



**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TIK (TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP KUALITAS
PEMBELAJARAN PAI SISWA KELAS XI
DI SMAN 3 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Mmemenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Oleh:

DEWIANUGRAH
NIM. 160101009

Pembimbing:

1. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
2. Umar, S.Pd.I., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewianugrah
NIM : 160101009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Proposal skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari proposal skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 21 Juni 2020
Yang membuat pernyataan,

Dewianugrah
NIM: 160101009

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai yang ditulis oleh Dewianugrah Nomor Induk Mahasiswa 160101009, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 27 Juli 2020 M bertepatan dengan 06 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,

Dekan FTIK IAIM Sinjai



Eskandar, S.Pd.I., M.Pd.I.

NPM. 1213495

ABSTRAK

Dewianugrah. Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI Di SMAN 3 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *Expo facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 180 orang siswa dan yang menjadi sampel penelitian berjumlah 124 orang siswa. Teknik pengumpulan data yaitu melalui koesioner (angket) dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan *software* SPSS 20. Metode pada penelitian ini merupakan jenis kuantitatif. instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi dan lembar angket (koesioner) respon siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linear sederhana yang berguna untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa dari 124 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pembelajaran berbasis TIK lebih besar daripada t_{tabel} (t_{hitung} 3,074 > t_{tabel} 1,979). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis TIK secara signifikan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probablitas* $0,003 < 0,05$, maka pembelajaran berbasis TIK memiliki pengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Untuk mengetahui besar pengaruh antara pembelajaran berbasis

TIK dan kualitas pembelajaran PAI dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,072$ atau 7,2%. Jadi besar pengaruh pembelajaran berbasis TIK terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai adalah 7,2% .

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa antara pembelajaran berbasis TIK(Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Kualitas pembelajaran PAI terdapat pengaruh yang positif sedang dan signifikan.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), Kualitas Pembelajaran PAI.*

ABSTRACT

Dewianugrah. The Effect of ICT-Based Learning (Information and Communication Technology) on the Quality of Learning of PAI Class XI Students at SMAN 3 Sinjai. Essay. Sinjai: Islamic Agma Education Study Program, Tarbiyah Faculty and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

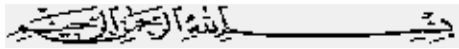
This study aims to determine the Effect of ICT-Based Learning (Information and Communication Technology) on the Quality of Learning of PAI Class XI Students in SMAN 3 Sinjai. This research is included in the Expo facto research using a quantitative approach. The population is 180 students and the sample is 124 students. Data collection techniques are through questionnaire (*questionnaire*) and documents. Data analysis techniques using simple linear regression with the help of SPSS 20. The method in this research is a quantitative type. The instruments used to collect data were observation sheets and questionnaire sheets for student responses. The data obtained were analyzed using simple linear regression which is useful to determine the effect of ICT-based learning (information and communication technology) on the quality of PAI learning in class XI students at SMAN 3 Sinjai. Based on the results of the study obtained that from 124 respondents, in the coefficients table it is known that the ICT-based learning count is greater than the table ($t_{count} 3.074 > t_{table} 1.979$). So, H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that ICT-based learning significantly influences the quality of learning of PAI XI grade students at SMAN 3 Sinjai. While the probability value of $0.003 < 0.05$, then ICT-based learning has an influence on the quality of learning of PAI students in grade XI at SMAN 3 Sinjai. To find out the influence of ICT-based learning and the quality of PAI learning can be seen in the summary model table by seeing R Square = 0.072 or 7.2%. So

the effect of ICT-based learning on the quality of PAI learning in class XI students at SMAN 3 Sinjai is 7.2%.

From the two hypotheses testing it can be concluded that between ICT-based learning (Information and Communication Technology) and the quality of PAI learning there is a positive and moderate effect.

Keywords: *ICT-Based Learning (Information and Communication Technology), Quality of Learning PAI.*

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail.M.Pd, dan Dr. Hardianto Rahman, M.Pd., selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I dan Umar, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku pembimbing II.

6. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I, Selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Agama Islam;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah dan Guru-guru di SMAN 3 Sinjai, Kecamatan Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin!

Sinjai, 21 Juni 2020

Dewianugrah
NIM.160101009

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	57
C. Hipotesis.....	67

BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Jenis dan Pendekatan Penelitin.....	68
B. Definisi Variabel.....	69
C. Tempat dan Waktu Penelitian	70
D. Populasi dan Sampel	70
E. Teknik Pengumpulan Data	74
F. Instrumen Penelitian	75
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	80
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Jumlah Siswa di SMAN 3 Sinjai.....	71
Tabel 4.1	Data Deskripsi Responden.....	81
Tabel 4.2	Variabel X Data Hasil Angket Responden	86
Tabel 4.3	Variabel Y Data Hasil Angket Responden	91
Tabel 4.4	<i>Descriptive Statistics</i>	98
Tabel 4.5	<i>Coefficients^a</i>	99
Tabel 4.6	Nilai Koefisien	99
Tabel 4.7	<i>Model Summary</i>	102
Tabel 4.8	Kategori Pengujian.....	102
Tabel 4.9	<i>ANOVA^a</i>	103
Tabel 4.10	<i>Coefficients^a</i>	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Uji Normalitas	109
----------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses pembinaan dan bimbingan yang dilakukan seseorang secara terus menerus kepada anak didik untuk mencapai tujuan pendidikan.¹ Pendidikan diartikan sebagai proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan dan cara mendidik.²

Pasal 1 ayat 1 (UU RI, No. 20 Tahun 2003), tentang Sisdiknas dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

¹Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), h. 13.

²Maswan dan Khoirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan: Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*, (Cet; I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 4.

³Republik Indonesia, *Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, BAB I, Pasal 1, h. 3.

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik. Inti dari pendidikan adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh orang lain maupun oleh dirinya sendiri, dalam arti tuntutan agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku kehidupannya sehari-hari.⁴

Berdasarkan pada teori tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendidikan akan selalu mengalami perkembangan, perubahan dan perbaikan di segala bidang utamanya pada cara guru dalam penyampaian informasi kepada peserta didik. Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien agar tercapainya kualitas pembelajaran yang maksimal maka dibutuhkan sebuah kemajuan dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan teknologi pendidikan adalah pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

⁴Hasan Basri, *Landasan Pendidikan...*, h. 15.

Selanjutnya pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Bab I ayat 13, dinyatakan bahwa:⁵

“Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.”

Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi menekankan pada penggunaan atau pemanfaatan Media sebagai alat dan sumber ajar pembelajaran agar pembelajaran tersebut menjadi lebih menarik, efektif dan efisien. Media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.⁶

Berkembangnya sebuah teknologi pembelajaran pada saat ini karena berkembangnya juga lembaga pendidikan yang modern pada sekarang ini. Perubahan zaman yang semakin Kompleks serta perubahan secara sistematis, akan mempengaruhi sebuah institusi pendidikan untuk melakukan hal demikian. Hal ini tidak terlepas dari

⁵Republik Indonesia, *PERMENDIKBUD (Peraturan Pemerintahan Pendidikan dan Kebudayaan) Nomor 65 Tahun 2013, BAB I, ayat 13, 2013, h. 2.*

⁶Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003), h. 6.

produk-produk pendidikan itu sendiri, contohnya saja dari hasil pendidikan terciptanya sebuah alat canggih.⁷

Pembelajaran dengan berbasis Teknologi informasi dan Komunikasi biasa juga dikenal dengan pembelajaran jarak jauh *e-Learning*. Dimana dalam pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang sesungguhnya beraneka ragam. Salah duanya adalah pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan menggunakan media Laptop & internet dan pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).bahkan di masa yang akan datang pembelajaran PAI turut melibatkan TIK dan internet tetapi Big data yang dapat menjadi perhitungan juga bagi pendidik (guru).⁸

Menurut penelitian Yusri telah menunjukkan bahwa penggunaan media teknologi informasi dan komunikasi di SMAN 1 Dekai Kabupaten Yahukimo berada pada kategori tinggi. (66,67%) hal ini menegaskan bahwa

⁷Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 2.

⁸Umar, U., “Pendekatan Pembelajaran Dari Berbasis Ict Ke Di Era Big Data, Reorientasi Pembelajaran Pai Dalam Paradigma Konstruktivisme”, *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, Vol. IX, Nomor 1, 2017, hal. 160-177.

penggunaan media teknologi informasi dan komunikasi melalui pendekatan kemudahan, kecepatan, efektif, efisien, dan ketertarikan akan berdampak baik terhadap prestasi belajar bahasa Inggris peserta didik kelas X di SMAN 1 Dekai Kabupaten Yahukimo. Hal ini menunjukkan bahwa Pembelajaran berbasis TIK berpengaruh pada dunia pendidikan.⁹

Sedangkan Penelitian Rohmad Ms menemukan bahwa guru memiliki kualifikasi mengajar yang baik, karena mereka memenuhi kriteria kompetensi yang ditetapkan oleh standar pendidikan nasional. Tetapi di sisi lain mereka lemah dalam kualifikasi pedagogik. Karena mereka hanya memenuhi 12 sampai 17 dari 42 kompetensi. Faktor-faktor untuk mengembangkan standar guru dalam mengajar berbasis teknologi informasi, penelitian ini menemukan bahwa kemampuan dan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi seperti komputer, laptop, LCD dan internet merupakan faktor utama. Beberapa guru di SMAN 1 Krian dan SMKN 2 Buduran sudah terbiasa dalam menggunakan teknologi informasi. sementara itu,

⁹Yusri, "Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Dekai Kabupaten Yahukimo", *Fakultas Teknik Universitas Pejuang Republik Indonesia (UPRI)*, Vol. VIII. Nomor 1, 2016, h. 8.

keterbatasan infrastruktur dan kurangnya ketersediaan teknologi informasi di sekolah-sekolah seperti SMA Negeri Tarik. SMAN 2 di Sidoarjo dan Porong merupakan faktor utama yang menghambat proses pengembangan standar pembelajaran ini.¹⁰

Lalu Berdasarkan hasil penelitian Hendri Harliawan, dkk. Yang dalam penelitiannya bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan hasil belajar IPS terpadu pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 5 Singaraja dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media interaktif berbasis TIK. Dalam penelitian ini diperoleh hasil pertama, penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis TIK dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa yang telah tuntas pada siklus I sebesar 65.52% sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang telah tuntas adalah sebesar 95,10% dan yang kedua respons siswa terhadap penggunaan media interaktif

¹⁰Rohmad Ms, "Kompetensi Guru PAI dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", *STAI Hasanudin Pare Kediri Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. V. Nomor 2, 2014, h. 1.

berbasis TIK diperoleh skor rata-rata sebesar 41.72 dengan kategori positif.¹¹

Sedangkan dalam penelitian Noer Rohmah tentang Inovasi Strategi pembelajaran PAI dalam meningkatkan Mutu pendidikan PAI, diperoleh hasil bahwa pendidikan islam memiliki peran penting dalam kehidupan manusia yang berbasis pada lima dasar negara, karena agama adalah motivasi hidup dan yang penting sebagai alat pengembangan dan pengendalian diri. Karena itu, agama harus diketahui, dipahami, dan dipraktikkan oleh manusia agar menjadi manusia seutuhnya dalam kehidupan. Saat ini pembelajaran pendidikan islam di sekolah lebih fokus kepada hal formal dan menghafal (verbal) dan teoritis, tidak terfokus pada tujuannya sehingga melupakan tentang kemampuan mengendalikan diri dan cara membangun iman. Karena itu, guru perlu melakukan berbagai inovasi dalam prosesnya strategi implementasi pendidikan islam di sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas agama islam

¹¹Hendri Harliawan, dkk., “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri Singaraja”, *Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. IV. Nomor 1, 2014, h. 1.

yang ditandai dengan berbagai perubahan keduanya kognitif, afektif dan psikomotorik.¹²

Sehingga berdasarkan pada penelitian-penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan dan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi seperti komputer, laptop, LCD dan internet juga merupakan faktor utama dalam peningkatan kualitas belajar siswa, penggunaan pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) melalui pendekatan kemudahan, kecepatan, efektif, efisien, dan ketertarikan akan berdampak baik terhadap prestasi belajar dan mampu meningkatkan kualitas belajar siswa. Pendidikan Agama Islam di Indonesia adalah salah satu pembelajaran yang tidak terlepas dari pengaruh perkembangan teknologi dan informasi masa kini. Karna dalam pendidikan pasti tidak akan lepas dari adanya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini tentu saja membutuhkan bantuan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu proses pembelajaran tersebut semakin baik, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan hasil yang baik pula. perkembangan Teknologi informasi dan

¹²Noer Rormah, "Inovasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI", *Madrasah*, Vol. VI, Nomor 2, 2014, h. 19.

komunikasi kemudian dijadikan sebagai salah satu tameng penting Pendidikan Agama Islam sebagai persiapan masyarakat Islam dalam menghadapi era teknologi.

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah kebanyakan kurang memanfaatkan kecanggihan atau kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini terlihat dari bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dikelas menggunakan metode yang cenderung monoton, media yang kurang bervariasi, dan pembawaan materi yang kurang menarik bagi peserta didik. Hal ini tentunya akan mempengaruhi tingkat pemahaman atau ketertarikan peserta didik dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam yang mengakibatkan Pendidikan tersebut tidak mencapai target atau harapan yang hendak dicapai dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan pada hasil Observasi yang telah dilakukan di SMAN 3 Sinjai khususnya pada kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3, Pendidikan Agama Islam di dalam kelas telah memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran PAI. namun pada penggunaan media dalam pembelajaran masih terbatas dan hanya menggunakan Power point, Laptop dan Smartphone untuk

mengakses Internet maupun Buku sebagai media pembelajaran sehingga guru masih belum menggunakan pembelajaran berbasis TIK ini secara maksimal. Seperti kita ketahui bahwa dalam pembelajaran setiap guru diwajibkan untuk mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif sehingga mampu menarik minat belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga dengan adanya pembelajaran berbasis TIK guru dan siswa diharapkan dapat saling bekerja sama dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu Apakah ada Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Tidak terlepas dari pokok permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi

Informasi dan Komunikasi) Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat bermanfaat. Adapun manfaat yang diharapkan penulis yaitu:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah keterampilan untuk melaksanakan penelitian, dan menambah wawasan tentang Pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

b. Secara Praktis

Penelitian ini sebagai masukan bagi para pendidik maupun praktisi pendidikan untuk dapat mengetahui dan memahami tentang Pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Teknologi Informasi dan Komunikasi

a. Pengertian Teknologi Informasi

Istilah Teknologi berasal dari bahasa Yunani, *Technologia* yang berarti *Systematic treatment* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata Teknologi berarti *Art, skill, science* atau keahlian, keterampilan, dan ilmu.¹³

Pembahasan mengenai Teknologi, Menurut Quraish Shihab dalam buku Hasbi Indra ada sekitar 750 ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang alam materi dan fenomenanya, yang termasuk kategori teknologi sebab menurutnya teknologi adalah ilmu tentang cara menerapkan sains untuk memanfaatkan alam bagi kesejahteraan dan kenyamanan manusia. Salah satu ayat tersebut adalah Q.S Al-Jasyah/45: 13, sebagai berikut:¹⁴

¹³Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Cet: II; Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999), h. 2.

¹⁴Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Tantangan & Peluang Di Era Globalisasi*, (Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 45.

قُلْ لِلَّذِينَ آمَنُوا يَعْزِمُوا لِلَّذِينَ لَا يَرْجُونَ أَيَّامَ اللَّهِ لِيَجْزِيَ قَوْمًا بِمَا

Terjemahnya:

“Dan Dia menundukkan untuk kamu apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi semuanya (sebagai anugerah) dari-Nya”.¹⁵

Menurut Gordon B. Davis dalam Yulia Djahir informasi adalah data yang telah diolah menjadi suatu bentuk yang penting bagi si penerima dan mempunyai nilai yang nyata yang dapat dirasakan dalam keputusan yang sekarang atau keputusan yang akan datang.¹⁶

Informasi adalah data yang telah diklasifikasikan atau diolah atau diinterpretasikan untuk digunakan dalam proses pengambilan keputusan. Sistem pengolahan informasi akan mengolah data menjadi informasi atau mengolah data dan bentuk tak berguna menjadi berguna bagi yang menerimanya. Nilai informasi berhubungan dengan keputusan. Bila tidak ada pilihan atau keputusan maka informasi tidak diperlukan.

¹⁵Departemen agama RI, *Al-Jumanatul Ali: Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: CV Penerbit J-Art, 2004), h. 499.

¹⁶Yulia Djahir dan Dewi Pratita, *Sistem Informasi Manajemen*, (Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014), h. 8.

Keputusan dapat berkisar dari keputusan berulang sederhana sampai keputusan strategis jangka panjang. Nilai informasi dilukiskan paling berarti dalam konteks pengambilan keputusan.¹⁷

Menurut Williams Sawyer dalam M Suyanto teknologi informasi merupakan sebuah bentuk umum yang menggambarkan setiap teknologi yang membantu menghasilkan, memanipulasi, menyimpan, mengkomunikasikan, dan atau menyampaikan informasi.¹⁸ teknologi informasi yang terdiri dari sumber daya fisik dan virtual yang akan mendukung penyimpanan dan pengelolaan informasi.

