



**PENGARUH STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA
NEGERI 5 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

HASRIANI.S

NIM. 160101057

Pembimbing:

1. Suriyati, S.Pd.I., M.Pd.I
2. Amran AR, S.Pd.I.,M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasriani.S
NIM : 160101057
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 04 September 2020
Yang membuat pernyataan

Hasriani.S
NIM. 160101057

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Strategi Spritual Teaching terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai yang ditulis oleh Hasriani.S Nomor Induk Mahasiswa 160101057, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 29 Juli 2020 M bertepatan dengan 08 Dzulhijjah 1440 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji I	(.....)
Dr. Mustamir, M.Pd.	Penguji II	(.....)
Suriyati, S.Pd.I., M.Pd.I	Pembimbing I	(.....)
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Hasriani S. Pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari banyaknya factor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, salah satunya disebabkan oleh pemilihan strategi yang kurang tepat, Sehingga berbagai macam strategi pembelajaran lahir dan menjadi tawaran. Salah satunya yaitu strategi *spiritual teaching* yang diterapkan di SMA Negeri 5 Sinjai. Adapun hasil belajar merupakan salah satu aspek penting yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian survei dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pupulasi berjumlah 428 orang dan yang menjadi sampel penelitian berjumlah 201 orang. Teknik pengumpulan data yaitu melalui koesioner (angket) dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan *software* SPSS 16.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} strategi *spiritual teaching* lebih besar dari t_{tabel} ($5,827 > 1,971$). dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat *R square* = 0,146 atau 14,6%. Jadi besar pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 14,6 % . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Strategi *Spiritual Teaching*

memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

Kata Kunci: *Spiritual Teaching, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Hasriani S. The Effect of Spiritual Teaching Strategies on Student Learning Outcomes at SMA Negeri 5 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

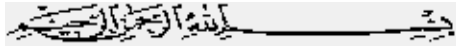
This study departs from the many factors that affect the students' learning outcomes, one of them is due to the selection of strategies that are not appropriate, so that various kinds of learning strategies are born and become an offer. One of them is the spiritual teaching strategy applied at SMA Negeri 5 Sinjai. The learning outcomes are an important aspect that is directly related to the learning process. Therefore, this study aims to determine the effect of spiritual teaching strategies on student learning outcomes in Islamic Education subjects at SMA Negeri 5 Sinjai.

This is a survey research using a quantitative approach. The population were 428 students and the sample were 201 students of this study. Data collection techniques were through questionnaires and documents. The data analysis technique used simple linear regression with the help of SPSS 16 software.

Based on the results of the study, the results of the analysis were obtained in the Coefficients table, it was found that the spiritual teaching strategy count was greater than the t table ($5.827 > 1.971$) and the probability value was $0.000 < 0.05$, and the model summary table by looking at R square = 0.146 or 14.6%. So the great influence of the spiritual teaching strategy on student learning outcomes at SMA Negeri 5 Sinjai is 14.6%. Thus, it can be concluded that the Spiritual Teaching Strategy had a positive and significant effect on the Learning Outcomes of Students at SMA Negeri 5 Sinjai.

Keywords: Spiritual Teaching, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَآءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ اَخْمَعِيْنُ اَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail.M.Pd, dan Dr. Hardianto Rahman, M.Pd., selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Suriyati, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing I dan Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing II.

6. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I, Selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Agama Islam;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah dan Guru SMA Negeri 5 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin!

Sinjai, 04 September 2020

Hasriani.S
NIM.160101057

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIV
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Strategi <i>Spiritual Teaching</i>	9
2. Hasil Belajar Peserta Dididk	23
B. Hasil Penelitian Relevan	40
C. Hipotesis	45

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Definisi Variabel	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	56
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian di SMA Negeri 5 Sinjai.....	49
Tabel 3.2 Sampel Setiap Strata	51
Tabel 4.1 Descriptive Statistics.....	59
Tabel 4.2 Correlations.....	60
Tabel 4.3 Nilai Koefisien	60
Tabel 4.4 Model Summary	62
Tabel 4.5 Kategori Pengujian	63
Tabel 4.6 ANOVA	64
Tabel 4.7 Coefficient	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Krecjie and Morgan.....	50
Gambar 4.1 Uji Normalitas Menggunakan Histogram dan P-P69	41

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

Hasil Instrumen Penelitian

Prestasi Belajar Peserta Didik Semester Genap

SK Pembimbing Penelitian

Surat Izin Penelitian (dari Kampus dan Pemerintah Setempat)

