization* (organisasi)
 - e) *Characterization* (karakterisasi)
- 3) Domain psikomotorik mencakup

kemampuan yang menyangkut kegiatan otot dan fisik. Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi, menghubungkan dan mengamati.¹⁵

Pada umumnya penilaian hasil pengajaran, baik dalam bentuk formatif maupun sumatif, telah dilaksanakan oleh guru. Melalui pertanyaan secara lisan atau akhir pengajaran guru menilai keberhasilan pengajaran (tes formatif). Penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

¹⁵Rezda, Indikator Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik, [https://Rezda bunga cempaka. Wordpress .Com/2016/12/23/Indikator-Kognitif-Afektif-Dan-Psikomotorik/](https://Rezda%20bunga%20cempaka.Wordpress.Com/2016/12/23/Indikator-Kognitif-Afektif-Dan-Psikomotorik/) Diakses pada Tgl 12 November 2019

a) Sasaran penilaian

Sasaran atau objek evaluasi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang.

b) Alat penilaian

Penggunaan alat penilaian hendaknya komprehensif meliputi tes dan bukan tes sehingga diperoleh gambaran hasil belajar yang objektif.¹⁶

c) Prosedur pelaksanaan tes

Penilaian hasil belajar dilaksanakan dalam bentuk formatif dan sumatif. Penilaian formatif dilakukan pada setiap pengajaran berlangsung, yakni pada akhir pengajaran.¹⁷

B. Penelitian Yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan atau hamper sama dengan penelitian ini yaitu:

1. Irawati, tahun 2018, “peningkatan hasil belajar peserta didik melalui strategi *prodiction guide* pada mata

¹⁶ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Cet.II; Jakarta : Rinaka Cipta, 2004), h.178

¹⁷ *Ibid.* h. 179

pelajaran PAI di kelas VIII/A SMPN 3 Bulupoddo Kab. Sinjai. "Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melibatkan peserta didik di SMPN Bulupoddo kelas VIII/A sebagai subjek, dan strategi *prediction guide* pada mata pelajaran PAI sebagai objek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *prediction guide* pada mata pelajaran PAI kelas VIII/A dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.¹⁸

2. Muhammad Risaldi Sofian, tahun 2015 "*Pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (Knowledge – Want – Learned) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa Kabupaten Gowa*". Skripsi ini membahas tentang pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (*Knowledge-Want-Learned*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTS Syekh Yusuf Sungguminasa Kab, Gowa. Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut (1) untuk mengetahui hasil belajar matematika sebelum diterapkan Strategi Pembelajaran KWL (*Knowledge-*

¹⁸ Irwati, Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Strategi *Prodiction Guide* Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII/A SMPN 3 Bulupoddo Kec. Sinjai Kab. Sinjai, (Irawati, Skripsi, 2018), h. xiii

Want-Learned), (2) untuk mengetahui hasil belajar matematika setelah diterapkan Strategi Pembelajaran KWL (*Knowledge-Want-Learned*), dan (3) untuk mengetahui pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (*Knowledge-Want-Learned*) terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dan desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Test- Post-Test Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa Tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 60 siswa yang terbagi menjadi 2 kelas, sehingga sampel penelitian adalah populasi kelas VIII MTS Syekh Yusuf Sungguminasa atau sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen test berbentuk essay berjumlah 7 nomor untuk pre-test dan 7 nomor untuk post-test yang sebelumnya telah diuji validitasnya dengan content validity oleh tim validator. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan teknik analisis Independent Sample T Test. Hasil analisis data (hasil analisis statistik deskriptif) menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika kelompok eksperimen = 83,7, hasil analisis

statistik inferensialnya dengan menggunakan rumus uji-t, hasilnya diperoleh *thitung* sebesar 2,63, pada signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh *ttabel* = 1,671. Oleh karena *thitung* > *ttabe* , ini berarti bahwa penerapan strategi pembelajaran KWL (Knowledge-WantLearned) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa..¹⁹

3. Abdurrahmansyah, tahun 2018 “Model *Know-Want-Learn* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *The learning of Islamic Religious Education in university classes within PTKI requires innovation and development through a varied model or learning strategy. One of the effective learning models in improving students' skills in understanding the teaching materials is through the KWL strategy. This strategy is commonly developed in learning that aims to overcome the difficult problem of understanding the teaching materials that are often used in text learning or script study. The research trials have proved that this model is effective in delivering students' understanding of the*

¹⁹ Muhammad Risaldi Sofian, “*Pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (Knowledge – Want – Learned) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa Kabupaten Gowa*”. Skripsi (Makassar: UIN ALauddin, 2015), h. xii

*learning materials of Islamic Religious Education that are taught.*²⁰

4. Hari Satrijo, tahun 2019 “ *Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Tema Indahnya Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02*”. Membaca dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dari suatu tulisan. Dalam aktivitas membaca seseorang dapat memperoleh informasi dan pengetahuan yang luas serta dapat melakukan penilaian terhadap suatu bacaan. Permasalahan yang sering ditemui guru dalam pembelajaran membaca yaitu siswa belum memahami isi bacaan selain itu siswa belum bisa menceritakan kembali isi bacaan yang dibacanya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, masih banyak terdapat siswa yang belum memahami isi bacaan yang dibacanya dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Kemampuan membaca pemahaman yang kurang dapat memberikan dampak yang tidak baik, sehingga mempengaruhi

²⁰ Abdurrahmansyah, “*Model Know-Want-Learn Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 8 No. 1 Januari-Juni 2018, h. 79

terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu diterapkan strategi pembelajaran KWL (*Know–Want to Know–Learned*) yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses penerapan strategi KWL yang dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa, (2) meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis penelitian tindakan kelas. Berdasarkan hasil penelitian, terjadi peningkatan hasil belajar membaca pemahaman dengan kategori cukup signifikan yaitu pada kegiatan prasiklus adalah 64,23 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 72,67 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 78,26 dengan kategori baik, sehingga dari kegiatan prasiklus ke siklus I mengalami peningkatan 8,44, dan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 5,59..²¹

²¹ Hari Satrijo, tahun 2019 “ *Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Tema Indahny Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02* ”, Jurnal Profesi Keguruan, Vol 5No 1 2019, h. 102.