Penggunaan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari mempermudah pertukaran informasi dan data antarwilayah sehingga penyebaran pengetahuan menjadi begitu cepat. Kemajuan paling terlihat adalah pada penggunaan teknologi informasi dalam proses pengolahan data menjadi informasi menjadi cepat dan dilakukan

¹⁷Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), h. 22.

¹⁸M Suyanto, *Pengantar Teknologi Informasi Untuk Bisnis*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), h. 10.

secara otomatis. Tentu saja untuk menjamin kualitas dari hasil pengolahan teknologi informasi harus dilakukan rangkaian pengujian sebelum dipergunakan.¹⁹

Teknologi informasi meliputi kemajuan dalam berbagai bidang kehidupan dan profesi industri berupa kemajuan di bidang telekomunikasi, transportasi travel, dan turisme. Hal ini mempermudah manusia dalam pengelolaan pekerjaan sehingga pekerjaan tersebut menjadi lebih efektif dan efisien dan mampu mempercepat kinerja yang akan meningkatkan keuntungan baik secara finansial maupun jaringan.

b. Pengertian Teknologi Komunikasi

Kata “komunikasi” berasal dari bahasa latin *cum*, yaitu suatu kata depan yang berarti *dengan* atau *bersama dengan*, dan kata *units*, suatu kata bilangan yang berarti satu. Dari kedua kata tersebut membentuk kata benda *Communia* atau dalam bahasa inggris *communion* yang berarti kebersamaan, persatuan, persekutuan gabungan,

¹⁹Wahyu Suprianto dan Ahmad Muhsin, *Teknologi Informasi Perpustakaan*, (Cet. I; Yogyakarta: Kanisius, 2008), h. 13.

pergaulan, atau hubungan. Sehingga kata tersebut dapat diartikan pemberitahuan, pembicaraan, percakapan, pertukaran pikiran, atau hubungan.²⁰ Adapun karakteristik dari komunikasi itu sendiri adalah:

- 1) Komunikasi suatu proses,
- 2) Komunikasi adalah upaya yang disengaja serta mempunyai tujuan,
- 3) Komunikasi menurut adanya partisipasi dan kerja sama dari para pelaku yang terlibat,
- 4) Komunikasi bersifat simbolis,
- 5) Komunikasi bersifat transaksional, dan
- 6) Komunikasi menembus faktor ruang dan waktu.²¹

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas sebuah komunikasi, baik faktor yang terjadi pada pengirim maupun pada penerima pesan. menjelaskan diantaranya:

- 1) Kemampuan berkomunikasi penyampaian pesan seperti kemampuan bertutur, berbahasa, dan

²⁰Hery Nuryanto, *Sejarah Perkembangan Teknologi*, (Cet. I; Jakarta: PT Balai Pustaka (Persero), 2012), h. 4.

²¹Marhaeni Fajar, *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik*, (Cet. I; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), h. 33.

kemampuan menulis. Sedangkan faktor dari penerima pesan diantaranya kemampuan untuk menerima dan menangkap pesan seperti mendengar, melihat dan menginterpretasikan pesan.

- 2) Sikap dan pandangan penyampai pesan kepada penerima pesan dan sebaliknya.
- 3) Tingkat pengetahuan baik penerima maupun penyampai pesan. Sumber pesan yang kurang memahami informasi yang ingin dicapai akan mempengaruhi gaya dan sikap dalam proses penyampaian pesan.
- 4) Latar belakang sosial budaya dan ekonomi penyampaian pesan serta penerima pesan.²²

Menurut Everett M. Rogers dalam Nurudin teknologi komunikasi adalah peralatan perangkat keras, struktur-struktur organisasional dan nilai sosial dengan mana individu-individu mengumpulkan, mengolah, dan saling bertukar

²²Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 3.

informasi dengan individu lain.²³ Teknologi komunikasi atau teknologi telekomunikasi terdiri dari sistem dan peralatan elektromagnetis untuk berkomunikasi jarak jauh. Misalnya telepon, radio, televisi, dan TV kabel. Dengan adanya gabungan antara teknologi komputer dan teknologi telekomunikasi maka orang dapat *go online* di internet. Online berarti pengguna komputer atau peralatan informasi yang dihubungkan lewat sebuah jaringan untuk mengakses informasi dan jasa dari peralatan informasi atau komputer lain.²⁴

Teknologi komunikasi telah memberikan dua dampak yang sangat besar artinya dalam pola pembangunan. Dampak pertama yaitu percepatan sejarah. Interval antara perkembangan percetakan dan visual (kamera dan film). Memakan waktu sekitar 400 tahun, interval antara visual dan audio (transmitter dengan tabung hampa) sekitar 50 tahun, antara audio dengan audiovisual (transistor dan

²³Nurudin, *Perkembangan Teknologi Komunikasi*, (Cet; II, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h. 12.

²⁴M Suyanto, *Pengantar Teknologi Informasi ...*, h. 11.

tabung gambar) 20 tahun, dan antara audiovisual dan jaringan satelit kurang dari 10 tahun.²⁵

c. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah medium interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar menukar informasi (media pengirim dan penerima pesan jarak jauh). Kombinasi yang mengintegrasikan dua fungsi dalam satu medium yang disebut perangkat komputer. Sehingga tidak mengherankan, bila Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kemudian identik dengan penggunaan sarana komputer sebagai medium informasi dan komunikasi. yang dimaksud dengan TIK adalah perangkat teknologi yang memfasilitasi penggunaanya dengan berbagai kemudahan dalam mengakses informasi yang dibutuhkan. Baik itu informasi yang disajikan dalam bentuk suara, tulisan, visual, maupun dalam bentuk simbol atau lambang-lambang informasi lainnya.²⁶

²⁵Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Cet.V; Jakarta: Prenadamedia Group, 2004), h. 423.

²⁶Dewi Salma Prawiradilaga Dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, (Cet. II; Jakarta: Pramedia Group, 2016), h. 16.

Globalisasi telah memicu kecenderungan pergeseran dalam dunia pendidikan dari pendidikan tatap muka yang konvensional ke arah pendidikan yang lebih terbuka.²⁷ Konsideransi berbagai peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan pengembangan dan pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), baik eksplisit maupun implisit, pada umumnya menegaskan, bahwa pembangunan TIK, diarahkan pada upaya untuk mengurangi serta menghilangkan kesenjangan digital pada setiap wilayah, guna memenuhi harapan dan kebutuhan pemerataan akses informasi sebagai salah satu hak dasar masyarakat untuk mengembangkan diri dan lingkungannya.²⁸

Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi dan komunikasi adalah sebagai semua teknologi atau alat yang membantu dalam upaya untuk pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi kepada orang lain. Dalam

²⁷Sumarsono, Dkk, *Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UINS Sunan Kalijaga, 2008), h. 4.

²⁸Budiaman, dkk, *Panduan Dasar Internet*, (Sinjai: Badan Komunikasi dan Informatika Kab. Sinjai, 2009), h. 1.

kehidupan kita dimasa mendatang, sektor teknologi informasi dan telekomunikasi merupakan sektor yang paling dominan. Siapa saja yang menguasai teknologi ini, maka dia akan menjadi pemimpin dalam dunianya. Teknologi informasi banyak berpesarn dalam bidang-bidang seperti Dalam bidang pemerintahan (*e-goverment*), Bidang keuangan dan perbankan, Bidang pendidikan (*e-education*).

Teknologi informasi dan Komunikasi sangat pantas untuk diterapkan dalam dunia pendidikan. Banyaknya fungsi penggunaan yang dimiliki oleh teknologi tersebut, dapat memberikan berbagai bantuan yang sangat bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan sehari-hari dalam kegiatan pendidikan yang dilakukan di Sekolah baik formal maupun non formal.

d. Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Dikarenakan manusia merupakan makhluk sosial, satu sama lain saling membutuhkan. Oleh karena itu, berkomunikasi menjadi kebutuhan utama bagi manusia. Untuk itu, diciptakanlah

berbagai macam alat untuk memenuhi kebutuhan akan komunikasi tersebut. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berjalan seiring dengan meningkatnya kebutuhan manusia dalam hal berkomunikasi. Dari zaman prasejarah hingga saat ini, TIK memiliki sejarah perkembangan yang begitu panjang. Dimulai dari peralatan TIK yang sederhana di zaman prasejarah hingga ke yang rumit dan modern seperti saat ini, adapun sejarah perkembangan TIK yaitu sebagai berikut:

1) Masa prasejarah (sebelum 3000 SM)

Zaman prasejarah adalah zaman di mana manusia belum mengenal tulisan. Di zaman ini, manusia mulai mengidentifikasi benda-benda di sekitar lingkungannya dan melukiskannya di dinding-dinding gua, misalnya tentang berburu dan binatang buruannya. Pada masa ini, kemampuan berbahasa manusia hanya terbatas pada bentuk suara dengusan, bahasa isyarat, dan gerakan tangan sebagai bentuk awal komunikasi. komunikasi antar manusia dilakukan dengan tanda dan isyarat tertentu, seperti mimik muka, gerakan tangan, api, dan asap. Di masa ini,

teknologi informasi belum menjadi teknologi massal dan hanya digunakan pada saat-saat khusus.

2) Masa sejarah (3000 SM-1400 M)

Di masa sejarah ini, manusia mulai mengenal tulisan. Pada zaman yang lebih maju ini, manusia mulai menggunakan bahasa tulisan sebagai media komunikasi. Hanya saja, teknologi komunikasi yang digunakan masih sangat sederhana.

3) Masa modern (1400 M-sekarang)

Pada masa ini terjadi kemajuan yang sangat berarti pada teknologi informasi dan komunikasi yang menuju ke perkembangan yang semakin modern. Pada 1450, koran pertama di dunia mulai beredar di Eropa. Kemudian pada 1455, Johann Gutenberg mengembangkan mesin cetak yang menggunakan plat huruf terbuat dari besi dalam bingkai yang terbuat dari kayu dan dapat diganti-ganti. Pada 1714, Henry Mill dari Inggris menciptakan mesin ketik. Ia memperoleh

hak paten dan diakui sebagai pencipta mesin ketik modern.²⁹

e. Jenis-jenis Media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi

Media dalam pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik.³⁰ Media pembelajaran meliputi semua bahan dan peralatan fisik yang digunakan instruktur untuk melaksanakan pembelajaran dan memfasilitasi prestasi peserta didik.³¹

Para ahli pendidikan juga ada yang mengelompokkan media pembelajaran kedalam beberapa kedalam kategori, yaitu:

- 1) Media display seperti papan tulis, bulletin bord, papan flannel, dan lain-lain,
- 2) Media Audio seperti kaset tape recorder, kaset VCD, kaset MP3,
- 3) Media Audio-visual seperti video, film gerak,

²⁹Erick Kurniawan dan Antonius Rachmat, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk SMP/MTs*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), h. 23.

³⁰Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, (Cet; III, Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 122.

³¹Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013), h. 230.

- 4) Media visual yang diproyeksikan seperti OHT/OHP, slide presentasi, LCD dan lain-lain,
- 5) Media elektronik seperti Radio, televisi, dan lain-lain,
- 6) Media komputer (multimedia) seperti internet, CD interaktif dan lain-lain.³²

Media pembelajaran memiliki beranekaragam jenis, bentuk dan fungsinya. Setiap media memiliki kelebihan masing-masing dalam menyampaikan informasi. yang paling umum digunakan dalam dunia pendidikan adalah laptop dan internet, karena dianggap praktis dan memiliki banyak manfaat bagi dunia pendidikan, adapun penjelasan mengenai laptop dan internet adalah sebagai berikut:

1) Laptop;

Laptop atau biasa disebut dengan komputer jinjing adalah bentuk lebih simpel dari komputer yang berbentuk dua kali lebih besar dari laptop. Dalam dunia pendidikan biasanya lebih memilih untuk menggunakan laptop karena

³²Maswan dan Khoirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan: Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*, (Cet; I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 111.

dianggap praktis dan mudah dibawa kemana-mana. Selain bentuknya yang simpel, laptop juga memiliki banyak fitur yang mampu dijadikan sebagai sumber informasi pembelajaran. Laptop itu sendiri memiliki banyak jenis yaitu *netbook*, *slim & thin/Ultra Low Voltage (ULV) laptop*, *mainstream laptop*, *gaming laptop*, *tough laptop*, *desktop replacement*, dan *tablet*.³³

2) Internet

Adapun beberapa fasilitas internet yang dapat digunakan atau dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari seperti yang sedang naik daun saat ini seperti salah satunya yaitu aplikasi *Whatsapp* dan *Yotube*:

- a) *Whatsapp* digunakan dalam dunia pendidikan dengan memanfaatkannya untuk mengirim tugas atau memanfaatkan fiturnya untuk saling bertukar informasi antara pendidik dan peserta didik, serta peserta didik dengan peserta didik lainnya.

³³Wicak Hidayat dan Sudarman S., *Buku Pintar Komputer, Laptop, Netbook, dan Tablet*, (Cet. I; Jakarta: PT Transmedia, 2011), h. 6.

- b) *Youtube* mempersiapkan banyak video yang mampu menyediakan berbagai jenis informasi yang kita butuhkan. Baik dalam berbentuk konten video pada umumnya maupun berbentuk *Vlog* atau *video blog*. *Vlog* merupakan salah satu konten yang dipersiapkan oleh salah satu aplikasi ternama *Youtube* untuk berbagi berbagai jenis informasi yang dikemas menjadi lebih menarik ke dalam sebuah video. Dalam video tersebut menampilkan keseharian seseorang, dan bukan hanya itu dalam dunia pendidikan video atau konten yang dipersiapkan oleh *youtube* selama ini dijadikan sebagai sarana informasi untuk membantu peserta didik lebih mengetahui terhadap isu-isu yang sedang terjadi.
- f. Dampak dan Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi dunia Pendidikan

Dalam bidang informasi dan komunikasi telah terjadi kemajuan yang sangat pesat. Dari kemajuan dapat kita rasakan dampak positifnya antara lain:

- 1) Kita akan lebih cepat mendapatkan informasi-informasi yang akurat dan terbaru di bumi bagian manapun melalui internet
- 2) Kita dapat berkomunikasi dengan teman, maupun keluarga yang sangat jauh hanya dengan melalui handphone.
- 3) Kita mendapatkan layanan bank yang dengan sangat mudah, Dan lain-lain.³⁴

Segala sesuatu pasti ada negatif, tidak terkecuali pembelajaran yang menggunakan TIK/ICT, diantaranya:

- 1) Pembelajaran yang menggunakan TIK/ICT hanya bisa dilaksanakan oleh sekolah yang mampu, bagi sekolah-sekolah yang kurang mampu akan ketinggalan, dan siswanya akan kesulitan jika mereka masuk ke sekolah lanjutan di sekolah besar yang sudah sering menggunakan TIK/ICT.
- 2) Setiap pelajar harus mendapat fasilitas yang sama, jadi dalam pembelajaran yang menggunakan komputer, setiap pelajarannya

³⁴Hardianto Rahman dan Ismail, *Ilmu Sosial & Budaya Dasar Islam*, (Cet. I; Sinjai, CV Latinulu, 2016), h. 193.

harus memakai satu komputer yang memadai. jika komputer yang dalam kondisi baik hanya sebagian, akan ada siswa yang hanya menonton, sehingga mereka tidak menguasai penggunaan komputer.

- 3) Dalam pembelajaran, siswa-siswa tidak antusias dalam penerimaan materi sering kali lebih suka main game selama pembelajaran, sehingga mereka tidak konsentrasi dan tidak menerima materi yang diajarkan.
- 4) Dalam pembelajaran yang menggunakan internet yang tidak dibatasi, sering kali pelajar menggunakan internet bukan untuk keperluan belajar, misalnya membuka situs youtube untuk menonton video dalam proses belajar.³⁵

Penggunaan Teknologi informasi memiliki banyak manfaat untuk kita dalam kehidupan sehari-hari. Adapun manfaatnya, yaitu:

- 1) *Presenting Information.* ICT Memiliki kemampuan yang sangat luar biasa untuk menyampaikan informasi,

³⁵Dewi Salma Prawiradilaga Dkk, *Mozaik Teknologi Informasi...* h. 151.

- 2) *Quick and automatic completion of routine tasks.* Tugas-tugas rutin kita dapat diselesaikan dengan menggunakan bantuan komputer dengan cepat dan otomatis,
- 3) *Assessing and handling information.* Dengan komputer yang dihubungkan dengan internet, kita dapat dengan mudah memperoleh dan mengirimkan informasi dengan mudah dan cepat.³⁶

Jika dikaitkan perkembangan teknologi ini dengan dunia pendidikan, banyak yang dapat dimanfaatkan dari teknologi tersebut bagi kemajuan umat manusia:

1) Teknologi Audio

Pilihan teknologi interaktif yang sederhana adalah telepon. Sebagai media komunikasi telepon dapat dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan dan belajar.