Surat Keterangan telah Meneliti

Schedule Penelitian

Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fenomena kemanusiaan universal yang jika benar aktivasinya akan menumbuhkan kembangkan multidimensi kemampuan dasar peserta didik hingga ketitik kesejatiannya. Dalam istilah ilmu pendidikan, anak didik yang mencapai kesejatiannya itu disebut manusia “berpendidikan”, yaitu mereka yang mampu mengoptimasi potensi diri sebagai insane pribadi yang taat asas memposisikan diri sebagai pemegang mandate cultural dan illahiat. Jika aktivasi proses pendidikan itu salah akan melahirkan tragedy kemanusiaan dan pemanusiaan. Satu bentuk dosa sejarah orang dewasa, termasuk guru dan pendidik pada umumnya, yang gagal mendewasakan anak-anak sebagai pewaris generasi.¹

Tujuan pendidikan menurut UNESCO bertumpu pada 4 pilar, yaitu (1) *learning to know*, (2) *learning to do*, (3) *learning to be*, dan *learnig to life together*. *Learning to know* adalah upaya memahami instrument-instrumen pengetahuan baik alat maupun sebagai tujuan. *Learning to*

¹Sudarwan Danim, *Pengantar KeGURUan Landasan, Teori, dan 234 Metafora GURUan*, (Cet. III; Bandung : Alfabeta, 2013), h. 3.

do lebih ditekankan pada bagaimana mengajarkan anak-anak untuk mempraktikkan segala sesuatu yang telah dipelajarinya dan dapat mengadaptasikan pengetahuan-pengetahuan yang telah diperolehnya tersebut dengan pekerjaan-pekerjaan dimasa depan. *Learning to be*, merupakan prinsip fundamental pendidikan yang diharapkan mampu mampu memberikan kontribusi untuk pengembangan seutuhnya setiap orang, jiwa dan raga, intelegensi, kepekaan, rasa etika, tanggung jawab pribadi dan nilai-nilai sosial, sedangkan *Learning to life together* pada dasarnya adalah mengajarkan, melatih, dan membimbing peserta didik agar mereka dapat menciptakan hubungan melalui komunikasi yang baik..²

Dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak adalah yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar, sementara ibadah adalah sarana dan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia. Hal tersebut selaras dengan kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Selain itu, peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan, dan wawasanya, tapi juga

²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. II; Bandung : Alfabeta, 2009), h. 6-8.

meningkat kecakapan dan keterampilanya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya atau yang berbudi pekerti luhur. Salah satu kompetensi yang dikembangkan adalah kompetensi inti yang memuat kompetensi sikap spiritual, sikap social, pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan kedalam kompetensi dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.³

Saat ini pembelajaran juga dituntut untuk lebih berfokus pada keaktifan peserta didik. Karena pada hakikatnya peserta didik bukan hanya objek dalam pembelajaran, akan tetapi merupakan objek dalam suatu pembelajaran, sehingga mau tidak mau guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memancing peserta didik untuk berperan aktif dan positif dalam suasana pembelajaran. Karena hal itu tidak akan tercapai tanpa adanya dukungan dari peran guru untuk menerapkan pembelajaran yang dapat menggugah keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

Kenyataan yang terjadi di SMA Negeri 5 Sinjai banyak peserta didik yang setengah hati untuk mengikuti

³Kementerian GURUan dan Kebudayaan, *GURUan Agama Islam dan Budi Pekerti* : Buku Guru/Kementerian GURUan dan Kebudayaan,(Jakarta: Kementerian GURUan dan Kebudayaan, 2013), h. 3.

proses pembelajaran dikelas. Salah satu hal yang sekiranya mempengaruhi adalah pemilihan metode dan strategi yang kurang efektif dan efisien dari guru dalam proses pembelajaran.⁴ Strategi merupakan suatu penataan mengenai cara mengelola, mengorganisasi pembelajaran, adapun menurut Degeng, bahwa strategi pembelajaran dijadikan sebagai penataan cara-cara yang digunakan dalam kondisi pembelajaran tertentu, sehingga terwujud urutan langkah-langkah procedural yang dapat dipakai untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁵

Belajar yang efisien dapat tercapai apabila dapat menggunakan strategi belajar yang tepat. Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin. Karena itu guru harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yng di harapkan. Oleh karena itu, guru yang berperan sebagai fasilitator dikelas seharusnya tidak hanya mentransferkan ilmu pengetahuan saja ke peserta didik, akan tetapi lebih dari itu, yakni mentransferkan nilai sehingga apa yang disampaikan guru

⁴Hasil Observasi Magang III, tanggal 18 september 2019, di SMA Negeri 5 Sinjai.