Antara skripsi diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terdapat sisi persamaan dan perbedaan. Persamaan dari skripsi ini terletak pada subyek penelitian, perebedaannya terletak pada obyek penelitian.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban terhadap pemecahan masalah yang diajukan terhadap rumusan masalah. Dari identifikasi masalah di atas maka penulis mengemukakan hipotesis yang akan diuji kebenarannya dalam uraian selanjutnya. Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah:

HA : penerapan strategi KWL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian tindakan atau *action research* yang didefinisikan sebagai suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara professional.²²

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan atau *action research* yang menitik beratkan pada tindakan yang dilakukan pengajar untuk membantu proses pengajaran, adapun isi rencana pelaksana PTK ditandai adanya tindakan yang dilakukan berkali-kali sehingga tujuan dari PTK ini tercapai.

Setiap tindakan terdiri dari empat rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Perencanaan, merupakan kegiatan merancang secara rinci tentang apa dan bagaimana tindakan dilakukan

²²Suyanto, *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*,(Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1997), h.4

2. Tindakan, adalah kegiatan yang berupa penerapan metode atau cara mengajar yang baru.
3. Pengamatan, merupakan tindakan pengumpulan informasi yang akan dipakai untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan telah berjalan sesuai dengan rencan yang diharapkan.
4. Evaluasi dan refleksi dilakukan untuk mengetahui apa yang kurang pada pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.²³

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 10 Sinjai kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai dan Waktu penelitian ini dimulai dari tahap pra survei hingga dilaksanakan tindakan.

C. Definisi Variabel

Adapun definisi variable dalam penelitian ini adalah

1. Variable bebas (*independen variable*) dalam penelitian ini yaitu strategi KWL karena merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya dalam membuat prediksi yang berhubungan erat

²³ Suharsimi, et, al. *Penelitian Tindakan Kelas*, (cet ii . Jakarta, Bumi Aksara, 2017), h.143-144

dengan *prior knowledge*, yaitu siswa membandingkan apa yang telah diketahui atau diingatnya dengan apa yang mereka pikirkan ketika sedang membaca. (x)

2. Variabel terikat (*dependen variable*) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik. (y)

D. Populasi dan Sampel penelitian

1. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik pada kelas VIII di SMP Negeri 10 Sinjai dengan jumlah 28 peserta didik.
2. Sampel penelitian yang digunakan peneliti yaitu total sampling dimana teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dan yang menjadi sampel pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik pada kelas VIIIA di SMP Negeri 10 Sinjai.

E. Jenis Tindakan

Melalui kombinasi Metode pembelajaran KWL (*know want to know learned*), jenis tindakan ini terdiri dari dua siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Secara rinci jenis tindakan ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Gambaran kegiatan siklus 1

Pada siklus ini, langkah yang akan dilakukan adalah menyiapkan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.

a. Tahap perencanaan (*planning*)

Adapun yang akan dilaksanakan dalam tahap perencanaan ini yaitu:

- 1) merancang perangkat pembelajaran dengan strategi KWL yang akan digunakan di SMP Negeri 10 Sinjai.
- 2) Membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan Strategi yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengamati kondisi pembelajaran dan bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan tindakan

Sebelum melakukan tindakan peneliti melakukan *pree test* kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman

peserta didik pada materi Pembelajaran. Dan melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan pada metode pembelajaran KWL.

c. Tahap observasi (*Observasi*)

Pada tahap ini dilaksanakan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat

d. Tahap refleksi (*reflektion*)

Setelah melaksanakan tindakan pembelajaran peneliti melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar hasil belajar peserta didik pada materi pembelajaran PAI.

2. Gambaran kegiatan siklus II

Langkah-langkah yang dilakukan pada siklus II ini relative sama dengan siklus I. Namun, pada beberapa langkah dilakukan perbaikan, penyempurnaan, dan penambahan tindakan sesuai dengan kenyataan yang ditemukan di lapangan.

Adapun rincian kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan lanjutan

- 1) Hasil refleksi pada siklus I akan menjadi pertimbangan bagi peneliti. Apakah proses yang dilakukan pada siklus I sudah tepat dalam meningkatkan Hasil Belajar peserta didik melalui strategi KWL.
- 2) Peneliti melaksanakan hal-hal yang terdapat dalam lembar refleksi (jika ada perbaikan) apabila hasil yang diharapkan belum sesuai, maka tindakan harus dilanjutkan dan diperbaiki sesuai dengan keterangan pada lembar refleksi. Dan kemudian menyiapkan persiapan sebagaimana tahap perencanaan pada siklus I.

b. Pelaksanaan tindakan

Tindakan dilaksanakan menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat dan dalam pelaksanaannya bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan. Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran

terhadap peserta didik yang sama dan tidak jauh berbeda dengan siklus I.

c. Pengamatan (*Observation*)

Kegiatan ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui hal-hal apa saja yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap strategi yang diterapkan.

d. Refleksi (*Reflection*)

Peneliti mencoba memahami kembali hasil pengamatan terhadap siswa, serta analisis data dari pelaksanaan tindakan berupa lembar pengamatan, penyebaran angket serta tes akhir siklus untuk pengambilan keputusan sebagai akhir dari siklus II.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

a. Observasi

Observasi digunakan untuk teknik pengumpulan data tentang penerapan KWL di dalam kelas.

b. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk pengumpulan data siswa, nilai hasil ujian .

c. Tes

Tes digunakan pengumpulan data tentang hasil belajar siswa.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini bertujuan memperoleh data tentang pemahaman peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

a. Lembar observasi

Lembaran atau pedoman observasi ini yaitu observasi aktivitas guru dalam belajar mengajar, terdapat pada lampiran.

b. Lembaran dokumentasi

Adalah lembaran yang berisikan bukti-bukti dari hasil belajar dan hasil penelitian .

c. Lembaran tes

Yaitu berupa awal *pre test* sebelum melakukan tindakan *post test* dan sesudah dilakukan tindakan.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses pengelola dan menginterpretasikan data tujuan untuk mendudukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.²⁴ Dapat menggunakan bantuan software SPSS.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalahnsebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variable, apakah variable tersebut berdistribusi normal atau tidak.

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau di ambil dari populasi normal. Metode klasik dalam pengujian normalitas suatu data empiris beberapa pakar statistic, data yang banyaknya lebih dari 30 angka ($n > 30$), maka sudah dapat diasumsikan berdistribusi normal.

²⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Cet. III. Jakarta, Fajar Interpratama Mandiri, 2015), h. 296

Bisa dikatakan sebagai sampel besar. Uji dilakukan menggunakan SPSS 20.²⁵

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variable X dan Y bersifat homogeny atau tidak. Uji dilakukan menggunakan SPSS 20.²⁶

3. Uji Paired t-Test

Uji Paired t-test adalah pengujian yang digunakan untuk membandingkan selisih dua mean dari dua sampel yang berpasangan dengan asumsi data berdistribusi normal. Sampel berpasangan berasal dari subjek yang sama, setiap variabel di ambil saat situasi dan keadaan yang berbeda. Uji ini juga disebut Uji-t berpasangan.