2) Teknologi Audio dan Data

Salah satu kelemahan konprensi audio adalah tidak ada visual dalam proses belajar

³⁶Isjoni dan Mohd. Arif Hj. Ismail, *Pembelajaran Virtual*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 13.

tersebut. Perpaduan kemampuan audio dari telepon dan kemampuan data komputer telah melahirkan aplikasi belajar jarak jauh yang disebut audio grafis. Disini telepon digunakan untuk interaksi dua arah sedangkan komputer digunakan untuk berbagai bahan grafis dan memungkinkan dilaksanakan kerjasama diantara siswa.

3) Teknologi Video

Teknologi yang termasuk kategori ini adalah kaset video, siaran video satu arah, video on demand, video dan CBT, dan video dua arah.

4) *Computer Based Training*

latihan berbasis komputer adalah bentuk-bentuk lain dari aplikasi teknologi untuk pendidikan yang menggunakan komputer sebagai alat untuk menyampaikan pelajaran atau mengelola pengalaman belajar siswa.

5) Komprensi Komputer

Komputer *Conproncing* adalah istilah umum yang digunakan untuk memayungi berbagai kegiatan penerapan teknologi komputer untuk menunjang komunikasi antar manusia.

6) Pendidikan dan latihan di Internet

Dalam situasi yang berkembang dan berubah cepat seperti dewasa ini diperlukan tersedia sumber-sumber belajar yang aktual, kaya dan mudah dijangkau. Internet adalah teknologi yang memberikan landasan kuat bagi penciptaan lingkungan belajar yang kaya dan lewes serta mampu memenuhi kebutuhan pendidikan dan latihan. Sebagaimana jaringan telepon internasional yang mengkomunikasikan suara, internet mengkomunikasikan data.³⁷

Melalui penggunaan teknologi komunikasi dalam pembelajaran siswa mampu mengembangkan, sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang variatif
- 2) Melahirkan suasana yang menyenangkan bagi anak
- 3) Membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar dan mengajar
- 4) Tuntutan zaman globalisasi.³⁸

³⁷M. Ali Hasan dan Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, (Cet. I; Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003), h. 70.

³⁸Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 145.

Di sisi lain penggunaan TIK sebagai media pembelajaran bukan hanya bermanfaat bagi siswa saja, tapi juga bagi guru sebagai perancang, pengembang, dan sebagai pelaksana dalam pembelajaran. Oleh karena itu, kehadiran TIK sebagai media pembelajaran banyak membantu guru dalam berbagai hal, antara lain:

- 1) Meningkatkan interaksi.
- 2) Pembelajaran menjadi lebih menarik.
- 3) Pengelolaan pembelajaran lebih efektif dan efisien.
- 4) Meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 5) Proses pembelajaran dapat dilakukan di mana dan kapan saja.
- 6) Menimbulkan sikap positif siswa terhadap proses pembelajaran.³⁹

Penggunaan media dalam pembelajaran bukan hanya mampu bermanfaat bagi siswa namun dengan adanya media, guru yang merupakan perancang, pengembang dan sebagai pelaksana suatu pembelajaran akan sangat dimudahkan.

³⁹Dewi Salma Prawiradilaga Dkk, *Mozaik Teknologi Informasi...* h. 20.

Misalnya dalam penyampaian materi pelajaran, dengan adanya media materi yang diajarkan bisa di persembahkan dengan berbagai jenis media, baik itu secara Visual, audio, maupun audio-visual. Dengan demikian, materi pelajaran yang diajarkan akan mudah dimengerti dan dipahami oleh siswa. Bukan hanya itu, dengan adanya TIK dalam pembelajaran, siswa maupun guru bisa memperoleh informasi dengan mudah dimanapun dan kapanpun.

g. Indikator Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi

Ada lima indikator penilaian yang dapat digunakan untuk menilai apakah produk pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi telah memenuhi syarat pembelajaran. Indikator-indikator tersebut antara lain sebagai berikut:

- 1) Tingkat kedalaman materi, yaitu sesuai atau tidaknya materi/isi pembelajaran yang disajikan lewat media komputer dengan tuntunan kurikulum.
- 2) Urutan penyajian/pengorganisasian isi pembelajaran.

- 3) Penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
- 4) Tabel, gambar/grafis/animasi sesuai dengan materi pembelajaran dan dapat memotivasi siswa.
- 5) Tampilan fisik secara keseluruhan baik dan menarik bagi peserta didik.⁴⁰

Dari beberapa pendapat tersebut dapat diketahui bahwa untuk mengetahui kemajuan teknologi Informasi dan Komunikasi di suatu sekolah dapat digunakan indikator yaitu adanya Laboratorium/internet, adanya situs sekolah, telepon, memiliki kompetensi bahasa asing, dan menampilkan karya di media massa.

2. Hakikat Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pengertian pembelajaran (*instruction*) menurut Diaz Carlos dalam Mohamad Syarif Sumantri merupakan akumulasi dari konsep mengajar (*teaching*) dan konsep belajar (*learning*).

⁴⁰Irfan Dwi Nugroho, *Identifikasi Hambatan dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VI UPTD Kecamatan Ponjon*, Diakses Tanggal 5 Desember 2019, dari [Http://eprints.uny.ac.id/eprint/14418](http://eprints.uny.ac.id/eprint/14418), 5 April 2015.

Penekanannya terletak pada perpaduan antara keduanya, yakni kepada penumbuhan aktivitas subjek didik laki-laki dan perempuan. Konsep tersebut sebagai suatu sistem, sehingga dalam sistem pembelajaran ini terdapat komponen-komponen yang meliputi: siswa, tujuan, materi untuk mencapai tujuan, fasilitas dan prosedur, serta alat atau media yang harus dipersiapkan. Dengan kata lain, pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan, perlu direncanakan oleh guru berdasarkan kurikulum yang berlaku.⁴¹

Pembelajaran dapat diartikan sebagai usaha agar dengan kemauannya sendiri seseorang dapat belajar, dan menjadikannya sebagai salah satu kebutuhan hidup yang tidak dapat ditinggalkan. Dengan pembelajaran ini akan tercipta keadaan masyarakat belajar (*learning society*).⁴²

Pembelajaran adalah perpaduan dari dua aktivitas, yaitu aktivitas mengajar dan aktivitas belajar. Aktivitas mengajar menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan

⁴¹Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran...*, h. 2.

⁴²Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 205.

terciptanya jalinan komunikasi harmonis antara pengajar itu sendiri dengan sibelajar. ciri-ciri dari pembelajaran antara lain:

- 1) Pembelajaran dilakukan secara sadar dan direncanakan secara sistematis,
- 2) Pembelajaran dapat menumbuhkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar,
- 3) Pembelajaran dapat menyediakan bahan belajar yang menarik dan menantang bagi siswa,
- 4) Pembelajaran dapat menggunakan alat bantu belajar yang tepat dan menarik.⁴³

b. Teori tentang Pembelajaran

Berdasarkan perkembangan yang ada hingga saat ini, paling kurang ada empat macam teori pembelajaran. Keempat macam teori ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

- 1) Teori *Constructivism*. Adalah suatu pendapat yang menyatakan bahwa perkembangan kognitif merupakan suatu proses pembelajar secara aktif membangun sistem arti dan pemahaman terhadap realita melalui

⁴³Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Cet. I; Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017), h. 1.

pengamatan dan interaksi mereka, menurut konstruktivisme pembelajar secara aktif membangun pengetahuan secara terus menerus mengasimilasi dan mengakomodasi informasi baru.⁴⁴

2) *Teori Operant Conditioning*. *Teori operant conditioning* yang digagaskan oleh Burhus Frederic Skinner menjelaskan teori *operant conditioning* adalah teori belajar yang berusaha menjabarkan pembelajaran (perubahan perilaku) dengan fokus kepada konsekuensi perilaku tertentu yang dilakukan oleh seorang individu.⁴⁵.

3) *Teori Conditioning*. Ada perbedaan antara *conditioning* yang diterapkan oleh Pavlov dan Skinner. Pavlov menggunakan serentak dua stimulasi yang berpasangan, misalnya makanan dan bunyi lonceng. Cara ini disebut *respondent conditioning*. Skinner menggunakan

⁴⁴Hendri Purbo Waseso, “Kurikulum 2013 dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis”, *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. I. Nomor 1, 2018, h. 5.

⁴⁵Ica Efilia Natasya, “Pengaruh Penerapan Teori Belajar Operant Conditioning dalam Mata Pelajaran PPKn terhadap Perbaikan Perilaku Peserta Didik di SMP Negeri 6 Kayuagung”, *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, Vol. II, Nomor 1, 2015, h. 2.

reinforcement segera setelah respon yang berhasil baik. Respon ini biasanya satu langkah dalam serangkaian bentuk kelakuan yang menuju ke arah pola kelakuan yang diinginkan.

- 4) Teori *Connectinism*. Teori pembelajaran *connectionism* ditemukan oleh Edward L. Thorndike. Menurut teori ini dalam Abudin Nata, bahwa belajar pada dasarnya merupakan sebuah proses asosiasi antara kesan pancaindra (*sense of impression*) dengan impuls (tekanan) untuk bertindak (*impuls to action*). Asosiasi yang demikian itu, direncanakan sedemikian rupa dan itulah yang selanjutnya dinamakan “*connecting*”.⁴⁶

c. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diartikan sebagai tujuan yang pencapaiannya dibebankan pada program pembelajaran, tujuan pembelajaran umum merupakan pernyataan general mengenai hasil suatu program pembelajaran, menurut Dick & Carey dalam Mohamad Syarif Sumantri tujuan pembelajaran adalah suatu pernyataan yang

⁴⁶Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang...*, h. 87.

menjelaskan tentang apakah kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa setelah mereka mengikuti pembelajaran.⁴⁷

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Tujuan pembelajaran adalah segala aspek yang meliputi perubahan yang diharapkan untuk dicapai oleh setiap peserta didik baik itu dari segi Ranah Kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah dilakukannya suatu proses pembelajaran, dimana perubahan yang ditargetkan adalah perubahan menuju kearah yang lebih baik.

3. Kualitas Pembelajaran PAI

a. Pengertian Kualitas Pembelajaran PAI

Kualitas adalah usaha memenuhi atau melebihi harapan pelanggan, kualitas mencakup produk, jasa manusia, proses dan lingkungan. kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah misalnya apa yang dianggap berkualitas saat ini mungkin dianggap kurang berkualitas pada masa yang akan datang.⁴⁸

⁴⁷Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran ...*, h. 199.

⁴⁸Alfiatu Solika, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, (Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), h. 2.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran islam agar nantinya, setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran islam yang telah diyakini secara menyeluruh serta menjadikan ajaran-ajaran agama islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan hidup dunia dan akhirat kelak. Dengan PAI akan terwujud peserta didik yang beriman dan bertakwa karena dengan pendidikan tersebut akan mempersiapkan peserta didik untuk lebih mengenali, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran islam.⁴⁹

Undang-undang Pasal 17 Ayat 2 (Nomor 20 Tahun 2003) tentang Sisdiknas bahwa:

“pendidikan dasar Berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah

⁴⁹Muh. Judrah, *Guru Dan Pengawas Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2019), h. 13.

Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat.”⁵⁰

Jadi, tidak hanya mencakup pendidikan formal tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), Melainkan juga termasuk pendidikan keagamaan, yakni Madrasah Diniyah dan Pesantren, serta pendidikan Diniyah Non formal, yakni pengajian kitab, majelis taklim, pendidikan Al-Qur'an, Diniyah Taqmiliah atau bentuk lain yang sejenis.

Sehingga dengan dimasukkannya pendidikan Agama dan keagamaan ini ke dalam undang-undang tersebut menunjukkan kesungguhan yang tinggi dari pemerintah, agar mutu pendidikan islam (termasuk pendidikan agama) dapat ditingkatkan, hal yang demikian terjadi, karena dengan dimasukkannya ke dalam undang-undang dan peraturan tersebut, berarti pendidikan agama akan mendapatkan perlakuan yang sama dengan pendidikan umum, dalam hal

⁵⁰Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 21 Tahun 2010 Tentang Jalur, Jenjang, dan Jenis Pendidikan*, BAB VI, Pasal 17, h. 10.

pendanaan, sarana dan prasarana, pembinaan, dan lain sebagainya.⁵¹

Sehingga dapat disimpulkan Kualitas pembelajaran PAI adalah kemampuan lembaga pendidikan dalam mendayagunakan sumber-sumber pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan belajar seoptimal mungkin. Dengan demikian, kualitas pembelajaran lebih menekankan kemampuan mengefektifkan potensi sumber pembelajaran dalam mengoptimalkan hasil belajar.⁵² Jika seluruh komponen pendidikan dan pengajaran dipersiapkan sebaik-baiknya maka kualitas pendidikan dengan sendirinya akan meningkat. Namun gurulah yang menjadi komponen utama dari keseluruhan komponen pendidikan. Agar sekolah yang berlabel islam mempunyai kualitas pendidikan yang baik, haruslah mempunyai strategi-strategi peningkatan kualitas pembelajaran dan pengukuran yang efektif.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

⁵¹Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam: Isu-isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 52.

⁵²Suprihatiningsih, *Prespektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*, (Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 61.

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, Hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.⁵³ Adapun ruang lingkup bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi lima unsur pokok, yaitu Al-Qur'an, Aqidah, Syari'ah, Akhlak, Tarikh.⁵⁴

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri dan hubungan manusia dengan makhluk lain dengan lingkungannya.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan adalah mengubah anak, yaitu caranya berpikir, merasa, berbuat, jadi mengubah kelakuan. Kurikulum disusun untuk

⁵³Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 22.

⁵⁴*Ibid*, h. 23.

mendorong anak berkembang ke arah tujuan itu. Sudah selayaknya pendidik maupun anak didik harus tau apa yang harus dicapai atau tegasnya harus diketahui dengan jelas apa yang dapat dilakukan oleh murid sebagai hasil pelajaran yang tidak dapat dilakukannya sebelum ia mempelajarinya. Adanya tujuan yang jelas sekaligus memberikan ukuran tentang keberhasilan pelajaran. Bila tujuan itu tidak dapat tercapai maka ada kekurangan dalam proses mengajar-belajar itu. Secara empiris dapat dicari melalui percobaan, cara manakah yang serasi untuk mencapai hasil yang ditentukan.⁵⁵

Menurut Zakiah Daradjat dalam Nur Uhbiyati bahwa tujuan pendidikan islam secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi insan kamil dengan pola takwa, insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup dan berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT. Ini mengandung arti bahwa pendidikan islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna

⁵⁵Nasution, *Teknologi Pendidikan...*, h. 9.

bagi dirinya dan masyarakatnya serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan sesamanya, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup di dunia kini dan di akhirat nanti.⁵⁶

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agam islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁵⁷

Ahmad D. Marimba dalam Hamdani Ihsan mengemukakan dua macam tujuan pendidikan Islam, yaitu tujuan sementara dan tujuan akhir:

⁵⁶Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 1997), h. 41.

⁵⁷Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 135.

- 1) Tujuan sementara yaitu sasaran sementara yang harus dicapai oleh umat islam yang melaksanakan pendidikan Islam. Tujuan sementara di sini, yaitu tercapainya berbagai kemampuan seperti kecakapan jasmaniah, pengetahuan membaca, menulis, pengetahuan ilmu-ilmu kemasyarakatan, kesusilaan, keagamaan, kedewasaan, jasmani-rohani dan sebagainya.
- 2) Tujuan akhir yaitu terwujudnya kepribadian muslim. Yaitu kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya merealisasikan atau mencerminkan ajaran islam.⁵⁸

Secara umum, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt. Serta berakhlak mulia dalam

⁵⁸Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Cet. III; Bandung: CV Pustaka Setia, 2007), h. 68.

kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.⁵⁹

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran PAI

Kualitas pembelajaran ditentukan oleh banyak pihak antara lain pemerintahan, masyarakat sekolah, orang tua dan siswa itu sendiri. Kinerja dan kesinergian semua pihak sangat diperlukan untuk mewujudkan kualitas mutu yang terintegrasi dan terprogram. Rendahnya kualitas pendidikan tidak hanya disebabkan oleh pihak sekolah atau pihak guru saja, tetapi oleh beberapa pihak.⁶⁰

Ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dalam mengukur Kualitas pembelajaran, yaitu Peserta didik, Sarana dan fasilitas, Pendidik, dan lingkungan.⁶¹ Berdasarkan hasil penelitian Miftakhul Munir bahwa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah mengenai

⁵⁹Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 78.

⁶⁰Alfiatu Solika, *Strategi Peningkatan Mutu...*, h. 1.