⁵ Sujarwo, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:CV.Venus Gold Press, 2011), h.33.

dikelas dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik, dan guru menjadi contoh pertama bagi peserta didiknya. Disamping itu, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penuh kasih, dan semangat sehingga akan membuat peserta didik semakin termotivasi dalam belajar. Pemilihan strategi yang tepat ikut berperan dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung proses pembelajaran. Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin.⁶

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan adalah strategi *Spiritual Teaching*. Strategi *Spiritual Teaching* ini merupakan rencana cermat melalui sebuah proses penyampaian dan penanaman pengetahuan atau keterampilan yang berkaitan dengan suatu mata pelajaran kepada peserta didik yang dilakukan oleh guru dalam kerangka pengabdian kepada Allah SWT. sebagai Sang Maha Pemilik Ilmu, dalam praktek pembelajaran dengan

⁶Syaiful Bahri Djaramah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.74.

cara mencintai profesi dan peserta didiknya.⁷ Berdasarkan penelitian dari Puji Sendari menyatakan bahwa strategi *Spiritual Teaching* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Strategi ini menentukan tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik, yang mana motivasi ini juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PENGARUH STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 SINJAI”

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, rumusan masalah dari penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu “Apakah ada pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai? ”

C. Tujuan Penelitian

Dalam setiap melakukan penelitian tentunya mempunyai tujuan dan manfaat yang jelas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh

⁷Abdullah Munir, *Spiritual Teaching agar Guru Senantiasa Mencintai Pekerjaan dan Peserta didiknya*,(Cet. VII; Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010), h. 80-82.

Strategi *Spiritual Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian:

Adapun manfaat penelitian ini, peneliti bedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan mengembangkan kajian teoritis mengenai pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau pengetahuan penulis dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi.

- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif terhadap mutu pendidikan di SMA Negeri 5 Sinjai

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Strategi *Spiritual Teaching*

a. Pengertian strategi *spiritual teaching*

Kata “Strategi” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mempunyai arti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁸ Strategi juga dapat diartikan sebagai penataan suatu cara atau metode aktivitas. Secara umum, strategi diartikan sebagai suatu penataan mengenai cara mengelola, megorganisasi dalam penyampaian sejumlah materi untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran. Di hubungkan dengan proses pembelajaran, strategi diartikan sebagai penataan cara-cara yang digunakan dalam kondisi pembelajaran tertentu, sehingga terwujud urutan langkah-langkah procedural yang dapat dipakai untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁹

⁸Qonita Aliya, *Kamus Bahasa Indoneia untuk Pendidikan Dasar*, (Bandung : PT Indah Jaya Adipratama, 2009), h. 751.

⁹ Sujarwo, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:CV.Venus Gold Press, 2011), h.31-33.

Spiritual menurut bahasa adalah batin; kejiwaan, moral dan rohani.¹⁰ *Spiritual* berasal dari kata spirit, yang mana kata kata spirit mempunyai beberapa arti, yaitu: kehidupan, nyawa, jiwa dan napas. Al-Gazali mengartikan kata spiritual dengan menggunakan empat istilah, yakni *Al-Qalb*, *Al-Ruh*, *Al-Nafs*, *Al-Aql*. Keempat istilah tersebut ditinjau dari segi fisik memiliki perbedaan arti. Dalam pengertian pertama *Al-Qalb* berarti qalb jasmani (kalbu jasmani), *Al-Ruh* berarti ruh jasmani, *Al-Nafs* berarti hawa nafsu dan sikap pemaarah serta *Al-Aql* berarti ilmu.¹¹

Adapun “*Teaching*” disini berarti mengajar. Mengajar diartikan sebagai proses penyampaian informasi atau pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Untuk proses mengajar sebagai proses menyampaikan pengetahuan, akan lebih tepat diartikan dengan menanamkan ilmu pengetahuan seperti yang dikemukakan *Smith* bahwa mengajar

¹⁰ Qonita Aliya, *Kamus Bahasa Indonesia...*, h. 748

¹¹ H. Jalauddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012),h.

adalah menanamkan pengetahuan atau keterampilan (*teaching is imparting knowledge*).¹²