Uji Paired t-test menunjukkan apakah sampel berpasangan mengalami perubahan yang

²⁵ Jubilee Enterprise, *SPSS untuk Pemula*. (Jakarta, PT Elex media komputindo, 2014) h.43

²⁶Fajri Ismail, *statistika* (cet I, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018) h. 201

bermakna. Hasil uji *paired t-test* ditentukan oleh nilai signifikansinya. Nilai itu kemudian menentukan keputusan yang di ambil dalam penelitian.

- a) Nilai signifikansi (2-tailed) <0.05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variable akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing masingvariabel.
- b) Nilai signifikan (2-tailed) <0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variable akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang memberikan pada masinf-g-masing variable. Uji dilakukan menggunakan SPSS 20.²⁷

²⁷ Wahana Komputer, *SPSS 17,0 untuk pengolahan data statistic*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009), h.90

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Gambaran Umum Sekolah

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 10 Sinjai. SMP Negeri 10 Berlokasi di jalan Persatuan Raya Bua , Tepatnya di Desa Bua, Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai. Sekolah ini berdiri dekat dengan pemukiman penduduk sehingga lokasinya strategis dan mudah dijangkau oleh masyarakat. Sekolah sangat mendukung keterlaksanaan proses pembelajaran yang kondusif di SMP Negeri 10 Sinjai. Hal ini dapat dilihat dari beberapa fasilitas yang mendukung bagi terlaksananya kegiatan belajar mengajar tersebut. Seperti adanya laboratorium, Perpustakaan, Lapangan, dan Mushollah.

2. Kondisi Sekolah

a. Kondisi Fisik

SMP Negeri 10 Sinjai memiliki luas bangunan 13,200 M² yang terdiri dari terdiri dari 13 ruang kelas (4-5 Kelas untuk masing-masing tingkat), ruang perpustakaan, ruang kepala sekolah, ruang

BK, ruang wakasek, ruang kesiswaan, laboratorium IPA, laboratorium BHS, laboratorium Komputer, ruan tata uasah (TU), UKS, Ruang keterampilan, ruang ibadah, toilet, dan ruang kegiatan guru. Fasilitas penunjang didalam kelas sudah dilengkapi dengan papan tulis, kursi, meja dan struktur kelas.

b. Kondisi Non Fisik

Kepala sekolah SMP Negeri 10 Sinjai Arifuddin, A.Ma.Pd, S.Pd, jumlah guru adalah 39 orang (Tenaga Pendidik PNS 25 orang, Tenaga Pendidik Non PNS 24 orang).

Jumlah peserta didik SMP Negeri 10 Sinjai sebanyak 339 peserta didik terdiri dari kelas VII-IX dengan masing-masing jenjang kelas terdapat kelas VII-A sampai VIII-E. Peserta didik kelas VII sebanyak 130 orang, kelas VIII 110 orang, dan kelas IX 99 orang.

c. Kondisi Umum Kelas Penelitian

Kelas VIII-A berjumlah 28 orang peserta didik terdiri dari 14 perempuan dan 14 laki-laki. Fasilitas penunjang berupa papan tulis, meja dan kursi sejumlah peserta didik, lampu penerang kelas, jam

dinding, dan struktur kelas. Secara umum kelas VIII A memiliki sarana prasarana penunjang proses pembelajaran yang bagus, hanya dalam kelas masih belum terdapat Strategi yang tepat yang dapat meningkatkan hasil belajar dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik dikelas.

3. Sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Sinjai Timur hingga berubah menjadi SMP Negeri 10 Sinjai

SMP Negeri 10 Sinjai awal mulanya berdiri dengan nama SMP Negeri Bua. Kemudian terintegrasi menjadi SMP Negeri 3 Sinjai Timur pada tahun 1987. Dan pada tahun 2019 berubah nama menjadi SMP Negeri 10 Sinjai sesuai Peraturan Bupati Sinjai Nomor 5 Tahun 2019 tanggal 14 Februari 2019. Tentang Nomor Urut /Nomenklatur Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama.

Sekolah ini terletak di jl. Persatuan raya Bua Kecamatan Tellulimpoe. Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, SMP Negeri 10 Sinjai berkembang dari tahun ke tahun seiring dengan perkembangannya. Tentunya dilalui oleh pelaku sejarah yang berbeda-beda.

4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi SMP Negeri 10 Sinjai

Terwujudnya lulusan yang berprestasi dan berbudaya berdasarkan Imtak dan Iptek

b. Misi SMP Negeri 10 Sinjai

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Mewujudkan pengembangan kurikulum yang meliputi 8 standar pendidikan.
- 3) Mewujudkan pelaksanaan pelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan pendekatan scientific.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik.
- 5) Meningkatkan sikap jujur, disiplin, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi dengan lingkungan social dan alam.
- 6) Mewujudkan pembelajaran dan pengembangan diri yang terintegrasi dengan pendidikan lingkungan hidup dan P4GN (pencegahan, pemberantasan, penyalahgunaan dan peredahan gelap narkoba).

- 7) Mewujudkan karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba dan peduli terhadap kelestarian fungsi lingkungan.
 - 8) Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang bersih, asri dan nyaman untuk mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan.
- c. Tujuan SMP Negeri 10 Sinjai
- a. Terlaksananya program kegiatan keagamaan seperti: shalat dhuhur berjamaah, istighosah, pesantren ramadhan dan peringatan hari besar keagamaan.
 - b. Terlaksanaan pengembangan kurikulum meliputi 8 standar pendidikan.
 - c. Terlaksananya pelaksanaan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan pendekatan scientific.
 - d. Tercapainya prestasi dalam kompetisi akademik dan non akademik tingkat kabupaten/maupun provinsi.
 - e. Terlaksananya pembiasaan 5S-1P (salam, salim, senyum, sapa, santun dan peduli lingkungan).