⁶¹Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*, (Ct. I; Jakarta: Prenada Media Group, 2012), h. 85.

masalah kurikulum PAI, kedua yaitu mengenai guru profesional, yang ketiga mengenai masalah sarana dan prasarana yang keempat adalah hubungan dengan masyarakat.⁶²

Kualitas pembelajaran dalam jurnal Muwafiqus Shobri menuliskan bahwa kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor *input* pembelajaran dan faktor proses manajemen pendidikan. *Input* pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses. *Input* pembelajaran yang merupakan faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran dapat berupa:

- 1) Sumber daya manusia sebagai pengelola sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru dan tenaga administrasi,
- 2) Sarana dan prasarana yang merupakan media belajar atau alat bantu yang akan mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa,
- 3) Kesiswaan yang dimaksud adalah peserta didik,

⁶²Miftakhul Munir, “Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam di Sekolah”, *Jurnal Al-Makhrifat*, Vol. IV. Nomor 1, 2019, h. 1.

- 4) Keuangan (anggaran pembiayaan) yang memadai,
- 5) Kurikulum yang merupakan tolok ukur pencapaian tujuan pembelajaran,
- 6) Keorganisasian yang merupakan kegiatan mengatur dan mengelompokkan pekerjaan ke dalam kelompok-kelompok.
- 7) Lingkungan fisik,
- 8) Perkembangan ilmu pengetahuan,
- 9) Peraturan,
- 10) Partisipasi dan peran serta masyarakat, dan
- 11) Kebijakan pendidikan.⁶³

Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berupa guru agama islam, pembelajaran pendidikan agama Islam, materi pembelajaran pendidikan agama Islam, dan lingkungan pendidikan. Adapun penjelasan dari faktor-faktor tersebut yaitu:

- 1) Guru agama Islam, akhlak guru mempunyai pengaruh yang besar sekali terhadap peserta

⁶³Muwafiqus Shobri, “Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Hasan Jufri”, *STAI Hasan Jufri Bawean*, Vol. III. Nomor 1, 2017, h. 15.

didiknya. Karena guru itu menjadi panutan dan contoh teladan bagi peserta didik,

- 2) Pembelajaran pendidikan agama Islam, pembelajaran agama islam lebih ditekankan kepada kondisi terampil atau mengalami sikap maupun akhlak yang lebih baik dalam kehidupannya. Maka dari itu konsep pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa bagaimana peserta didik mengalami perubahan yang baik dalam hidupnya baik kognitif, afektif dan psikomotorik,
- 3) Materi pembelajaran pendidikan agama Islam, materi pendidikan agama Islam di sekolah meliputi keimanan (kepercayaan), akhlak (budi pekerti), ibadah, dan Al-qur'an.
- 4) Lingkungan pendidikan, keberhasilan pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai bagi pembentukan kepribadian peserta didik sangat ditentukan oleh proses yang mengintegrasikan antara aspek pengajaran, pengalaman dan pembiasaan serta pengalaman

sehari-hari yang dialami oleh peserta didik baik di sekolah, keluarga dan masyarakat.⁶⁴

e. Indikator Kualitas Pembelajaran PAI

Secara konseptual menurut Khairuddin Ahmad Hidayah Harahap, dkk dalam penelitiannya menjelaskan bahwa kualitas perlu diperlakukan sebagai dimensi indikator yang berfungsi sebagai indikasi atau penunjuk dalam kegiatan pengembangan profesi, baik yang berkaitan dengan usaha penyelenggaraan lembaga pendidikan maupun kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini diperlukan karena beberapa alasan berikut:

- 1) Prestasi siswa meningkat
- 2) Siswa mampu bekerjasama
- 3) Adanya pembelajaran yang menyenangkan
- 4) Mampu berinteraksi dengan mata pelajaran yang lain
- 5) Mampu mengkontekstualkan hasil pembelajaran
- 6) Pembelajaran yang efektif di kelas dan lebih memberdayakan potensi siswa

⁶⁴Dwi Mulati, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mmembentuk Akhlak Mulia Peserta Didik*, (Tulungagung: Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2016), h. 4.

7) Pencapaian tujuan dan target kurikulum.⁶⁵

Maka indikator kualitas pembelajaran dapat dilihat antara lain dari perilaku pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, iklim pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, dan sistem pembelajaran.

f. Pengaruh TIK Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan suatu program, untuk alat bantu, manipulasi dan penyampaian informasi. Fungsi dan pengaruh TIK sangatlah penting, maka proses pembelajaran di sekolah dapat lebih mempermudah dalam mencari Informasi, manipulasi, pengelolaan dan transfer ilmu atau pemindahan informasi, sehingga pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran menjadi peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa, mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK untuk kelancaran proses belajar, meningkatkan

⁶⁵Khairuddin Ahmad Hidayah Harahap, dkk., “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 097523 PERUMNAS Batu VI Kecamatan Siantar Kabupaten Simalungun”, *Edu Riligia*, Vol. II. Nomor 2, 2018, h. 10.

profesional guru dalam penggunaan media TIK khususnya dalam pelajaran PAI dan mengubah sekolah menjadi institusi pembelajaran kreatif dan dinamis sehingga siswa termotivasi selalu ingin tahu dalam pembelajaran PAI.⁶⁶

Penelitian Rohmad Ms menemukan bahwa guru memiliki kualifikasi mengajar yang baik, karena mereka memenuhi kriteria kompetensi yang ditetapkan oleh standar pendidikan nasional. Tetapi di sisi lain mereka lemah dalam kualifikasi pedagogik. Karena mereka hanya memenuhi 12 sampai 17 dari 42 kompetensi. Faktor-faktor untuk mengembangkan standar guru dalam mengajar berbasis teknologi informasi, penelitian ini menemukan bahwa kemampuan dan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi seperti komputer, laptop, LCD dan internet merupakan faktor utama. Beberapa guru di SMAN 1 Krian dan SMKN 2 Buduran sudah terbiasa dalam menggunakan teknologi informasi. sementara itu, keterbatasan infrastruktur dan kurangnya

⁶⁶Ismail Darimi, "Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif", *UIN Ar-Raniry*, Vol. I. Nomor 2, 2017, h. 120.

ketersediaan teknologi informasi di sekolah-sekolah seperti SMA Negeri Tarik. SMAN 2 di Sidoarjo dan Porong merupakan faktor utama yang menghambat proses pengembangan standar pembelajaran ini.⁶⁷

Berdasarkan hasil penelitian Hendri Harliawan, dkk. Yang dalam penelitiannya bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan hasil belajar IPS terpadu pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 5 Singaraja dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media interaktif berbasis TIK. Dalam penelitian ini diperoleh hasil pertama, penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis TIK dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa yang telah tuntas pada siklus I sebesar 65,52% sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang telah tuntas adalah sebesar 95,10% dan yang kedua respons siswa terhadap

⁶⁷Rohmad Ms, "Kompetensi Guru PAI dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", *STAI Hasanudin Pare Kediri*, Vol. V. Nomor 2, 2014, h. 1.

penggunaan media interaktif berbasis TIK diperoleh skor rata-rata sebesar 41.72 dengan kategori positif.⁶⁸

Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di lingkungan sekolah memiliki pengaruh dan mampu memberikan manfaat salah satunya adalah mampu meningkatkan hasil belajar dan prestasi belajar peserta didik. Hal ini terbukti dari beberapa hasil penelitian yang menjadi rujukan. Pembelajaran berbasis media interaktif TIK ini tidak hanya bermanfaat bagi peserta didik saja namun bermanfaat bagi Pendidik (guru), Staf pendidikan, maupun institusi. Hal ini memungkinkan terjadinya pencapaian kualitas pembelajaran utamanya dalam pembelajaran PAI yang maksimal dan kualitas pembelajaran mengalami perubahan ke arah yang signifikan atau lebih baik.

⁶⁸Hendri Harliawan, dkk., “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri Singaraja”, *Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. IV. Nomor 1, 2014, h. 1.

B. Hasil Penelitian Relevan

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan tinjauan pustaka sebelumnya. Menemukan beberapa judul penulis baik jurnal, skripsi maupun tesis yang relevan. Berikut ini beberapa judul skripsi relevan yang hampir sama dengan judul penelitian yang akan kami teliti yaitu sebagai berikut:

1. Moh. Dirwan Ari Palewa, 2014. Dengan judul skripsi *“Peranan Media Pembelajaran ICT Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Maarif NU Pandaan”*. **Skripsi**, Pendidikan Agama Islam (PAI), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disampaikan bahwa, pertama media pembelajaran ICT digunakan dalam hampir setiap proses pembelajaran, mulai dari perencanaan sampai evaluasi. Bahkan media ICT ini tidak hanya digunakan dalam proses pembelajaran siswa saja tapi juga digunakan dalam proses peningkatan kreatifitas siswa. Kedua, peranan media ICT di SMA Maarif NU Pandaan adalah sebagai alat bantu untuk memudahkan siswa memahami

pelajaran, membuka wawasan keilmuan siswa serta memberi peluang siswa untuk belajar lebih lama di luar sekolah, sehingga diharapkan prestasi belajar siswa menjadi lebih meningkat. Adapun faktor-faktor pendukung penggunaan media ICT diantaranya adalah tersedianya infrastruktur penunjang sekolah ICT seperti media LCD Proyektor di setiap kelas, ruang multimedia dan hotspot area, selain itu faktor pendukung lainnya adalah tenaga pendidik yang berkualitas dan mampu menggunakan media ICT, dan adanya kebersamaan oleh segenap dewan guru dan pengurus yayasan untuk mewujudkan sekolah ICT. Adapun faktor penghambat penggunaan ICT di antaranya adalah adanya guru yang tidak mau membuat kurikulum baru yang sesuai dengan penerapan media pembelajaran ICT, serta faktor dari siswa yaitu masalah ekonomi siswa dan kurangnya perhatian orang tua terhadap penggunaan media ICT tersebut.⁶⁹

Adapun persamaan peneliti dengan Moh. Dirwan Ari Palewa adalah sama-sama membahas tentang

⁶⁹Moh. Dirwan Ari Palewa, *Peranan Media Pembelajaran ICT Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Maarif NU Pandaan*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), h. xvii

penggunaan media TIK dalam pembelajaran. Perbedaannya yaitu: pertama, pada pendekatan penelitian, Moh. Dirwan Ari Palewa menggunakan pendekatan deskriptif Kualitatif sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif jenis survey. Adapun penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan atau melukiskan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Perbedaan yang kedua yaitu membahas tentang penggunaan media TIK dalam meningkatkan prestasi siswa, sedangkan peneliti membahas tentang pengaruh pembelajaran TIK terhadap Kualitas PAI.

2. Nursamsu, dalam penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang”. Tujuan dilakukannya penelitian tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai kegiatan pembelajaran siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang adalah untuk mengetahui perbedaan dalam pemanfaatan media pembelajaran ICT. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu true experimental design. Sampel penelitian berjumlah siswa sebanyak 44 orang siswa. Instrumen yang

digunakan yaitu instrumen tes. Instrumen tes berupa tes kemampuan kognitif siswa (hasil belajar) mata pelajaran IPA adapun teknik analisis data yaitu dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji beda, uji-t. Hasil penelitian ini adalah nilai 72,60 yang dimanfaatkan pada SMP Negeri 1 Minyak Panyed sedangkan nilai 66,92 yang dimanfaatkan pada SMP Negeri 2 Karang Baru. Adapun kesimpulan penelitian ini bahwa pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan media pembelajaran ICT, sering dilaksanakan di SMP Negeri 1 Panyed daripada SMP Negeri 2 Karang Baru.⁷⁰

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Nursamsu adalah terletak pada variabel X dimana keduanya membahas tentang penggunaan pembelajaran berbasis ICT atau TIK sebagai media pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada metode yang digunakan, pada penelitian Nursamsu menggunakan metode jenis eksperimen yaitu experimental design sedangkan penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif. Adapun metode jenis

⁷⁰Nursamsu, "Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang", *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)*, Vol. I, Nomor 2, 2017, h. 165.

eksperimen adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui akibat yang ditimbulkan dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti.

3. Aisyah Nursyam, dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi”. penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar melalui media pembelajaran berbasis teknologi informasi pada siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 9 Bone. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Class room Assesment*). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran (aktifitas guru), lembar observasi aktifitas siswa, angket respon siswa, dan tes hasil belajar pada setiap siklus. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan analisis kualitatif. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sementara analisis kualitatif digunakan untuk mengetahui hasil observasi aktivitas siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media berbasis teknologi informasi dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas

X IPA 3 SMA Negeri 9 Bone. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 9 watampone pada siklus I sebesar 67,34% dan pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 83,19%. Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan, meskipun berdasarkan dalam lembar aktivitas siswa pada siklus I masih dirasakan beberapa kendala namun pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan. Angket respon siswa pada siklus I ada 15 item dengan presentase rata-rata secara keseluruhan yaitu 77,36% dan pada siklus II 81,53%.⁷¹

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Aisyah Nursyam terletak pada variabel X nya yaitu pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam pembelajaran yang bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar melalui media pembelajaran berbasis teknologi informasi terhadap siswa. Adapun perbedaannya adalah terletak pada jenis penelitiannya. Penelitian Aisyah Nursyam merupakan penelitian tindakan kelas (*Class*

⁷¹Aisyah Nursyam, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", *EXPOSE: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, Vol. XVIII, Nomor 1, 2019, h. 1.

room Assesment). Perbedaan keduanya terletak pada variabel Y, dimana penelitin Aisyah Nursyam membahas tentang pemanfaat media pembelajaran berbasis teknologi informasi terhadap hasil belajar sedangkan variabel Y pada penelitian ini membahas tentang pengaruh pembelajarn berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI.

4. Haris Budiman, dalam penelitainnya yang berjudul “Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan. Adapun Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum bertujuan untuk membuat siswa memahami perangkat teknologi informasi dan komunikasi secara umum, termasuk komputer (literasi) dan literasi informasi, yang artinya siswa mengenali istilah yang digunakan dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi.⁷²

Adapun persamaan peneliti dengan Haris Budiman adalah sama-sama membahas tentang

⁷²Haris Budiman, “Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan”, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VIII. Nomor 1, 2017, h. 1.

penggunaan media TIK. Perbedaannya yaitu terdapat pada variabel penelitiannya. Variabel Y peneliti adalah terfokus pada pengaruh pembelajaran berbasis TIK terhadap kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam sedangkan variabel Y Haris Budiman hanya terfokus pada pengaruh atau peran teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia Pendidikan secara umum.

5. Steffi Adam, dalam penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda. Sekolah Menengah Atas (SMA) Ananda Batam merupakan salah satu sekolah yang memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Ananda dengan jumlah sampel 62 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa

kelas X SMA Ananda Batam sebesar 76,94% dari nilai yang diharapkan.⁷³

Adapun persamaan peneliti dengan Steffi Adam yaitu sama-sama membahas pembelajaran berbasis teknologi informasi pada variabel Xnya. perbedaannya yaitu peneliti membahas pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap kualitas pembelajaran PAI. sedangkan Steffi Adam hanya membahas tentang peranan teknologi informasi bagi siswa.

6. Moh. Arif, dalam penelitiannya yang berjudul “Manajemen Madrasah dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa pengelolaan lembaga madrasah harus didorong upaya peningkatan kesadaran bagi yang terlibat dalam pengelolaan tersebut. Selain itu, kualifikasi tenaga guru dan kegiatan dengan fasilitas yang memadai juga wajib menjadi program prioritas. Selain itu *output* yang dihasilkan harus berdasarkan suatu proses yang matang dan didukung oleh *input* yang baik pula. Kerjasama yang sinergi dalam mendukung proses penyelenggaraan

⁷³Steffi Adam, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam”, *CBIS Journal*, Vol. III, Nomor 2, 2015, h. 1.

dan peningkatan perguruan tinggi harus dapat perhatian pemerintah, dunia usaha/industri dan semua pengelola pendidikan. Memperhatikan aspek-aspek peningkatan mutu pendidikan dengan memperjelas visi, misi pemanfaatan media elektronik, ketersediaan masyarakat, guru, siswa dan pemerintah dalam hal pengelolaan mutu pendidikan Islam. Dengan demikian tuntutan terhadap mutu pendidikan Islam yang diharapkan memenuhi standar nasional, berkualitas dan siap terjun ke pasar dalam beragam lini bakal terealisasi.⁷⁴

Adapun persamaan peneliti dengan Moh. Arif yaitu sama-sama membahas tentang Mutu atau Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dimana dalam penelitian Moh. Arif membahas tentang kualifikasi tenaga guru, kerjasama dengan pemerintah, dunia industri dan semua pengelola pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan Islam. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel X yang diteliti. Variabel X peneliti adalah berdasarkan pembelajaran berbasis TIK yang tefokus pada penggunaan media dan pengaruhnya terhadap kualitas

⁷⁴Moh. Arif, "Manajemen Madrasah dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam", *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung*, Vol. VIII. Nomor 2, 2013, h. 22.

pendidikan agama Islam, sedangkan Moh. Arif adalah Manajemen Madrasah dan upaya yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan Islam.