- f. Terlaksananya pembelajaran dan pengembangan diri yang terintegrasi dengan pendidikan lingkungan hidup dan P4GN (pencegahan, pemberantasan, penyalahgunaan dan peredaan gelap narkoba).
- g. Terwujudnya karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba melalui program pembiasaan kegiatan LANTASA serta program 7K.
- h. Tercapainya lingkungan sekolah yang bersih, asri dan nyaman untuk pembelajaran sebagai upaya pelestarian fungsi lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Data Responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 10 Sinjai kelas VIIIA yang berjumlah 28 orang. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Responden

No.	Nama	Kelas
1.	A. Ardaniati	VIII-A
2.	Aditiya	VIII-A
3.	Agung	VIII-A
4.	Ardi	VIII-A
5.	Asriastuti Yulianti	VIII-A
6.	Asyanti	VIII-A
7.	Ellya Insyirah Azmidar	VIII-A
8.	Faril	VIII-A
9.	Farman	VIII-A
10.	Febriani	VIII-A
11.	Galang	VIII-A
12.	Haidir	VIII-A
13.	M.Khaeran Pratiwi	VIII-A
14.	Mazlin	VIII-A
15.	Mei Pratiwi	VIII-A
16.	Melisa	VIII-A
17.	Mistam	VIII-A
18.	Muh. Alif	VIII-A
19.	Muh.Haikal Saputra	VIII-A
20.	Muhammad Al Irsyam	VIII-A
21.	Mulady Alfa Rezha	VIII-A
22.	Nurdiani	VIII-A
23.	Nurul Aina	VIII-A
24.	Nurul Aliyah	VIII-A
25.	Putriani	VIII-A
26.	Rafaneza	VIII-A
27.	Sahara Amelia	VIII-A
28.	Muh. Zaidi	VIII-A

Sumber: Identitas Responden

b. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu:

- 1) Variabel independen atau variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen dalam penelitian ini yaitu Strategi Pembelajaran KWL.
- 2) Variabel dependen atau variabel terikat atau Y. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini yaitu Hasil Belajar Siswa.

Dari responden yang berjumlah 28 orang peserta didik yang telah menjawab angket penelitian yang telah dibagikan oleh peneliti secara online, adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil *Pretest* (sebelum diberi perlakuan) *Respondens*

No	Nama	No Item										Jumlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A. Ardaniati	3	7	5	6	4	4	4	5	3	4	45
2	Aditiya	5	6	5	7	5	4	5	4	7	6	54
3	Agung	3	5	4	5	3	4	5	3	5	6	43
4	Ardi	5	3	5	4	3	4	6	4	5	4	43
5	Asriastuti Yulia	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5	54
6	Asyanti	5	6	5	6	7	5	5	5	5	7	56
7	Ellya Insyirah Azmidar	6	7	6	5	6	5	6	6	7	6	60
8	Faril	5	7	6	7	6	5	6	6	7	5	60
9	Farman	9	7	7	7	8	7	8	7	8	6	74
10	Febriani	4	6	5	5	6	6	6	7	5	7	57
11	Galang	8	7	6	8	6	7	8	9	7	6	72
12	Haidir	4	7	7	4	7	7	4	5	5	4	54
13	M. Khaeran Pratiwi	6	3	6	4	5	4	4	4	4	5	45
14	Mazlin	5	6	7	6	6	5	5	4	5	6	55
15	Mei Pratiwi	6	7	5	4	5	6	7	5	4	5	54
16	Melisa	4	4	5	5	6	4	5	5	4	4	46
17	Mistam	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	43
18	Muh. Alif	4	4	5	6	4	5	5	4	3	3	43
19	Muh.Haikal Saputra	6	8	4	6	5	6	6	7	5	7	60
20	Muhammad Al Irsyam	7	8	6	5	6	7	7	6	7	8	67
21	Mulady Alfa Rezha	5	5	3	5	4	7	4	4	5	3	45
22	Nurdiani	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	35
23	Nurul Aina	3	4	5	5	6	6	4	3	5	4	45
24	Nurul Auliyah	7	4	5	7	6	5	4	6	6	5	55
25	Putriani	6	6	7	6	6	8	8	7	6	7	67
26	Rafaneza	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	35
27	Sahara Amelia	4	4	6	7	5	7	4	7	6	5	55
28	Muh. Zaidi	5	8	4	6	6	4	7	5	6	5	56

**Tabel 4.3 Hasil *Posttest* (sesudah diberi perlakuan)
*Respondens***

No	Nama	No Item										Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A. ARDANIATI	8	7	9	9	8	7	8	9	9	8	82
2	ADITIYA	8	9	9	8	8	8	9	8	7	9	83
3	AGUNG	7	8	8	9	9	7	8	9	9	9	83
4	ARDI	8	8	7	8	9	7	7	8	5	8	75
5	ASRIASTUTI YULIA	7	7	8	7	9	8	8	9	7	8	78
6	ASYANTI	8	8	9	8	9	7	8	9	7	8	81
7	ELLYA INSYIRAH AZMIDAR	10	9	10	9	10	9	10	9	9	10	95
8	FARIL	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	95
9	FARMAN	9	8	9	10	9	9	10	9	9	9	91
10	FEBRIANI	6	7	9	9	8	9	9	8	9	9	83
11	GALANG	7	8	6	9	9	8	9	9	9	9	83
12	HAIDIR	8	8	6	7	8	9	7	8	9	8	78
13	M. KHAERAN PRATIWI	8	9	7	8	9	9	8	7	9	9	83
14	MAZLIN	7	8	8	8	8	9	7	9	8	9	81
15	MEI PRATIWI	6	7	8	9	9	6	9	9	8	9	80
16	MELISA	5	8	9	7	6	5	6	9	7	5	67
17	MISTAM	7	8	9	9	8	7	6	9	9	7	79
18	MUH. ALIF	9	9	9	8	8	7	6	6	9	9	80
19	MUH.HAIKAL SAPUTRA	9	8	9	7	8	9	9	9	8	9	85
20	MUHAMMAD AL IRSYAM	9	9	10	9	9	9	8	9	10	9	91
21	MULADY ALFA REZHA	5	8	7	6	6	7	7	5	6	8	65
22	NURDIANI	7	8	9	7	6	6	9	9	8	7	76
23	NURUL AINA	8	9	9	9	8	9	9	9	7	8	85
24	NURUL AULIYAH	7	7	8	9	9	8	7	6	6	8	75
25	PUTRIANI	8	9	7	9	9	8	8	7	8	8	81
26	RAFANEZA	7	7	8	9	9	8	6	6	7	7	74
27	SAHARA AMELIA	8	8	9	7	8	8	8	7	8	9	80
28	MUH. ZAIDI	8	8	9	6	9	8	7	6	9	9	79

Tabel 4.4 Nilai Rapor Peserta Didik

No	Nama	Nilai Rapor
1	A. Ardaniati	78
2	Aditiya	95
3	Agung	74
4	Ardi	76
5	Asriastuti Yulia	74
6	Asyanti	76
7	Ellya Insyirah Azmidar	98
8	Faril	74
9	Farman	71
10	Febriani	82
11	Galang	74
12	Haidir	71
13	M. Khaeran Pratiwi	73
14	Mazlin	93
15	Mei Pratiwi	72
16	Melisa	85
17	Mistam	71
18	Muh. Alif	75
19	Muh.Haikal Saputra	71
20	Muhammad Al Irsyam	90
21	Mulady Alfa Rezha	71
22	Nurdiani	75
23	Nurul Aina	72
24	Nurul Auliyah	80
25	Putriani	71
26	Rafaneza	71
27	Sahara Amelia	75
28	Muh. Zaidi	75

2. Deskripsi Data Siklus I

a. Perencanaan Tindakan

Pada siklus I ini dilakukan satu kali pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 27 juli 2020 selama 1 jam pembelajaran (1 x 40 menit) dengan mengambil materi: “Beriman Kepada Kitab-kitab Allah”. Kurikulum yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini adalah Kurikulum 2013 Dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajarannya.

Dalam perencanaan tindakan peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengamati kondisi pembelajaran dan bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai ketika pelaksanaan tindakan berlangsung
- 3) Menyiapkan lembar kerja peserta didik.

b. Pelaksanaan tindakan

4) Kegiatan Awal (*Lesson Opening*) (10 menit)

- g) Menyampaikan apa yang akan dipelajari siswa,
- h) Menyampaikan mengapa pelajaran tersebut penting bagi siswa,
- i) Menyampaikan bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung,
- j) Menyampaikan harapan terhadap pencapaian hasil belajar,
- k) Memotivasi siswa
- l) *Pre test*

5) Kegiatan Inti (*Middle Lesson*) (75 menit)

- i) Membagi siswa dalam beberapa kelompok (satu kelompok 3 siswa di mana dalam setiap kelompok terdapat siswa yang mempunyai kemampuan lebih baik dibandingkan dengan kedua siswa lain).
- j) Membagikan KWL *framework chart*
- k) Menjelaskan langkah-langkah KWL
- l) Memastikan seluruh siswa dapat melaksanakan strategi belajar secara baik dalam kelompoknya

- m) Siswa bekerjasama saling membantu dalam tim dalam mengatasi kesulitan
- n) Mempresentasikan hasil kerja kelompok
- o) Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya serta mengkritisi hasil kerja kelompok lain
- p) *Post test*

6) Kegiatan Penutup (*Lesson Closing*) (15 menit)

- d) Penilaian dilakukan dengan observasi untuk mengetahui skala penilaian individu dan kelompok (kerjasama, tanggung jawab, keaktifan, menghargai pendapat orang lain)
- e) Hasil pembelajaran (*post test*)
- f) Portofolio

c. Pengamatan

Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti yang mengawasi seluruh kegiatan pendidik dan semua aktifitas peserta didik didalam kelas. Untuk mempermudah peneliti maka digunakan lembar observasi dan lembar test.

Dari hasil penelitian dengan menggunakan lembar observasi pada pra tindakan hingga siklus I dapat dilihat aktifitas guru sudah efektif dan telah

ada peningkatan hasil belajar peserta didik melalui strategi KWL (*Know Want To Know Learning*).

d. Refleksi.

sebelum melakukan kegiatan refleksi, terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap data penelitian.

Adapun ujinya adalah sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* merupakan uji normalitas paling populer. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Adapun dasar pengambilan keputusan:

- a) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka nilai residual berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka nilai residual tidak berdistribusi normal.²⁸

²⁸ Enade Perdana Istiaiono, *Uji Statistik Di Ilmu Farmasi dengan Program Statistik Komputasional*, (Cet. 1 Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016)h. 20.

Tabel 4.5 Uji Normalitas *Pre Test*
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.56485469
	Absolute	.221
Most Extreme Differences	Positive	.221
	Negative	-.127
Kolmogorov-Smirnov Z		1.170
Asymp. Sig. (2-tailed)		.129

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : Output SPSS 20

Berdasarkan hasil uji normalitas *Pre test* diketahui nilai signifikansi $0,129 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Tabel 4.6 Uji Normalitas *Post Test*
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.72075307
	Absolute	.207
Most Extreme Differences	Positive	.207

	Negative	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		1.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.182

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber : Output SPSS 20

Berdasarkan hasil uji normalitas *Post test* diketahui nilai signifikansi $0,182 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang dilakukan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen). Uji homogenitas dilakukan supaya dua kelompok data atau lebih layak untuk dibandingkan. Selain itu uji homogenitas juga dapat digunakan untuk menentukan uji statistik yang harus digunakan pada sebuah data penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan :

- a) Jika nilai $\text{sig} > 0,05$, maka distribusi data homogen
- b) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$, maka distribusi data tidak homogen.²⁹

Tabel 4.7 Uji Homogenitas *pre test*

Test of Homogeneity of Variances

KWL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.899	4	14	.491

Sumber : Output SPSS 20

Tabel 4.8 ANOVA

KWL

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	668.000	13	51.385	1.191	.374
Within Groups	604.000	14	43.143		
Total	1272.000	27			

Sumber : Output SPSS 20

Berdasarkan hasil uji homogenitas *Pre Test* diketahui nilai signifikansi $0,491 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian data homogen.

²⁹ Sinta Dameria Simanjuntak, *Statistik Penelitian Pendidikan Agama Ms. Excel Dan SPSS*, (Cet. 1 Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2014)h. 53.

Tabel 4.9 Uji Homogenitas *post Test*
Test of Homogeneity of Variances

KWL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.658	4	14	.631

Sumber : Output SPSS 20

Tabel 4.10 ANOVA

KWL

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	706.214	13	54.324	.373	.958
Within Groups	2036.500	14	145.464		
Total	2742.714	27			

Sumber : Output SPSS 20

Berdasarkan hasil uji homogenitas *Post Test* diketahui nilai signifikansi $0,631 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian data homogen.

3) Uji *Paired Sample t Test*

Paired sample t test adalah uji perbedaan dua kali pengukuran yang tergolong statistik parametri atau untuk data berdistribusi normal.³⁰

³⁰ Sufren Dan Yonathan Natanael, *Belajar Otodidak SPSS Pasti Bisa*, (Cet. 1 Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014)h. 122.