C. Hipotesis

Dalam penelitian, hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis penelitian dirumuskan:

Ha = Terdapat Pengaruh dari Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

Ho = Tidak terdapat pengaruh dari Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Expost facto*. Metode penelitian *Expost facto* adalah salah satu Jenis penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan bperilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Hal ini yang berkaitan dengan judul penelitian Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif, yaitu sebagai metode penelitian digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen

penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁷⁵ Penentuan pendekatan ini berdasarkan judul penelitian Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

B. Defenisi Variabel

X adalah variabel independen, dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terika). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Y adalah variabel dependen, dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁷⁶ Adapun variabel

⁷⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. 27; Bandung: CV Alfabeta, 2018), h. 14.

⁷⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 61.

dependen dalam penelitian ini adalah kualitas pembelajaran PAI.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 3 Sinjai, bertempat di Jl. Karaeng Badong No. 7 Tondong Desa Kampala Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan, yang dilaksanakan pada bulan April 2020. Alasan pemilihan lokasi penelitian tersebut karena berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada observasi awal (Magang) terlihat bahwa masih kurangnya pemanfaatan pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam pembelajaran PAI di Sekolah.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁷ Dalam melakukan sebuah penelitian lapangan, seorang peneliti terlebih dahulu menentukan populasi sebagai objek keseluruhan penelitian. Dengan populasi yang jelas,

⁷⁷*Ibid*, h. 117.

hasil yang diperoleh dan penelitian tersebut akan lebih valid dan memenuhi syarat keilmiah penelitian, karena jelas yang diteliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah populasi kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Berdasarkan data yang diperoleh, maka jumlah siswa kelas XI adalah sebagai berikut:

Tabel. 3.1

Data jumlah siswa kelas XI SMAN 3 Sinjai

Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah Siswa
2019/2020	XI MIPA 1	32
2019/2020	XI MIPA 2	30
2019/2020	XI MIPA 3	30
2019/2020	XI IPS 1	29
2019/2020	XI IPS 2	32
2019/2020	XI IPS 3	27
Jumlah total		180

Sumber: Kurikulum SMAN 3

*Sinjai.*⁷⁸

Berdasarkan tabel di atas jumlah keseluruhan populasi adalah 180.

⁷⁸Kurikulum SMAN 3 Sinjai, 2019.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁷⁹ Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik Probability Sampling yaitu *Simple Random Sampling* teknik pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁸⁰

Secara matematis, dalam penentuan jumlah sampel peneliti menggunakan rumus Slovin. Rumus Slovin adalah rumus untuk menghitung jumlah minimum sampel dari suatu peristiwa.

⁷⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 118.

⁸⁰*Ibid*, h. 120.

Berikut penentuan jumlah sampel menurut

Slovin

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{180}{1 + 180 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{180}{1 + 180 (0.0025)}$$

$$n = \frac{180}{1 + 0.45}$$

$$n = \frac{180}{1.45}$$

$$n = 124,137$$

$$n = 124$$

Keterangan:

- n = Jumlah sampel yang diperlukan
 N = Jumlah populasi
 e = Taraf kesalahan sampel (10%)

Berdasarkan cara hitung rumus Slovin besar sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 124 peserta didik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data tentang masalah yang akan diteliti, maka penulis menggunakan beberapa metode antara lain:

1. Metode Angket (Kuesioner)

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk diisi oleh responden yang selanjutnya dilakukan analisis sehingga diperoleh informasi.⁸¹ Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari

⁸¹Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelola Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), h. 1.

sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

1. Selalu
2. Sering
3. Kadang-kadang
4. Tidak pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu diberi skor misalnya, selalu diberi skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2, tidak pernah diberi skor 1. Instrumen penelitian yang menggunakan skala *likert* dapat dibuat dalam bentuk checklist atau pilihan ganda.⁸²

2. Metode Dokumen

Dokumen digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data-data berupa dokumen, seperti jumlah peserta didik di SMAN 3 Sinjai. Dan kualitas atau hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SMAN 3 Sinjai yang diwujudkan dalam bentuk daftar nilai pendidikan Agama Islam.

F. Instrumen Penelitian

Adapun jenis Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

⁸²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 135.

1. Lembar angket

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk diisi oleh responden yang selanjutnya dilakukan analisis sehingga diperoleh informasi.⁸³

2. Lembaran dokumen

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.⁸⁴

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.⁸⁵

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistik deskriptif dan analisis data yang digunakan adalah Analisis Regresi Linear Sederhana (Simple Linear

⁸³Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), h. 1.

⁸⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 199.

⁸⁵Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelolah...*, h. 207.

Regression) yang merupakan metode statistik yang berfungsi untuk menguji sejauh mana pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI. Untuk mendapatkan hasil analisis data dapat dihitung dengan menggunakan bantuan SPSS.

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian yaitu di SMAN 3 Sinjai. Adapun gambaran umumnya sebagai berikut:

Nama Sekolah : **SMA NEGERI 3
SINJAI**

Alamat : Jl. Karaeng Badong No.
7 Tondong Desa
Kampala Kecamatan
Sinjai Timur Kabupaten
Sinjai Provinsi
Sulawesi Selatan.

Telp/Fax :

(0482)2424671

Kode Pos : 92671

e-mail :

smansasintim@yahoo.c
o.id

Website :

www.sman1sinjaitimur.sch.id

Status sekolah : Negeri

Jenjang akreditasi : A (Amat Baik)

Masa Berlaku : 2012 s/d 2017

Tanggal akreditasi terakhir 16 November 2012

N.S.S : 30.1.19.12.04.004

N.I.S : 30.003.0

NPSN : 40304499

Luas tanah : 20.000 m²

Luas bangunan lantai bawah : 2396 m²

Status tanah & bangunan : Milik Pemerintah

Jumlah ruang belajar : 21 kelas

Waktu belajar : Pagi, pukul 07.30 s.d.
14.00

Mata pelajaran Bahasa Asing : Bahasa Jerman

Jenis kegiatan ekstra kurikuler :

Pramuka

Perkumpulah

Olahraga

PMR Wira

Siswa Pecinta Alam

Sanggar Teater

KIR

Rohis	Pecinta	Mata
	Pelajaran	
Paskibra	Deutsch Club	
Kewirausahaan	Relawan TIK	
Jurnalistik	Perkumpulan Seni	
Siswa		
UKS	Pecinta	Bahasa
	Inggris	

*Sumber data: KTU SMAN 3 Sinjai*⁸⁶

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas IX di SMAN 3 Sinjai, yang berjumlah 124 orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui dan mengenali identitas diri dari setiap responden. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

⁸⁶ Sumber data: KTU SMAN 3 Sinjai

Tabel 4.1

Data Deskripsi Responden di SMAN 3 Sinjai

No	Nama	NIS	Jenis Kelamin	Kelas
1	Nabila Safitri	6898	P	XI MIPA 1
2	Miftakhul Khairah R.	6916	P	XI IPS 1
3	Sulfiana	6931	P	XI IPS 1
4	Awaluddin	6912	L	XI IPS 1
5	Ainia Fatiha Sari	6849	P	XI MIPA 2
6	Baliano Nursalam	6937	L	XI IPS 2
7	Nurul Arifah	6970	P	XI IPS 1
8	Khairunnisa	6891	P	XI MIPA 1
9	Karsinar	6970	P	XI IPS 3
10	Basma	6823	P	XI MIPA 1
11	Marfuatu Nisa	6894	P	XI MIPA 3
12	Riska Damayanti	6875	P	XI MIPA 1
13	Hasrawati	6857	P	XI MIPA 1
14	Rosalinda	6904	P	XI MIPA 1
15	Siti Fatimah Azzahra. B	6840	P	XI MIPA 1
16	Farhan Alim Tammah	6855	L	XI MIPA 1
17	Alam Nur	6960	L	XI IPS 3
18	Aripahartati Devi. A	6963	P	XI IPS 3
19	Husnul Hidayat	6858	P	XI MIPA 1
20	Nurwahidah	6998	P	XI IPS 3
21	Fitriani	6887	P	XI MIPA 3
22	Nurhafidzah Fahkar	6871	P	XI MIPA 3

23	Asti Andriani	6851	P	XI MIPA 2
24	Nur Azizah Magfirah	6869	P	XI MIPA 3
25	Sarianti	6906	P	XI MIPA 3
26	Nurlisa inasnabila	6900	P	XI MIPA 3
27	Ira Puspita Sari	6889	P	XI MIPA 3
28	Muh. Irfan	6942	L	XI IPS 3
29	Afdal Fadli	6958	L	XI IPS 3
30	Afdalia	6959	P	XI IPS 3
31	Alif Ruslan	6962	L	XI IPS 3
32	Faisal	6987	L	XI IPS 3
33	Fiqi Zikrillah	6966	L	XI IPS 3
34	Firdaus	6990	L	XI IPS 3
35	Hasfullah	6967	L	XI IPS 3
36	Hidayat	6991	L	XI IPS 3
37	Efi Tamala	6985	P	XI IPS 3
38	Ismail	6969	L	XI IPS 3
39	Muh. Aidil Adha	6971	L	XI IPS 3
40	Muh. Risal	6995	L	XI IPS 3
41	Nasrullah	6973	L	XI IPS 3
42	Nursaida	6974	P	XI IPS 3
43	Putri Nuraura Alviani	6975	P	XI IPS 3
44	Radia	6976	P	XI IPS 3
45	Rahmawati	6977	P	XI IPS 3
46	Sulfikar	7003	L	XI IPS 3
47	Sulkifli	6978	L	XI IPS 3
48	Wandi Wahyudin	6979	L	XI IPS 3
49	Yasrul Jamil	6980	L	XI IPS 3
50	A. Farah Salsabila	6816	P	XI MIPA 2
51	A. Pujikharisma	6817	P	XI MIPA 2

52	Aris Wahyu	6820	L	XI MIPA 2
53	Asti	6821	P	XI MIPA 2
54	Atika Qamariah H.	6822	P	XI MIPA 2
55	Chaerum	6824	L	XI MIPA 2
56	Fahriansyah Adijaya	6825	L	XI MIPA 2
57	Hari Maulana	6826	L	XI MIPA 2
58	Istiani Hatta	6827	P	XI MIPA 2
59	Jemmy Eko S Putra	6828	L	XI MIPA 2
60	Magfirah	6829	P	XI MIPA 2
61	Misbahul Jannah	6830	P	XI MIPA 2
62	Muhammad Ramlah Syah	6832	L	XI MIPA 2
63	Nadira Syahira	6833	P	XI MIPA 2
64	Naila Salsabila	6834	P	XI MIPA 2
65	Rahmi	6836	P	XI MIPA 2
66	Raodatul Jannah	6837	P	XI MIPA 2
67	Reskiana Insani	6838	P	XI MIPA 2
68	Sri Nurul Mawaddah	6841	P	XI MIPA 2
69	Umiarti	6842	P	XI MIPA 2
70	Ummul Ma'rifat Ariqo	6843	P	XI MIPA 2
71	Winadia	6845	P	XI MIPA 2
72	Sulkifli	6978	L	XI IPS 3
73	Abdul Halim	6847	L	XI MIPA 2
74	Ahmad Maulana	6848	L	XI MIPA 2
75	Ainia Fatiha Sari	6849	P	XI MIPA 2
76	Dea Nurhadsyah	6853	P	XI MIPA 2
77	Mawaddatul Warahma	6863	P	XI MIPA 2
78	Ni Ketut Suryanindi	6866	P	XI MIPA 2
79	Andi Lutfi Hidayat	6879	L	XI MIPA 1

80	Abdul Halik	6880	L	XI MIPA 1
81	Ainun Kadrimah	6818	P	XI MIPA 1
82	Arif Abdillah	6850	L	XI MIPA 1
83	Akhsan Fauzi	6819	L	XI MIPA 1
84	Asmar	6884	L	XI MIPA 1
85	Faisal Maulana Yusuf	6854	L	XI MIPA 1
86	Firdayanti	6856	P	XI MIPA 1
87	Hasrawati	6857	P	XI MIPA 1
88	Ikhsan Faiz	6859	L	XI MIPA 1
89	Ilham	6860	L	XI MIPA 1
90	Israwati	6890	P	XI MIPA 1
91	M. Takbir	6893	L	XI MIPA 1
92	Muh. Alif Resky	6831	L	XI MIPA 1
93	Muh. Noerhaq	6895	L	XI MIPA 1
94	Nur Asyifa Pratiwi	6899	P	XI MIPA 1
95	Nurfaika	6870	P	XI MIPA 1
96	Nurya Tahir	6902	P	XI MIPA 1
97	Rika Fitria	6839	P	XI MIPA 1
98	Sri Amalia	6907	P	XI MIPA 1
99	Suardi	6876	L	XI MIPA 1
100	Wahyul Ikhsan Rasid	6878	L	XI MIPA 1
101	Zulkarnaim	6908	L	XI MIPA 1
102	Nurul Husna	6921	P	XI IPS 1
103	Bunga Mangindara	6886	P	XI MIPA 3
104	Mudarni	6896	P	XI MIPA 3
105	Maulia Andini	6862	P	XI MIPA 3
106	Sariani	6905	P	XI MIPA 3
107	Astimatul Jannah	6910	P	XI IPS 1
108	Nurul Annisa	6873	P	XI MIPA 3

	Arifuddin			
109	Fiqih Yamani	6914	P	XI IPS 1
110	Riska	6927	P	XI IPS 1
111	Ainun Rachmat	6982	P	XI IPS 1
112	Nurul Adawia	6864	P	XI MIPA 3
113	Rahmi Ramadani	7000	P	XI IPS 1
114	Julmira	6915	P	XI IPS 1
115	Fatur Rahman	6989	L	XI IPS 1
116	Rustan	6930	L	XI IPS 1
117	Risna	7001	P	XI IPS 1
118	Ade Gunawan	6981	L	XI IPS 1
119	Ruhdiyat Ansari	6928	L	XI IPS 1
120	Yusriandi	6933	L	XI IPS 1
121	Sulsukri	6956	L	XI IPS 2
122	Muammar	6944	L	XI IPS 2
123	Vikram	6957	L	XI IPS 2
124	Amal Hidayat	6984	L	XI IPS 2

Sumber data: KTU SMAN 3 Sinjai⁸⁷

⁸⁷ Sumber data: KTU SMAN 3 Sinjai

Tabel 4.2
Variabel X Data Hasil Angket Responden

No	NIS	Nama	Nomor Item																									JML	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	6898	Nabila Safitri	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	69	
2	6916	Miftakul Khairah R.	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	69	
3	6931	Sofiana	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	72	
4	6912	Awahuddin	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	85	
5	6849	Ainia Fatima Sari	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	74	
6	6937	Bolianto Nursalam	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84	
7	6970	Nurul Arifah	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78	
8	6891	Khairunnisa	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	51	
9	6970	Karvinar	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	80	
10	6823	Bauna	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	78	
11	6894	Marfuatu Nisa	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78	
12	6875	Riska Damayanti	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	77	
13	6857	Hasrawati	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	71	
14	6904	Rosalinda	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	68	
15	6840	Siti Fatimah Azzahra, B	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	62
16	6855	Farhan Alim Tamnah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	88
17	6960	Alan Nur	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	52
18	6963	Aripaharti Devi, A	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	62	
19	6858	Husnul Hidayat	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	52	
20	6998	Nurwahidah	2	4	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	83
21	6887	Fitriani	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	87	
22	6871	Nurhafidzah Fahkar	2	4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	69
23	6851	Asti Andriani	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89
24	6869	Nur Azizah Magfirah	2	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	69	
25	6906	Sarianti	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	67
26	6900	Nurlisa Inanabilla	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
27	6889	Ira Puspita Sari	1	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	77	
28	6942	Muh. Irfan	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	73	
29	6958	Aldal Fadli	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	86	
30	6959	Aldalin	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	88	
31	6962	Alif Ruslan	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	71	
32	6987	Faisal	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	86
33	6966	Fiqi Zikrillah	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	83	
34	6990	Firdaus	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	87
35	6967	Hasfullah	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	83	
36	6991	Hidayat	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	76
37	6985	Efi Tamala	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	87	
38	6969	Ismail	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	82	
39	6971	Muh. Aidil Adha	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84	
40	6995	Muh. Rival	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	79

41	6973	Nasrullah	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	80
42	6974	Nursaida	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	82
43	6975	Putri Nuraura Alviani	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	80
44	6976	Radia	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	80
45	6977	Rahmawati	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	79
46	7003	Sulfikar	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	72
47	6978	Sulkiffi	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	77
48	6979	Wandi Wahyudin	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	82
49	6980	Yasrul Jamil	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	91
50	6816	A. Farah Salsabila	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	83
51	6817	A. Pujikharisma	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	83
52	6820	Aris Wahyu	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
53	6821	Asti	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78
54	6822	Atika Qamariah H.	3	3	3	2	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	85
55	6824	Chaerum	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	83
56	6825	Fahriansyah Adijaya	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	78
57	6826	Hari Maulana	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	80
58	6827	Istiani Hatta	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	78
59	6828	Jemmy Eko S Putra	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	73
60	6829	Magfirah	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	74
61	6830	Misbahul Jannah	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	89
62	6832	Muhammad Ramlah Syah	2	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	73