Tabel 4.11 Paired Sampels Statistic

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	52.7857	28	10.07879	1.90471
	POST TEST	81.0000	28	6.86375	1.29713

Sumber : Output SPSS 20

Tabel 4.12 Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	28	.563	.002

Sumber : Output SPSS 20

Tabel 4.13 Paired Samples T Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-Tailed)
		Mean	std, Deviation	Std .Error Mean	95% Confidence interval of the Difference				
					lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST- POST TEST	- 28.21429	8.41673	1.59061	- 31.47795	-24.95062 17.738	- 17.738	27	.000

Sumber : Output SPSS 20

Berdasarkan tabel *paired sample t test* nilai signifikansi (2 tailed) $0,002 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap

perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan peneliti tentang hasil observasi dan hasil pengisian lembar test pada siklus I, maka diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Aktifitas peneliti sudah menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah diterapkan strategi KWL. Oleh karena itu tidak perlu dilakukan pengulangan siklus.
- 2) Penggunaan strategi KWL dalam pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

C. Pembahasan/Uji Hipotesis Tindakan

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui strategi KWL, agar peserta didik lebih termotivasi dan lebih aktif dalam memahami materi pelajaran. Penelitian ini dilakukan satu kali siklus. Sebelum melakukan tindakan, peneliti melakukan pra tindakan, dari analisa awal diperlukan tindakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Secara garis besar dalam kegiatan penelitian proses

pembelajaran dengan strategi KWL dapat dibagi menjadi 3 kegiatan utama, yaitu kegiatan awal, inti dan penutup.

Dalam kegiatan proses pembelajaran sebelum diterapkan Strategi pembelajaran KWL peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, ada sebagian peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, tetapi peserta didik tersebut tetap memahami pembelajaran yang dibahas ini terlihat dari adanya penilaian dari hasil tes. Hal ini dapat dilihat dari teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes. Berdasarkan penelitian tentang strategi KWL terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 10 Sinjai dilakukan uji Normalitas setelah itu uji Homogenitas menggunakan uji *Paired Sample t test*. Pada uji *paired sample t test* diketahui bahwa strategi KWL efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 10 Sinjai. Hal ini dilihat Berdasarkan tabel *paired sample t test* nilai signifikansi (2 tailed) $0,002 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan bahwa penggunaan strategi KWL dalam melaksanakan proses pembelajaran terbukti mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas VIIIA SMP Negeri 10 Sinjai. Hal ini di buktikan dengan Berdasarkan tabel *paired sample t test* nilai signifikansi (2 tailed) $0,002 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sekolah menengah pertama agar dapat merancang pembelajaran pendidikan agama islam yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran PAI, dengan penerapan strategi KWL.

2. Sebagai seorang guru sekolah menengah pertama, kita diharapkan mampu suasana baru bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Kepada peneliti diharapkan mampu mengembangkan strategi ini agar peserta didik lebih aktif lagi dalam memahami materi pembelajaran PAI yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Dwija utama, *Media Pengembangan Pendidik*: h.sajidah,S.Pd, M.Pd,”Komunikasi Guru pengawas Surakarta,” Vol 9, Nomor 39, 2018.
- Abdurrahmansyah, *Model Know-Want-Learn Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal MUDARRISUNA Vol. 8 No. 1 Januari-Juni 2018.
- Muhammad Risaldi Sofian, *Pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (Knowledge – Want – Learned) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Skripsi Makassar: UIN ALauddin, 2015.
- Hari Satrijono, tahun 2019 *Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVB Tema IndahNya Keragaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02*, Jurnal Profesi Keguruan, Vol 5No 1 2019.
- Fif-Upi, *ilmu & Aplikasi pendidikaN*,: Pt,IMTIMA, Vol,II. 2007.
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Cet. I, Jakarta, prenamedia Group, (2018).

- Nata Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Cet. III, Jakarta, media grafika, 2014).
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Cet. II; Jakarta : Rinaka Cipta, 2009
- Rahmadhani Herlambang, *Membaca Pemahaman dengan Strategi K-W-L Pemahaman dan Minat Baca*, Cet. II ; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Setyawan Pujiono, Metode K-W-L dalam Pembelajaran Membaca Kritis, 2008, h. 6. [online]. Tersedia: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/2.%20PPM%20Makalah%20PPM%20%20wates%20K-W-L.pdf> [26 feb 2020]
- Oamar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cet. III; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Andi Prastowo, *Meyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, Cet.I: Jakarta: Kencana, 2015.
- Rezda, Indikator Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik, [https://ezdabunga.cempaka.Wordpress.Com/2016/12/23/Indikator-Kognitif-Afektif Dan Psikomotorik/Diakses](https://ezdabunga.cempaka.wordpress.com/2016/12/23/Indikator-Kognitif-Afektif-Dan-Psikomotorik/Diakses-pada-Tgl-12-November-2019) pada Tgl 12 November 2019.

- Irwati, Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Strategi *Prodution Guide* Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII/A SMPN 3 Bulupoddo Kec. Sinjai Kab. Sinjai, Skripsi, 2018.
- Suyanto, *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1997).
- Suharsimi, et. al., *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. II: Jakarta, Bumi Aksara, 2017.
- Sanjaya Wina, *Penelitian Pendidikan*, Cet. III. Jakarta PT: Fajar Interpratama Mandiri, 2015.
- Enterprise Jubilee, *SPSS Untuk pemula*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.
- Komputer Wahana, *SPSS 17,0 untuk pengolahan data statistic*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.
- Ismail Fajri, *statistika*, Cet. I, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Enade Perdana Istiastono, *Uji Statistik Di Ilmu Farmasi dengan Program Statistik Komputasional*, (Cet. 1 Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016).
- Sinta Dameria Simanjuntak, *Statistik Penelitian Pendidikan Agama Ms. Excel Dan SPSS*, (Cet. 1 Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2014).

Sufren Dan Yonathan Natanael, *Belajar Otodidak SPSS Pasti Bisa*, (Cet. 1 Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LEMBAR KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI KWL (*KNOW WANT TO KNOW LEARNED*) PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII SMP NEGERI 10 SINJAI

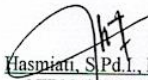
No	Variabel	Indikator	Bentuk Pengumpu lan Data	No. Item Instrumen
1	Strategi KWL	1) Kegiatan Awal (<i>Lesson Opening</i>)	Observasi	
		a)Menyampaikan apa yang akan dipelajari siswa,		1
		b)Menyampaikan mengapa pelajaran tersebut penting bagi siswa,		2
		c)Menyampaikan bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung,		3
		d)Menyampaikan harapan terhadap pencapaian hasil belajar,		4
		e)Memotivasi siswa		5
		f) Pre-test		6
		2) Kegiatan Inti (<i>Middle Lesson</i>)		
		a) Membagi siswa dalam beberapa kelompok (satu kelompok 3 siswa di mana dalam setiap kelompok terdapat siswa yang		7

		mempunyai kemampuan lebih baik dibandingkan dengan kedua siswa lain).		
		b) Membagikan KWL framework chart		8
		c) Menjelaskan langkah-langkah KWL		9
		d) Memastikan seluruh siswa dapat melaksanakan strategi belajar secara baik dalam kelompoknya		10
		e) Siswa bekerjasama saling membantu dalam tim dalam mengatasi kesulitan		11
		f) Mempresentasikan hasil kerja kelompok		12
		g) Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya serta mengkritisi hasil kerja kelompok lain		13
		h) Post-test		14
		3) Kegiatan Penutup (<i>Lesson Closing</i>)		
		a) Penilaian dilakukan dengan observasi untuk mengetahui skala penilaian individu dan kelompok (kerjasama, tanggung jawab, keaktifan, menghargai pendapat orang		15

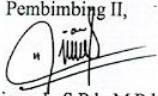
		lain)		
		b) Hasil pembelajaran (post-test)		
		c) Portofolio		
2	Hasil Belajar	1. Pengertian iman kepada Kitab Allah	Lembar Tes	1
		2. Pengertian kitab		2
		3. Pengertian suhuf		3
		4. Ajaran pokok		4
		5. Kitab Allah		5
		6. Dalil beriman kepada Allah		6
		7. Hikmah beriman kepada Kitab Allah		7
		8. Kitab dan Suhuf		8
		9. Nama Nabi Allah		9
		10. Wahyu Allah		10

Menyetujui,

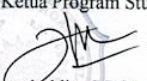
Pembimbing I,

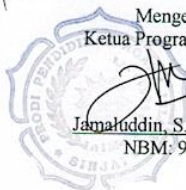

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN, 2114108701

Pembimbing II,


Nurjannah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN, 21030392

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Jamahuddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM: 945 508



INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan kemampuan anda !

1. Jelaskan pengertian iman kepada Allah SWT?

Jawab:

2. Tuliskan pengertian kitab ?

Jawab:

3. Tuliskan pengertian suhuf?

Jawab:

4. Tuliskan 4 ajaran pokok dari Al-Qur'an?

Jawab:

5. Tuliskan 4 kitab yang di turunkan Allah SWT?

Jawab:

6. Tuliskan dalil Al-qur'an tentang beriman kepada kitab Allah SWT?

Jawab:

7. Tuliskan hikmah beriman kepada kitab Allah SWT?

Jawab:

8. Tuliskan perbedaan antara kitab dan suhuf?

Jawab:

9. Tuliskan nama-nama Nabi dan Rasul yang menerima kitab Allah SWT?

Jawab:

10. Tuliskan wahyu yang diterima nabi Muhammad SAW?

Jawab:

8. Tuliskan perbedaan antara kitab dan suhuf?

Jawab:

9. Tuliskan nama-nama Nabi dan Rasul yang menerima kitab Allah SWT?

Jawab:

10. Tuliskan wahyu yang diterima nabi Muhammad SAW?

Jawab:

KUNCI JAWABAN

Instrument Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik?

1. Jelaskan pengertian iman kepada Allah SWT?

Jawab: Iman kepada Allah SWT adalah membenarkan dengan hati bahwa Allah ada dengan segala sifat keagungan dan kesempurnaan, kemudian di akui dengan lisan dan dibuktikan dengan amal perbuatan di dunia nyata.

2. Tuliskan pengertian kitab ?

Jawab: kitab secara bahasa artinya buku, sedangkan arti kitab menurut istilah, ialah kumpulan wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada rasul-rasulNya yang terdapat pada lembaran-lembaran, kemudian dijilid menjadi bentuk buku. Kitab yang dimaksud sebagaimana uraian tersebut di atas adalah zabor, taurat, injil, Al-Qur'an.

3. Tuliskan pengertian suhuf?

Jawab: suhuf artinya lembaran-lembaran suci, suhuf termasuk wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada para nabi tetapi tidak wajib disampaikan atau di ajarkan kepada manusia.

4. Tuliskan 5 ajaran pokok dari Al-Qur'an?

Jawab: Aqidah (keyakinan)
Akhlak (budi pekerti)
Ibadah
Muamalah
Tarikh (sejarah)

5. Tuliskan 4 kitab yang diturunkan Allah SWT?

Jawab: zabor
Taurat
Injil
Al-Qur'an

6. Tuliskan dalil Al-qur'an tentang beriman kepada kitab Allah SWT?

Jawab: Qs An-nisa Ayat 136
Qs Ali Imran Ayat 3-4
Qs Faathir Ayat 31
Qs Al-Maidah Ayat 48

7. Tuliskan hikmah beriman kepada kitab Allah SWT?

Jawab: Memperkuat keimanan kepada Allah SWT yang telah mengutus para rasul untuk menyampaikan risalahnya

Ketaqwaan dapat terjaga dengan selalu menjalankan perintah Allah dan menjauhi semua larangan Nya

Menambah ilmu pengetahuan melalui pemahaman dalam kitab.

8. Tuliskan perbedaan antara kitab dan suhuf?

Jawab: perbedaan antara kitab dan suhuf antara lain, isi kitab lebih lengkap dibandingkan dengan isi suhuf. Bentuk dari mkitab sudah di bukukan sedangkan suhuf masih berbentuk lembaran-lembaran yang terpisah. Kitab biasanya berlaku lebih lama ketimbang suhuf.