63	6833	Nadira Syahira	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	77
64	6834	Naila Salsabila	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	88
65	6836	Rahmi	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	87
66	6837	Raodatul Jannah	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
67	6838	Reskiana Insani	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	80
68	6841	Sri Nurul Mawaddah	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84
69	6842	Umiarti	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	82
70	6843	Ummul Ma'rifat Ariqo	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	79
71	6845	Winadia	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78
72	6978	Sulkifli	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	79
73	6847	Abdul Halim	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	73
74	6848	Ahmad Maulana	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	73
75	6849	Ainia Fatiha Sari	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
76	6853	Den Nurhadsyah	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	74
77	6863	Mawaddatul Warahma	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
78	6866	Ni Ketut Suryanindi	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78
79	6879	Andi Lutfi Hidayat	1	4	3	4	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	68
80	6880	Abdul Halik	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	83
81	6818	Ainun Kadirimah	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	78
82	6850	Arif Abdullah	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78
83	6819	Akhsem Fauzi	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78
84	6884	Asmar	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	77

85	6854	Faisal Maulana Yusuf	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	71
86	6856	Firdayanni	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	68
87	6857	Hasrowati	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	72
88	6859	Ikhwan Faiz	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	89
89	6860	Ilham	1	2	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	73
90	6890	Israwati	1	2	3	4	2	3	1	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	73
91	6893	M. Takbir	2	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	78
92	6831	Muh. Alif Resky	2	4	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	85
93	6895	Muh. Noerhaq	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	89
94	6899	Nur Asyifa Pratiwi	2	4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	72
95	6870	Nurfaika	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	89
96	6902	Nurya Tahir	2	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	73
97	6839	Raka Fitria	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	79
98	6907	Sri Amalia	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	88
99	6876	Suardi	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	4	72
100	6878	Wahyul Ikhsan Rasid	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
101	6908	Zulkarnain	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78
102	6921	Nurul Husna	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84
103	6886	Bunga Mangindara	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	80
104	6896	Mudarni	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	80
105	6862	Maulia Andini	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	81
106	6905	Soriani	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	73
107	6910	Astimatul Jannah	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
108	6873	Nurul Annisa	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	86

Tabel 4.3
Variabel Y Data Hasil Angket Responden

[illegible]

18	6963	Aripahartati Devi. A	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	92
19	6858	Husnul Hidayat	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83
20	6998	Nurwahidah	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	81
21	6887	Fitriani	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	89
22	6871	Nurhafidzah Fatkar	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	1	1	4	2	1	2	4	4	3	73
23	6851	Asti Andriani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	94
24	6869	Nur Azizah Magfirah	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	86
25	6906	Sarianti	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	84
26	6900	Nurlisa inasnabila	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	90
27	6889	Ira Puspita Sari	2	1	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	3	3	3	71
28	6942	Muh. Irfan	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	84
29	6958	Afdal Fadli	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	78
30	6959	Afdalia	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	84
31	6962	Alif Ruslan	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	80
32	6987	Faisal	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
33	6966	Fiqi Zikrillah	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	78
34	6990	Firdaus	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	77
35	6967	Hasfullah	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	71
36	6991	Hidayat	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	76
37	6985	Efi Tamala	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	85
38	6969	Ismail	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	4	2	4	60
39	6971	Muh. Aidil Adha	3	2	3	1	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	73
40	6995	Muh. Risal	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	79
41	6973	Nasrullah	2	3	3	1	4	2	1	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	71

42	6974	Nursaida	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	80
43	6975	Putri Nuraura Alviani	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	78
44	6976	Radia	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	78
45	6977	Rahmawati	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	77
46	7003	Sulfikar	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	71
47	6978	Sulkifli	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	77
48	6979	Wandi Wahyudin	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	1	3	2	62
49	6980	Yasrul Jamil	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	88
50	6816	A. Farah Salsabila	1	2	1	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	60
51	6817	A. Pujikharisma	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	62
52	6820	Aris Wahyu	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	84
53	6821	Asti	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	78
54	6822	Atika Qamariah H.	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	84
55	6824	Chaerum	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	80
56	6825	Fahriansyah Adijaya	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	78
57	6826	Hari Maulana	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	78
58	6827	Istiani Hatta	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	70
59	6828	Jemmy Eko S Putra	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	71
60	6829	Magfirah	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	72
61	6830	Misbahul Jannah	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	89
62	6832	Muhammad Ramlah Syah	2	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	69
63	6833	Nadira Syahira	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	67
64	6834	Naila Salsabila	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	88

65	6836	Rahmi	1	2	4	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	50	
66	6837	Raodatul Jannah	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	88	
67	6838	Reskiana Insani	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78	
68	6841	Sri Nurul Mawaddah	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84	
69	6842	Umiarti	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	80	
70	6843	Ummul Ma'rifat Ariqo	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	78	
71	6845	Winadia	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78	
72	6978	Sulkifli	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	77	
73	6847	Abdul Halim	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	71	
74	6848	Ahmad Maulana	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	72	
75	6849	Ainia Fatiha Sari	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	85	
76	6853	Dea Nurhadsyah	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	74
77	6863	Mawaddatul Warahma	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	84
78	6866	Ni Ketut Suryanindi	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	78
79	6879	Andi Lutfi Hidayat	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	51	
80	6880	Abdul Halik	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	80	
81	6818	Aimun Kadirimah	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	78	
82	6850	Arif Abdillah	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78	
83	6819	Akhsan Fauzi	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78	
84	6884	Asmar	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	77
85	6854	Faisal Maulana Yusuf	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	71	
86	6856	Firdavanti	2	1	2	1	3	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	51	

87	6857	Hasrawati	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	62
88	6859	Ikhshan Faiz	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	88	
89	6860	Iham	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	52	
90	6890	Israwati	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	62	
91	6893	M. Takbir	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	52	
92	6831	Muh. Alif Resky	2	4	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	83	
93	6895	Muh. Noerhaq	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	89	
94	6899	Nur Asyifa Pratiwi	2	4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	69	
95	6870	Nurfaika	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	89	
96	6902	Nurya Tahir	2	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	69	
97	6839	Rika Fitria	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	67	
98	6907	Sri Amalia	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	88	
99	6876	Suardi	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	72	
100	6878	Wahyul Ikhshan Rasid	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
101	6908	Zulkarnain	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78
102	6921	Nurul Husna	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	84	
103	6886	Bunga Mangindara	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	80	
104	6896	Mudarni	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	78	
105	6862	Maulia Andini	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	77	
106	6905	Sariani	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	71	
107	6910	Astimatul Jannah	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	68
108	6873	Nurul Annisa Arifuddin	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	62
109	6914	Fiqih Yamani	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	1	67
110	6927	Riska	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	69

111	6982	Ainun Rachmat	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	62
112	6864	Nurul Adawia	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
113	7000	Rahmi Ramadani	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	78
114	6915	Julmira	3	3	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
115	6989	Fatur Rahman	2	3	3	1	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	69
116	6930	Rustan	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	75
117	7001	Risna	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	71
118	6981	Ade Gunawan	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	78
119	6928	Ruhdiyat Ansari	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	77
120	6933	Yusriandi	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	71
121	6956	Sulsukri	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	68
122	6944	Muanimar	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	62
123	6957	Vikram	3	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	2	3	2	2	4	4	1	4	1	2	3	3	1	68
124	6984	Amal Hidayat	1	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	65

Sumber data: Hasil Angket Kualitas Pembelajaran PAI

2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI kelas XI di SMAN 3 Sinjai, Kecamatan Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 20 (*Statistic Product and Service Solution*) untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai, kecamatan Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Statistik

Tabel 4.4

Descriptive Statistics⁸⁸

	Mean	Std. Deviation	N
Kualitas Pembelajaran PAI	75,68	9,279	124
Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	78,67	7,645	124

Dari hasil *output* SPSS 20 tentang pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai, dari jumlah responden 124 orang siswa, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel pengaruh pembelajaran PAI berbasis TIK yaitu 78,67 dengan standar *deviation* 7,645. Sedangkan untuk variabel kualitas pembelajaran PAI diperoleh nilai rata-rata (Mean) 75,68 dan standar *deviation* 9,279.

⁸⁸ Hasil Analisis SPSS 20

b. Uji Regresi

Tabel 4.5

Coefficients^{a89}

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
	B	Std. Error	Beta	
(Constant)	50,075	8,367		5,985
1 Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	,325	,106	,268	3,074

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran PAI

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 2*Tabel 4.6
Nilai Koefisien⁹⁰

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat

⁸⁹ Hasil Output Spss 20⁹⁰Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,(Ed.II, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h.194.

+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 – 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 – ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 50,075 + ,325X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- 1) Konstanta sebesar 50,075
- 2) Koefisien pembelajaran berbasis TIK sebesar ,325. Koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara Pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa variabel Pembelajaran berbasis TIK memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel Pembelajaran berbasis TIK memiliki pengaruh positif sedang terhadap kualitas pembelajaran PAI, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,325.

c. Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 20, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

Model Summary⁹¹

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,268 ^a	,072	,064	8,976

a. Predictors: (Constant), Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

b. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran PAI

Tabel 4.8

Kategori Pengujian⁹²

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

⁹¹ Hasil output SPSS

⁹² Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h.202.

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,268$, $R\text{ Square} = 0,072$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,064. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa pembelajaran berbasis TIK berpengaruh terhadap kualitas PAI dengan besar pengaruh 7,2%.

d. Anova

Tabel 4.9

ANOVA^{a93}

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	761,470	1	761,470	9,451	,003 ^b
	Residual	9829,627	122	80,571		
	Total	10591,097	123			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Sumber Data: Hasil Output SPSS 2

⁹³ Hasil Output SPSS

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai, dengan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

H_a = Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima

- b) Jika $F_{hitung} < \text{dari } F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁹⁴

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 9,451$ dan $F_{tabel} = 3,92$ $F_{hitung} = 9,451 \geq F_{tabel} = 3,92$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

e. Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software SPSS 20*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10
Coefficients^{a95}

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	50,075	8,367		5,985	,000

⁹⁴Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan ...* h.426.

⁹⁵ Hasil output spss

Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	,325	,106	,268	3,074	,003
---	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran PAI

H_0 = Tidak terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

Ketentuan Pengujian yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima,

2) Bila t_{tabel} lebih besar dari t_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁹⁶

Pada tabel 4.10 telah diketahui t_{hitung} sebesar 3,074 pada variabel pembelajaran berbasis TIK, Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 1,979. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ (t_{hitung} 3,074 > t_{tabel} 1,979) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

Kaidah pengujian signifikasi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20 yaitu:

a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

⁹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

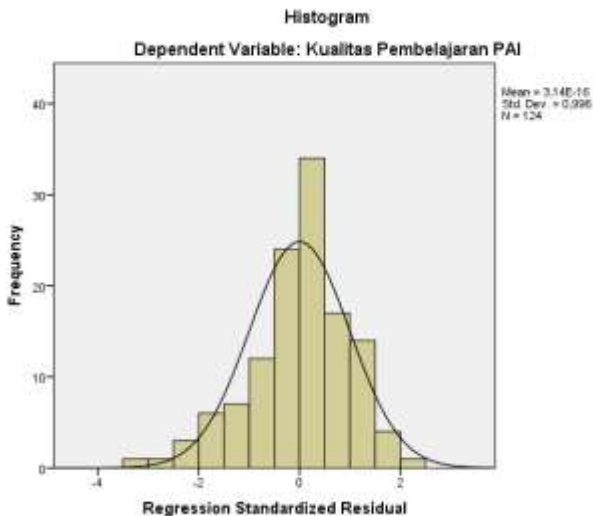
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.

Dari tabel 4.10 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,003 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat bahwa pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) memiliki pengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Adapun besar pengaruh pembelajaran berbasis TIK dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0,325.

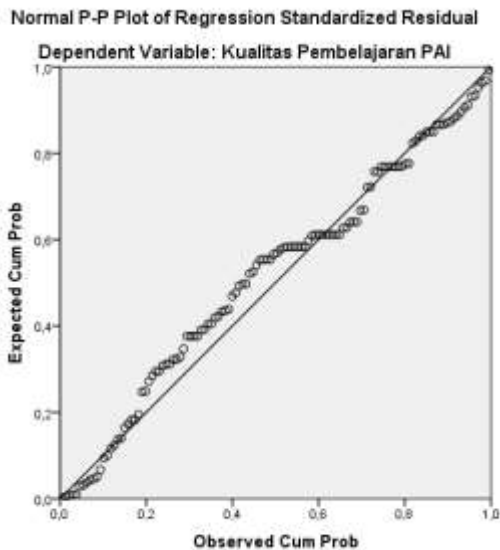
f. Uji Normalitas

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

- 1) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya,
- 2) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.⁹⁷



⁹⁷Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Cet, IV; Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), h. 163.



Berdasarkan tampilan *output* di atas, kita dapat melihat bahwa grafik histogram maupun P-P Plot berdistribusi normal. Dikatakan Berdistribusi normal sebab data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

3. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20.0, diperoleh hasil bahwa dari 124 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pembelajaran berbasis TIK lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} 3,074 > t_{tabel} 1,979$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis TIK secara signifikan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probablitas* $0,003 < 0,05$, maka pembelajaran berbasis TIK memiliki pengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh antara pembelajaran berbasis TIK dan kualitas pembelajaran PAI dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square*= 0,072 atau 7,2%. Jadi besar pengaruh pembelajaran berbasis TIK terhadap kualitas

pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai adalah 7,2% .

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara pembelajaran berbasis TIK dan Kualitas pembelajaran PAI terdapat pengaruh yang positif sedang dan signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa dari 124 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pembelajaran berbasis TIK lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} 3,074 > t_{tabel} 1,979$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis TIK secara signifikan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,003 < 0,05$, maka pembelajaran berbasis TIK memiliki pengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI Siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai. Untuk mengetahui besar pengaruh antara pembelajaran berbasis TIK dan kualitas pembelajaran PAI dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R Square = 0,072$ atau 7,2%. Jadi besar pengaruh pembelajaran berbasis TIK terhadap kualitas pembelajaran PAI siswa kelas XI di SMAN 3 Sinjai adalah 7,2% .

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa antara pembelajaran berbasis TIK(Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Kualitas pembelajaran PAI terdapat pengaruh yang positif sedang dan signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Hasil ini diharapkan dapat menjadi landasan kepada pihak pendidik/guru terkhusus di SMAN 3 Sinjai agar senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, karena berdasarkan penelitian yang dilakukan pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) memiliki pengaruh yang positif dalam peningkatan kualitas pembelajaran PAI.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang akan datang dan sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan pengaruh pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap kualitas pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Aisyah Nursyam, “Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi”, *EXPOSE: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, Vol. XVIII (1), 2019.
- Alfiatu Solika, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Arif S Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003.
- Budiaman Dkk, *Panduan Dasar Internet*, Sinjai: Badan Komunikasi dan Informatika, Kab. Sinjai, 2009
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. I; Jakarta: Prenada Media Group, 2012.
- Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul Ali: Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: CV Penerbit J-Art, 2004.
- Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III; Bandung: CV Pustaka Setia, 2007.

- Hamzah B Uno,. dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Cet; III, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Cet; III, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hardianto Rahman dan Ismail, *Ilmu Sosial & Budaya Dasar Islam*, (Cet. I; Sinjai, CV Latinulu, 2016.
- Haris Budiman, “Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan”, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VIII (1), 2017.
- Hasan Basri. *Landasan Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.
- Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Tantangan & Peluang Di Era Globalisasi*, Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Hasriani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai, *Skripsi*, Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019.
- Hendri Harliawan, dkk., “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri Singaraja”, Universitas Pendidikan Ganesha, IV. 1, 2014.
- Hendri Purbo Waseso, “Kurikulum 2013 dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis”, *Ta’lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. I (1), 2018.
- Hery Nuryanto, *Sejarah Perkembangan Teknologi*, Cet. I; Jakarta: PT Balai Pustaka (Persero), 2012.

- Ica Efilia Natasya, “Pengaruh Penerapan Teori Belajar Operant Conditioning dalam Mata Pelajaran PPKn terhadap Perbaikan Perilaku Peserta Didik di SMP Negeri 6 Kayuagung”, *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, Vol. II (1), 2015.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Cet. IV; Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Isjoni dan Mohd. Arif Hj. Ismail. Pembelajaran Virtual, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ismail Darimi, “Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif”, *UIN Ar-Raniry*, Vol. I (2), 2017.
- Khairuddin Ahmad Hidayah Harahap, dkk., “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 097523 PERUMNAS Batu VI Kecamatan Siantar Kabupaten Simalungun”, *Edu Riligia*, Vol. II (2), 2018.
- Kurikulum SMAN 3 Sinjai, 2019.
- M, Ali Hasan dan Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, Cet. I; Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003.
- M. Suyanto, *Pengantar Teknologi Informasi Untuk Bisnis*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.
- Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Sahifa, 2005.
- Marhaeni Fajar, *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik*, Cet. I; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

- Maswan dan Khoirul Muslimin. *Teknologi Pendidikan: Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*, Cet; I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Miftakhul Munir, “Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam di Sekolah”, *Jurnal Al-Makhrifat*, Vol. IV (1), 2019.
- Moh. Dirwan Ari Palewa, Peranan Media Pembelajaran ICT Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Maarif NU Pandaan, *Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2014.
- Moh. Arif, “Manajemen Madrasah dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam”, *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung:Episteme*, Vol.VIII (2), 2013.
- Muh. Judrah, *Guru Dan Pengawas Dalam Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2019.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Muwafiqus Shobri, “Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Hasan Jufri”, *STAI Hasan Jufri Bawean, Cendekia: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. III (1), 2017.
- Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: PT. Bumi Aksara, 2005.