9. Tuliskan nama-nama nabi dan rasul yang menerima kitab Allah SWT?

Jawab: Nabi Musa AS

Nabi Daud AS

Nabi Isa AS

Nabi Muhammad SAW

10. Tuliskan wahyu yang diterima nabi Muhammad SAW?

Jawab: Al-Qur'an

LEMBAR OBSERVASI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI KWL
(KNOW WANT TO KNOW LEARNED) PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
SMP NEGERI 10 SINJAI**

Hari/tanggal :

NO	KEGIATAN	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
1.	Sebelum memulai pembelajaran Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari		
2.	Menyampaikan mengapa pelajaran tersebut penting bagi siswa		
3.	Menyampaikan bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung		
4.	Menyampaikan harapan terhadap pencapaian hasil belajar		
5.	Guru memotivasi siswa		
6.	Guru memberikan pre-test		
7.	Guru melakukan pembagian kelompok		
8.	Guru membagikan KWL framework chart		
9.	Guru menjelaskan langkah-langkah KWL		
10.	Guru memastikan seluruh siswa belajar kelompok dengan baik		
11.	Siswa bekerjasama saling membantu dalam tim dalam mengatasi kesulitan		
12.	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok		
13.	Memberi kesempatan kelompok lain untuk bertanya		
14.	Guru memberikan post test		
15.	Guru melakukan evaluasi		

**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1237/I.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/3/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Hasmiati, S.Pd., M.Pd.I.	Nurjannah, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **ANGGI PUSPITA INDAH**

NIM : 160101023

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Strategi K-W-L (Know Want To Know Learned) Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 10 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan



Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
NBM 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai

PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jalan Penatuan Raya No. 116, Kelurahan Bengeri Kabupaten Sinjai Telpon : (0482) 21069 Fax : (0482) 22450 Kode Pos : 92612 Kabupaten Sinjai

Yth. Kepala SMP Negeri 10 Sinjai

Nomor : 0967/16/01/DPM-PTSP/II/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Di
Tempat

Berdasarkan Surat Rektor Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, Nomor : 291/II.3.AU/II/2020, Tanggal 13 Juli 2020 Perihal Penelitian, Bahwa Mahasiswa/Peneliti yang tersebut di bawah ini :

Nama : ANGGI PUSPITA INDAH
Tempat / Tanggal Lahir : Balikpapan/17 Desember 1998
Nama Perguruan Tinggi : INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI
NIM : 160101023
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Pasisikan, Kel./Desa Bua, Kecamatan Tellulimpo, Kabupaten Sinjai

Bermaksud akan mengadakan Penelitian di Daerah/Instansi Saudara Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Dengan Judul : PENINGKATAN HASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI KWL (KNOW WANT TO KNOW LEARNED) PADA MATA PELAJARAN KELAS VIII SMP NEGERI 10 SINJAI

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 21 Juli s/d 20 Agustus 2020
Pengikut :

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan yang bersangkutan harus melaporkan diri kepada instansi tersebut di atas;
 2. Kegiatan tidak boleh menyimpang dari masalah yang telah diizinkan semata-mata kepentingan pengumpulan data;
 3. Menaatikan semua peraturan perundang-undangan dan mengindahkan adat istiadat setempat;
 4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada instansi tersebut di atas; dan
 5. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada Bupati Sinjai Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sinjai.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kabupaten Sinjai
Pada tanggal : 22 Juli 2020

a.n. **BUPATI SINJAI**
KEPALA DINAS,



LUKMAN DAHLAN, S.I.P., M.Si
Pangkat : Pembina Tk I / IVb
NIP : 197011301990031002

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bupati Sinjai (sebagai laporan);
2. Rektor IAIM Kab. Sinjai di Sinjai;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sinjai di Sinjai;
4. Yang Bersangkutan (Anggi Puspita Indah);
5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPD SMP NEGERI 10 SINJAI
Alamat : Bua, Kecamatan Tellu Limpoe Kab.Sinjai

SURAT IZIN

Nomor : 423.6/059.a / SMPN 10 SINJAI

Dasar : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu,
Nomor : 0967/16/01/DPM-PTSP/VII/2020, Tanggal 22 Juli 2020, Perihal
Izin Penelitian

Kepala SMP Negeri 10 Sinjai, Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai, memberi Izin kepada :

- Nama : ANGGI PUSPITA INDAH
- Tempat/Tanggal Lahir : Balikpapan, 17 Desember 1998
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Pekerjaan : Mahasiswa IAIM Sinjai
- Alamat : Pasisikan, Desa Bua, Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi/Tesis (KTI) dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI KWL (KNOW WANT TO KNOW LEARNED) PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII SMP NEGERI 10 SINJAI " yang dilaksanakan pada 21 Juli sampai dengan 20 Agustus 2020 di SMP Negeri 10 Sinjai, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Melakukan koordinasi dengan Guru Mata Pelajaran PAI atas nama Irmawati, S.Pd, M.Pd.I
2. Setelah melakukan semua jenis kegiatan, maka diharapkan kepada pemegang izin ini untuk menyotor hasil penelitiannya kepihak SMP Negeri 10 Sinjai sebagai bentuk laporan pertanggung jawaban pihak sekolah.

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



ARIFUDDIN, S.Pd

NIP. 19651231 198411 1 020



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 10 SINJAI
Alamat : Bua, Kecamatan Tellu Limpoe Kab.Sinjai

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/ 063 / SMPN 10 SINJAI

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 10 Sinjai, Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai menerangkan bahwa :

- | | |
|------------------------|---|
| • Nama | : ANGGI PUSPITA INDAH |
| • Tempat/Tanggal Lahir | : Balikpapan, 17 Desember 1998 |
| • Jenis Kelamin | : Perempuan |
| • Pekerjaan | : Mahasiswa IAIM Sinjai |
| • Alamat | : Pasisikan, Desa Bua, Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai |

Yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian / survey data / pengambilan data dengan judul penelitian "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI KWL (KNOW WANT TO KNOW LEARNED) PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII SMP NEGERI 10 SINJAI " yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juli sampai dengan tanggal 20 Agustus 2020 di SMP Negeri 10 Sinjai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Bua, 21 Agustus 2020

Kepala Sekolah



ARIFUDDIN, S.Pd

NIP. 19651231 198411 1 020

BIODATA PENULIS

Nama : Anggi Puspita Indah
Nim : 160101023
Tempat/TGL Lahir : Balikpapan, 17 Desember 2020
Alamat : Tellulimpoe
Pengalaman organisasi : 1. Pengurus UKM Seni dan Olahraga IAI
Muhammadiyah Sinjai, Tahun 2017-2019
2. Pengurus HIMAPRODI PAI IAI Muhammadiyah
sinjai, Tahun 2017-2019
3. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM)
Riwayat Pendidikan :
1. SD : SD Negeri 163 Lempangan Tamat Tahun 2010
2. SMP : SMP Negeri 3 Sinjai Timur Tamat Tahun 2013
3. SMA : PM Asy-Syifa Balikpapan Tamat tahun 2016
Handphone : 087728942755
E-Mail : Anggicuuu@gmail.com
Nama Orang Tua : Muh. Dahlan
Suratmi