- Noer Rormah, “Inovasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI”, *Madrasah*, Vol. VI (2), 2014.
- Nursamsu, “Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang”, *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)*, Vol. I (2), 2017.
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 1997.
- Nurudin, *Perkembangan Teknologi Komunikasi*, Cet; II, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018.
- Prawiradilaga, Dewi Salma, Dkk., *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, Cet. II; Jakarta: Pramedia Group, 2016.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 21 Tahun 2010 Tentang Jalur, Jenjang, dan Jenis Pendidikan*, BAB VI, Pasal 17.
- Rohmad Ms, “Kompetensi Guru PAI dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi”, *STAI Hasanudin Pare Kediri Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. V (2), 2014.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

- Steffi Adam, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam”, *CBIS Journal*, Vol. III (2), 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sumantri, Mohamad Syarif. Strategi Pembelajaran, Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Suprihatiningsih, *Prespektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*, Cet. I; Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012.
- Umar, U., “Pendekatan Pembelajaran Dari Berbasis Ict Ke Di Era Big Data, Reorientasi Pembelajaran Pai Dalam Paradigma Konstruktivisme”, *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, Vol. IX, (1), 2017.
- Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Wahyu Suprianto dan Ahmad Muhsin. *Teknologi Informasi Perpustakaan*, Cet. I; Yogyakarta: Kanisius, 2008.
- Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Cet. I; Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.

- Wicak Hidayat dan Sudarman S, *Buku Pintar Komputer, Laptop, Netbook, dan Tablet*, Cet. I; Jakarta: PT Transmedia, 2011.
- Yulia Djahir dan Dewi Pratita, *Sistem Informasi Manajemen*, Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014.
- Yusri, “Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Dekai Kabupaten Yahukimo”, *Fakultas Teknik Universitas Pejuang Republik Indonesia (UPRI) Jurnal Ilmiah ILKOM*, Vol. VIII (1), 2016.
- Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Cet.V; Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.
- Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TIK
(TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN
PAI SISWA KELAS XI DI SMAN 3 SINJAI

N o	Variabel Penelitian	Indikator	No. Item Instrumen	KET
1.	Pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	a. Tingkat kedalaman materi, yaitu sesuai atau tidaknya materi/isi pembelajaran yang disajikan lewat media dengan tuntunan kurikulum	1,2,3,4,5,6	Angket dan Skala Likert
		b. Urutan penyajian atau pengorganisasian pembelajaran	7,8,9,10	
		c. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik	11,12,13	
		d. Tabel, gambar/grafis/animasi/ sesuai dengan materi pembelajaran dan mampu memotivasi siswa	14,15,16,17	
		e. Tampilan fisik secara	18,19,20,21,22,23,24, 25	

		keseluruhan baik dan menarik bagi peserta didik		
2.	Kualitas Pembelajaran PAI	a. Prestasi siswa meningkat	1,2,3	
		b. Siswa mampu bekerjasama	4,5,6	
		c. Adanya pembelajaran yang menyenangkan	7,8,9	
		d. Mampu berinteraksi dengan mata pelajaran yang lain	10,11	
		e. Mampu mengontekstualkan hasil pembelajaran	12,13,14	
		f. Pembelajaran yang efektif di kelas dan lebih memberdayakan potensi siswa	15,16,17	
		g. Pencapaian tujuan dan target kurikulum	18,19,20,21,22,23,24,25	

Sinjai, 25 Februari 2021

Pembimbing I,



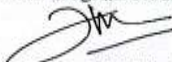
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN: 2102068101

Pembimbing II,



Umar, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN: 2102058601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 945 508

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PAI SISWA KELAS XI DI SMAN 3 SINJAI

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Umur :
Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum menjawabnya.
2. Berilah jawaban dengan memberi tanda Centang (✓) pada pilihan jawaban yang disediakan.
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan.
4. Atas bantuan dan partisipasi saudara/i, kami ucapkan terimakasih
5. Keterangan.
 - a. SL = Selalu
 - b. SR = Sering
 - c. KK = Kadang-kadang
 - d. TD = Tidak pernah

C. PEMBELAJARAN BERBASIS TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru menggunakan media pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam mengajar				

2.	Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi pelajaran				
3.	Guru menguasai media yang digunakan dalam pelajaran				
4.	guru menggunakan media proyektor/LCD dalam pelajaran				
5.	Guru menggunakan media TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang memadai dalam pembelajaran				
6.	Mengerjakan tugas dengan memanfaatkan internet				
7.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				
8.	Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku				
9.	Alur materi yang ditampilkan melalui media berbasis TIK mudah dipahami				
10.	Guru mengizinkan saya menggunakan <i>gadget</i> berupa Handphone/laptop dalam pembelajaran				
11.	Saya lebih mudah memahami Materi pelajaran setelah guru menggunakan media berbasis TIK dalam pelajaran				
12.	Mudah memahami tulisan atau bahasa yang disajikan guru dengan menggunakan media berupa Proyektor/LCD				
13.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami				
14.	Mudah mengingat materi pelajaran yang disampaikan dengan bentuk gambar, tabel, grafis atau Animasi				
15.	Tertarik mengikuti pelajaran yang menyajikan materi dengan berbentuk gambar, tabel, grafis atau animasi				
16.	Lebih rajin belajar karena media pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) membuat saya menyukai pembelajaran yang diajarkan oleh guru				
17.	Saya tidak takut mengikuti mata pelajaran karena di dalam kelas menggunakan media berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)				
18.	Tampilan media pembelajaran berbasis				

	TIK menarik untuk digunakan				
19.	Saya menyukai materi yang ditampilkan menggunakan media dengan warna yang beraneka ragam				
20.	Saya menyukai pelajaran yang disampaikan menggunakan Animasi yang menarik				
21.	Saya suka pelajaran dengan komputer dan proyektor				
22.	Saya menggunakan sosial media setiap hari				
23.	Saya menggunakan internet selama lebih 1 jam dalam sehari				
24.	Saya mengetahui lebih dari 5 software/aplikasi internet/sosial media				
25.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran berbasis TIK.				



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/kec 048221418, Kode Pos 92612

Email : info@iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 14056/KIRAN-PT/Alauddin/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1185/1.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
1. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **DEWIANUGRAH**

NIM : 160101009

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai.

- Kedua** :
1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/hafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, TloPns 048221418, Kode Pos 92512

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1405SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Koempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H



Wahidulhasbi Rahman, M.Pd
NIP. 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : IL. SULTAN HASANUTTEJEN NO. 20 KAR. SINJAI, TLP. FAX 04221438, KODE POS 9512

Email: info.lainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.lainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUT BAN-PT NO. 14608/BAK-PT/2016/PT/TV/2017



Nomor : 165/I/13.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMAN 3 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dilain rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Dewi Anugrah
NIM : 160101009
Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh pembelajaran Berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di SMAN 3 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 15 Sya'ban 1441 H
09 April 2020 M


160101009, S.Pd.I., M.Pd.I
Nama 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 3 SINJAI

NSS : 30.1.19.12.04.001/ NPSN : 40304499

Jl. Karaeng Badong No. 7 Tondong Desa Kampala Kec. Sinjai Timur E-Mail : sman3sinjai@yahoo.com

SURAT IZIN PENELITIAN

No. 422.4/064-UPT SMA.3/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 3 Sinjai Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **Dewi Anugrah**
Nomor Pokok : 160101009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat :

Tersebut namanya di atas diberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan tema/judul :

“Pengaruh Pembelajaran Berbasis TIK (Tehnologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Kualitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMAN 3 Sinjai “.

Mulai tanggal 24 Februari s/d 7 Maret 2020

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 7 Maret 2020

Kepala UPT SMA Negeri 3 Sinjai,



Drs. Muhammad Ali Musa, M.M
Nip. 19631231 198903 1 188



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 3 SINJAI

NSS : 30.1.19.12.04.001/ NPSN : 40304499

Jl. Karaeng Badong No. 7 Tondong Desa Kampala Kec. Sinjai Timur E-Mail : sman3sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

No. 421.4/ 096 -UPT SMA.3/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMA 3 Sinjai Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **DEWIANUGRAH**
Nim : 160101009
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian di sekolah kami dengan tema/judul :

"PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMAN 3 SINJAI".

Mulai tanggal 24 Februari s/d 7 Maret 2020

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 13 Juli 2020



SMA Negeri 3 Sinjai,

Mad Ali Musa, M.M
No. 1231 198903 1 188



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN

DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 3 SINJAI

NSS : 301191205001 / NPSN : 4030449

Jl. Karaeng Badong No. 7 Tondong/ Desa Kampala Sinjai Timur Kab.Sinjai Email: sman3sinjai@yahoo.com

DAFTAR SISWA PER JENIS KELAMIN

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	X MIPA 1	8	17	25
2	X MIPA 2	9	16	25
3	X MIPA 3	8	17	25
JUMLAH KELAS X MIPA		25	50	75
4	X IPS 1	14	13	27
5	X IPS 2	14	12	26
6	X IPS 3	15	12	27
JUMLAH KELAS X IPS		43	37	80
TOTAL KELAS X				155

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	XI MIPA 1	16	16	32
2	XI MIPA 2	9	21	30
3	XI MIPA 3	5	25	30
JUMLAH KELAS XI MIPA		30	62	92
4	XI IPS 1	16	13	29
5	XI IPS 2	20	12	32
6	XI IPS 3	18	9	27
JUMLAH KELAS XI IPS		54	34	88
TOTAL KELAS XI				180

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	XII MIPA 1	6	25	31
2	XII MIPA 2	15	16	31
3	XII MIPA 3	14	17	31
JUMLAH KELAS XII MIPA		35	58	93
4	XII IPS 1	16	9	25
5	XII IPS 2	13	9	22
6	XII IPS 3	11	10	21
7	XII IPS 4	15	9	24
JUMLAH KELAS XII IPS		55	37	92
TOTAL KELAS XII				185

REKAPITULASI

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	KELAS X	68	87	155
2	KELAS XI	84	96	180
3	KELAS XII	90	95	185
TOTAL		242	278	520

Sinjai, 19 Oktober 2019
Mengetahui,
Kepala UPT SMAN 3 Sinjai

Drs. Muhammad Ali Musa, MM
NIP. 19631231 198903 1 188

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI IPS 1
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_IS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	6981	Ade Gunawan	88	B	86	B
2	6982	Ainun Rachmat	86	B	86	B
3	6909	Ananda Fajrin	77	C	77	C
4	6910	Astimatul Jannah	86	B	86	B
5	6911	Asyraf Ubaidillah	85	B	85	B
6	6912	Awaluddin	88	B	88	B
7	6913	Dewi	86	B	86	B
8	6989	Fatur Rahman	70	D	70	D
9	6914	Figih Yamani	75	C	75	C
10	6915	Julmirah	87	B	87	B
11	6916	Miftahul Haerah R.	88	B	88	B
12	6917	Muh. Ishar	83	B	83	B
13	6919	Nuraeni	90	B	90	B
14	6920	Nurul Arifah	90	B	90	B
15	6921	Nurul Husna	88	B	88	B
16	6922	Rahmat	75	C	75	C
17	6923	Rahmat Anugrah	83	B	83	B
18	6924	Rahmat Hidayat	85	B	85	B
19	7000	Rahmi Ramadani	88	B	88	B
20	6925	RANI ANJANI	88	B	88	B
21	6926	RINJANI ZENI NURPUTRI	89	B	89	B
22	6927	Riska	88	B	86	B
23	7001	Risna	88	B	86	B
24	6928	Ruhdiyot Ansari	87	B	87	B
25	6930	Rustan	88	B	88	B
26	6931	Sulfiana	90	B	90	B
27	6932	TAKBIR AIDIL ADHAR	85	B	80	C
28	6933	Yusriandi	89	B	89	B
29	7004	Zulkifli	84	B	80	C

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_15			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	6934	Akbar	80	C	89	B
2	6983	Akhmad Zulfikar	70	D	70	D
3	6984	Amal Hidayat	80	C	80	C
4	6935	Amelia Septianti	89	B	88	B
5	6936	Arial Al-Fadli	90	B	90	B
6	6937	BALANTO NURSALAM	80	C	80	C
7	6938	Fadil	70	D	70	D
8	6939	Fahrul Ikhsan	85	B	80	C
9	6940	Fatur Rahman	85	B	89	B
10	6941	Harianti	85	B	89	B
11	6992	Luking	80	C	80	C
12	6993	M. Yaasir Mufli Mutawallih	84	B	80	C
13	6943	Mardha Miradz	89	B	89	B
14	6944	Muammar	89	B	89	B
15	6945	Mufdha Aulia	90	B	90	B
16	6948	Muh. Agung Arifin	89	B	89	B
17	6946	Muh. Akbar	83	B	85	B
18	6994	Muh. Arafah	83	B	85	B
19	6947	Muh. Gufran Gazali Jr.	70	D	70	D
20	6949	MUHAMMAD WAHYU	81	C	87	B
21	6996	Musdalifah	89	B	89	B
22	6997	Nuralifa	90	B	90	B
23	6950	Nurmalia Ningsi	85	B	90	B
24	6951	Putri Sari	90	B	90	B
25	6999	Rahmawati	89	B	89	B
26	6952	Reso Gunawan	89	B	89	B
27	6953	Risma	89	B	90	B
28	6954	SAIFULLAH	81	C	87	B
29	6955	Sri Sulastriawati	89	B	89	B
30	7002	SRI LINDA SARI YANTI	88	B	89	B
31	6956	Suhukri	88	B	89	B
32	6957	VIKRAM	83	B	80	C

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI IPS 3
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_IS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	6958	Afdal Fadli	84	B	83	B
2	6959	AFDALIA	84	B	82	C
3	6960	Alam Nur	82	C	83	B
4	6962	Alif Ruslan	83	B	82	C
5	6963	ARIPAHARTATI DEVI. A	83	B	83	B
6	6985	Efi Tamala	84	B	82	C
7	6964	Fahrul Hidayat	83	B	83	B
8	6987	Faisal	81	C	83	B
9	6966	Fiqi Zikrillah	81	C	84	B
10	6990	Firdaus	80	C	82	C
11	6967	Hasfullah	81	C	84	B
12	6991	HIDAYAT	82	C	83	B
13	6942	Irfan	80	C	84	B
14	6969	Ismail	83	B	83	B
15	6970	KARSINAR	84	B	84	B
16	6971	Muh. Aidil Adha	80	C	83	B
17	6995	Muh. Risal	80	C	84	B
18	6973	Nasrullah	80	C	83	B
19	6974	Nursaida	83	B	83	B
20	6998	Nurwahidah	84	B	83	B
21	6975	Putri Nuraura Alfiani	84	B	83	B
22	6976	Radia	84	B	83	B
23	6977	Rahmawati	83	B	83	B
24	7003	SULFIKAR	79	C	82	C
25	6978	Sulkifli	77	C	81	C
26	6979	Wandi Wahyuddin	79	C	81	C
27	6980	Yasrul Jamil	81	C	82	C

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI MIPA 1
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_IS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	7161	A. SAIDATUL ADNIN	-	-	-	-
2	6880	Abdul Khalik	83	B	83	B
3	6818	AINUN QADIRIMA	90	B	90	B
4	6819	Akhsan Fauzi	86	B	86	B
5	6879	ANDI LUTFI HIDAYAT	91	A	91	A
6	6850	Arif Abdillah	86	B	86	B
7	6884	Asmar	86	B	86	B
8	6823	Basma	88	B	87	B
9	6854	Faisal Maulana Yusuf	88	B	88	B
10	6855	Farhan Alim Tammah	91	A	91	A
11	6856	Firdayanti	85	B	85	B
12	6857	Hasrawati	85	B	86	B
13	6858	Husnul Hidayat	88	B	88	B
14	6859	Ikhsan Faaiz	86	B	86	B
15	6860	Ilham	85	B	85	B
16	6890	Israwati	88	B	88	B
17	6891	Khairunnisa	90	B	90	B
18	6893	M. Takbir	86	B	86	B
19	6831	Muh. Alif Rezky	89	B	89	B
20	6895	Muh. Noerhaq	87	B	88	B
21	6898	Nabila Safitri	87	B	86	B
22	6899	Nur'asyifa Pratiwi	87	B	86	B
23	6870	Nurfaika	86	B	86	B
24	6835	Nurizzatul Mawaddah	90	B	90	B
25	6902	Nurya Tahir	87	B	87	B
26	6839	Rika Fikrya	86	B	86	B
27	6875	Riska Damayanti	86	B	86	B
28	6904	Rosalinda	86	B	86	B
29	6840	Siti Fatimah Azzahra. B	91	A	91	A
30	6907	Sri Amalia	87	B	87	B
31	6876	Suardi	88	B	88	B
32	6878	Wahyul Ikhsan Rasid	88	B	88	B
33	6908	ZULKARNAIM	87	B	87	B

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI MIPA 2
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_IS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	6816	A. Farah Salsabilah	90	B	90	B
2	6817	A. Pujikharisma	90	B	90	B
3	6847	Abdul Halim	85	B	85	B
4	6848	Ahmad Maulana	85	B	85	B
5	6849	Ainia Fatiha Sari	90	B	90	B
6	6820	Aris Wahyu	85	B	85	B
7	6821	Asti	85	B	85	B
8	6851	Asti Andriani	85	B	85	B
9	6822	Atika Qamariah. H	85	B	85	B
10	6824	Chaerum	90	B	90	B
11	6852	DEA NURHAQSYAH	80	C	80	C
12	6825	Fahriansyah Adijaya	80	C	80	C
13	6826	Hari Maulana	82	C	82	C
14	6827	Istiani Hatta	85	B	85	B
15	6828	JEMMY EKO S. PUTRA	85	B	85	B
16	6829	Magfirah	85	B	85	B
17	6863	Mawaddatul Warahma	85	B	85	B
18	6830	Misbahul Jannah	86	B	86	B
19	6832	Muhammad Ramlan Syah	90	B	90	B
20	6833	Nadira Syahira	87	B	87	B
21	6834	Naila Salsabila	80	C	80	C
22	6866	Ni Ketut Suryanindi	80	C	80	C
23	6836	Rahmi	82	C	82	C
24	6837	Raodatul Janna	89	B	89	B
25	6838	Reskiana Insani	87	B	87	B
26	6841	Sri Nurul Mawaddah	85	B	85	B
27	6842	Umiarti	85	B	85	B
28	6843	Ummul Ma'rifat Ariqo	90	B	90	B
29	6845	Winadia	88	B	88	B
30	6846	Zulkifli	89	B	89	B

SMAN 3 SINJAI
LEGER NILAI SISWA KELAS XI MIPA 3
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN			
			AGM_IS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1	6881	Andi Azbudi Rajni	86	B	86	B
2	6882	Andi Muslihah Saifullah	88	B	88	B
3	6883	Andi Nuraisyah Badong	88	B	88	B
4	6885	Asyrafu	88	B	88	B
5	6886	Bunga Mangindara	88	B	88	B
6	6853	Dewi Fahira	87	B	87	B
7	6887	Fitriani	88	B	88	B
8	6888	Hafid	85	B	85	B
9	6889	Ira Puspita Sari	88	B	88	B
10	6861	Istiana Hatta	85	B	85	B
11	6892	Kurniawan	88	B	88	B
12	6894	Marfuatu Nisa	88	B	88	B
13	6862	Maulia Andini	86	B	86	B
14	6896	Mudarni	88	B	88	B
15	6897	Murni Amalia Rusli	90	B	90	B
16	6865	Najwa Wahyu Janati	89	B	89	B
17	6867	Nunung Setianingsih	88	B	88	B
18	6868	Nur Azizah	87	B	87	B
19	6869	Nur Azizah Magfirah	89	B	89	B
20	6871	Nurhafidzah Fahkar	88	B	88	B
21	6872	NURKHAIRAT	87	B	87	B
22	6900	Nurlisa Inasnabila	89	B	89	B
23	6901	Nurmaharani, L	86	B	86	B
24	6864	Nurul Adawia	89	B	89	B
25	6873	Nurul Annisa Arifuddin	87	B	87	B
26	6874	Rianti	86	B	86	B
27	6903	Riswandi	88	B	88	B
28	6905	Sariani	85	B	85	B
29	6906	Sarianti	86	B	86	B
30	6877	ULFA FEBRIANTI	88	B	88	B

mengerjakan tugas dengan memanfaatkan internet *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

guru menggunakan media selain buku mata pelajaran *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

alur materi yang ditampilkan dengan media TIK mudah dipahami *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

guru menginginkan menggunakan Gadget berupa Handphone/Laptop dalam pembelajaran *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

saya lebih mudah memahami materi setelah guru menggunakan media berbasis TIK dalam mengajar *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

saya mudah memahami tulisan atau bahasa yang disajikan dengan menggunakan media berupa proyektor/LCD *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

mudah mengingat materi pelajaran yang disajikan dengan bentuk Gambar, Tabel, grafik, dan animasi *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

tertarik mengikuti pelajaran yang menyajikan materi dengan bentuk gambar, tabel, grafik dan animasi *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

saya lebih ingin belajar karena media TIK membuat saya menyukai mata pelajaran yang diajarkan oleh guru *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

saya tidak takut mengikuti pelajaran di dalam kelas karena menggunakan media TIK *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

tampilan media pembelajaran TIK menarik untuk digunakan *

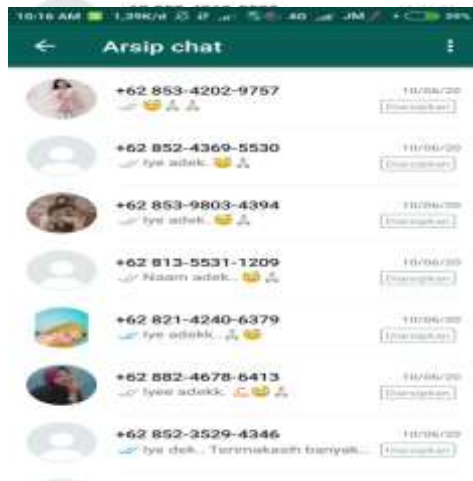
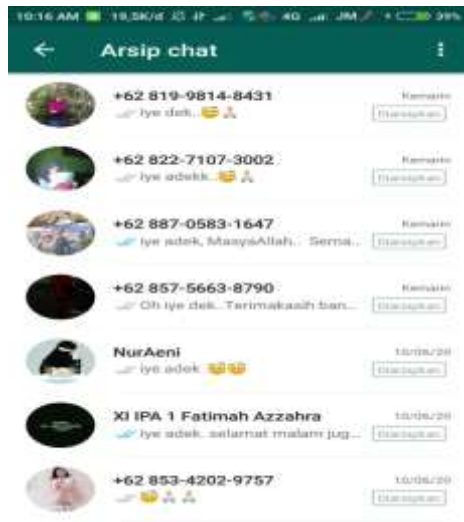
1 2 3 4

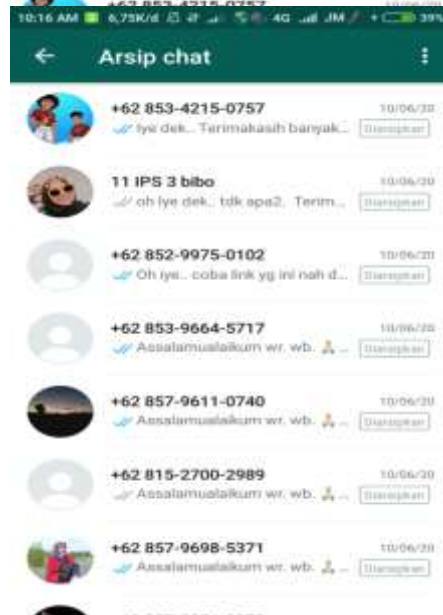
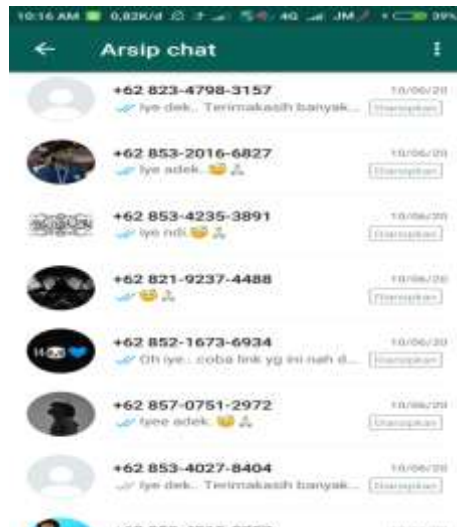
Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah

saya menyukai materi yang disajikan menggunakan media dengan warna yang beraneka ragam *

1 2 3 4

Selalu ☐ ☐ ☐ ☐ Tidak Pernah





10:16 AM 1,98K/d 4G 40% JM 89%

← Arsip chat

-  +62 857-8056-9270 18/06/20
Assalamualaikum wr. wb.                                 

←  **11 IPA 3 Fitri**
10.12

Assalamualaikum wr.wb.
saya Dewi Anugrah, Mahasiswa IAIM Sinjai
dek. bisaka minta tolong lagi dek?? 🙏

17.17 ✓✓

Tolong tha Kirimkan ka Nomornya Teman2
satu kelas tha yg kelas 11 dek. tabe nah
dek. minta Tolong sekalka. 🙏

17.18 ✓✓

Iyye kak 18.56

Terimakasih sebelumnya dan maaf
merepotkan nah dek.. 🙏😊

18.59 ✓✓



**A Azbudi Rajni dan 27
kontak lainnya**

19.00

[Lihat semua](#)

-3 termasuk saya 19.01

11 IPA 3 Fitri
28 kontak

Xl.mipa 3 19.01

MasyaAllah. Terimakasih banyak sekali
lagi dek. Dan maaf merepotkan dek.
InsyaAllah semoga berkah bantuan tha nah
dek. 🙏😊

19.04 ✓✓

Anda

MasyaAllah. Terimakasih banyak sekali
lagi dek. Dan maaf merepotkan dek.
InsyaAllah semoga berkah bantuan tha ...

hhh kakak, aamiin, tdk apa*ji kak

19.06



Ketik pesan





kita Isl. 🙏🙏🙏



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerI6Vc_ofFf-QiaywgANZ0dVtBbEe0RbVJAaGPg1kSxxf1Ag/viewform?usp=sf_link

Petunjuk pengisian :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Tidak Pernah

Mohon partisipasinya nah Adek. 🙏🙏

18.29 ✓✓

Oiy k siap 19.04

Nnti sa teruskan ke GB kelas ku 19.05

MasyaAllah..Terimakasih Banyak Adek sudah mau membantu. 😊 dan Mohon maaf karna merepotkan dek. Insyallah semoga berkah bantuan tha nah dek. 😊



19.06 ✓✓

Iy k... sama-sama 19.07

iye dek. semangat ulangannya Nah dek.



19.08 ✓✓

Iy k siap haha 19.47

Iye adek.. 🙏😊

19.56 ✓✓



Ketik pesan





Pengaruh TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Pembelajaran PAI
docs.google.com

Assalamualaikum wr. wb. 🙏

Maaf mengganggu waktu tha dik. 😊
saya Dewi Anugrah, Mahasiswa dari IAIM
Sinjai mau minta partisipasi tha dek,
untuk mengisi Angket Tentang Pengaruh
penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan
Komunikasi) dalam pembelajaran PAI di
sekolah tha Khususnya di Kelas XI SMAN 3
Sinjai. (kalau masalah Izin, saya sudah izin
ke pihak sekolah dek. semoga Adek bisa
Membantu saya mengisi angket ini.)

Tabe Ini link nya dek. kita Klik saja, Baru
kita Isi. 🙏🙏🙏



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSer6Vc_ofF-QIaywgANZ0dVtBbEe0RbVJAaGPg1kSxxf1Ag/viewform?usp=sf_link

Petunjuk pengisian :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Tidak Pernah

Mohon partisipasinya nah Adek. 🙏🙏

18:31 ✓✓

Iye kak 🙏 18:37

Terimakasih banyak dek dan Mohon maaf
merepotkan nah dek. semoga Bantuan tha
Berkah. InsyaAllah. 🙏😊

18:39 ✓✓

Iye sama2 kak 🙏😊 18:48

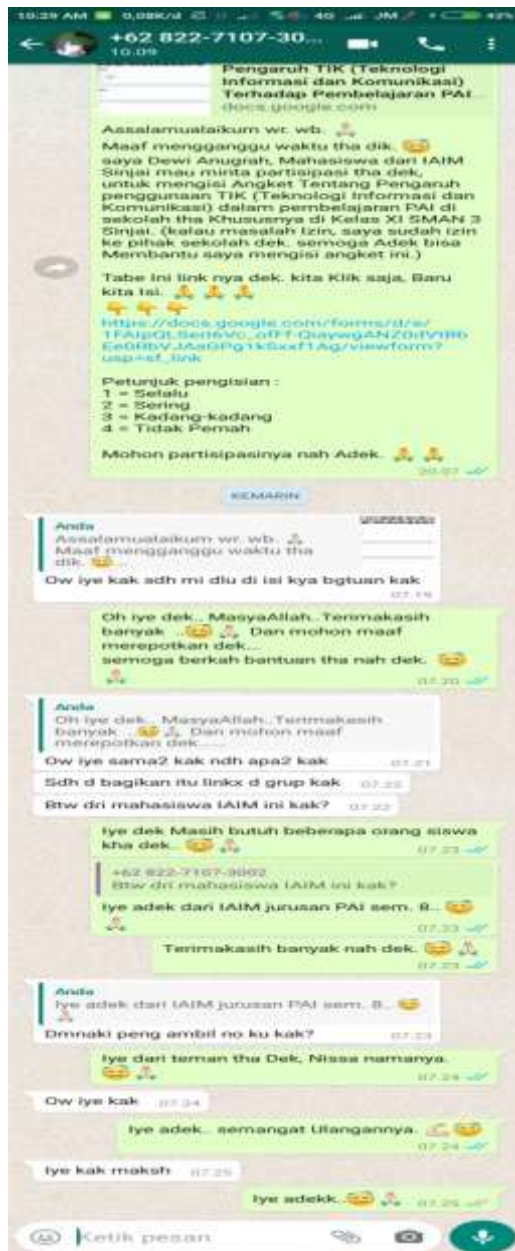
Iye adek. 😊🙏 18:48 ✓✓

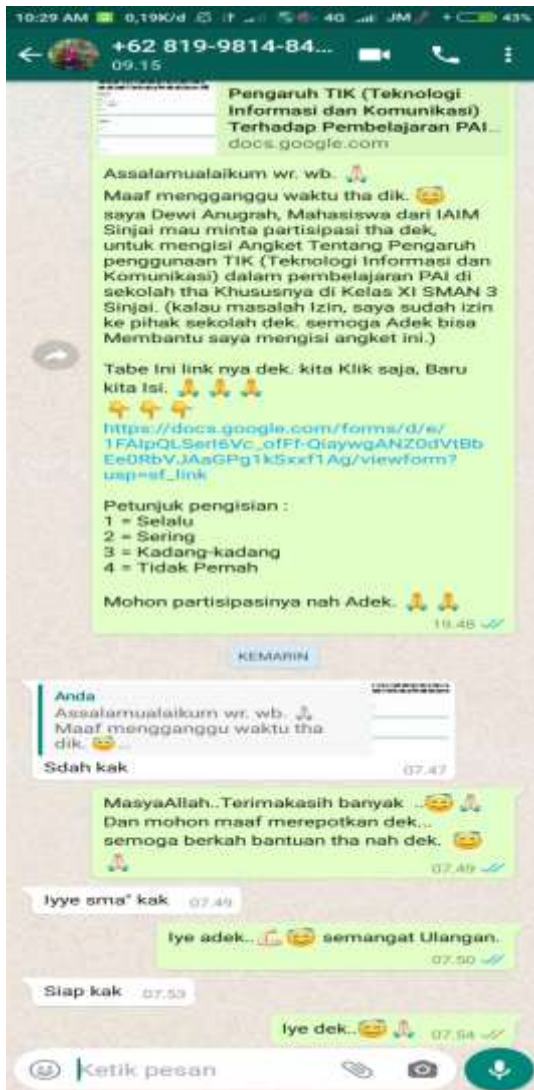


Ketik pesan









BIODATA PENULIS

Nama : **Dewianugrah**

NIM : 160101009

Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai/ 29 April 1998

Alamat : Jalan : Pendidikan, Bulu
Lanceng

Desa : Baru
Kecamatan : Sinjai Tengah
Kabupaten : Sinjai

Pengalaman Organisasi : 1. Ikatan Mahasiswa
Muhammadiyah (IMM)

Riwayat Pendidikan :

1.SD/MI : SD Negeri 176 Bulu

2. SLTP/MTs : MTs. Hidayatullah Lopi

3. SMU/SMA : SMAN 3 Sinjai Selatan

4. DI/D2 : IAI Muhammadiyah Sinjai

Handphone : 087704290107

Email : Anugraheby2929@gmail.com

Nama Orang Tua : Ayah : IDRIS, S.Pd.I
Ibu : NURJANNAH