Adapun *Spiritual Teaching* atau pengajaran spiritual adalah penguatan kekuatan spiritual peserta didik dan penanaman iman dalam diri mereka sebagai bentuk pemenuhan kebutuhan naluriah beragama mereka, menata sifat mereka dengan tata krama dan meningkatkan kecenderungan mereka, serta mengarahkan mereka pada nilai-nilai spiritual, prinsip, tauladan, yang mereka dapat dari keimanan yang benar. Sesungguhnya pendidikan spiritual yang benar digambarkan sebagai alat ukur dalam menumbuh kembangkan macam-macam kepribadian manusia yang berbeda dengan perkembangan yang komprehensif. Dengan iman yang benar dan kokoh, maka akan tercapai kejernihan jiwa dengan ketentraman dan ketenanganya, mensucikan akhlak dengan memperindah dirinya dengan keutamaan, nilai-nilai moral, dan suru tauladan yang baik. Lebih dari itu, iman yang kokoh dapat membersihkan tubuh

¹²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2006), h. 96.

dengan menggunakannya pada jalan yang benar dan mencegahnya terhadap perilaku maksiat dan perilaku keji, serta mendorongnya untuk beribadah dan beramal baik yang bermanfaat bagi diri pribadi dan masyarakat, dan juga hubungan yang baik dengan orang lain dalam lingkungan masyarakat.

Pengajaran spiritual merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan yang mempengaruhi kepribadian individu dengan pengaruh yang besar, sehingga mengarahkannya ada suatu kebaikan, membiasakan dengan sifat-sifat baik, mewajibkannya berperilaku dan bergaul dengan akhlakul karimah yang terus menerus beramal untuk membantu orang lain yang membutuhkannya, dan senang menolong. Oleh sebab itu, ia akan dapat membentuk karakter peserta didik secara berangsur-angsur menuju terbentuknya manusia yang utuh, baik material maupun spiritual. Pengajaran spiritual juga dimaksudkan untuk mencetak manusia yang jiwanya tenang, penuh dengan semangat yang melihat kehidupan ini dengan pandangan positif dan dengan kemauan yang kuat, yang tak akan melemah ketika berbenturan dengan halangan dan rintangan

dia akan tetap berusaha terus menerus untuk melewatinya, dengan selalu meminta pertolongan kepada Allah SWT.¹³

Dari beberapa teori di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi *spiritual teaching* adalah rencana cermat melalui sebuah proses penyampaian dan penanaman pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan suatu mata pelajaran tertentu kepada peserta didik yang dilakukan oleh guru dalam rangka pengabdian kepada Allah SWT sebagai pemilik ilmu.

Praktek model pembelajaran dengan pendekatan spiritual dengan cara mencintai profesi dan peserta didiknya. Cinta guru terhadap profesinya bias berwujud profesionalisme, totalitas, ketulusan, kesabaran, dan kerelaan dalam menghadapi resiko-resiko yang harus ditanggung. Adapun cinta guru terhadap peserta didik diberikan melalui kedekatan, keakraban, penerimaan yang tulus, atau cairnya hubungan yang terbangun bersama mereka. Curahan kasih dan sayang guru

¹³ Fathul Mufid, “*Spiritual Teaching* dalam membentuk karakter siswadi SMK Tsamaratul Huda Tahunan Jepara”, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, *Edukasia*, Vol 11, No.2, Agustus 2016.

kepada peserta didik akan menghasilkan sesuatu yang spektakuler, yaitu respon balik dari peserta didik berupa cinta, kepatuhan dan prestasi.¹⁴

b. Strategi *spiritual teaching* dalam pembelajaran

Guru mempunyai peran strategis untuk memastikan proses pembelajaran peserta didik sesuai dengan pola pikirnya sering “gagal”, karena penyajian materi pada umumnya berbentuk klasikal, sehingga klasikal, sehingga sulit menerapkan strategi yang beragam didalam kelas. Sementara, kemampuan peserta didik satu dengan lainnya berbeda. Ada salah satu strategi yang sangat sederhana, agar guru menjadi bagian dari kehidupan yang sangat sederhana, agar guru menjadi bagian dari kehidupan peserta didiknya, yaitu strategi *spiritual teaching*. Dengan adanya strageri ini guru dapat menciptakan suasana belajar yang asyik, gembira dan menyenangkan, sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik dan mengangkat kemampuan berpikir mereka.

¹⁴ Puji Sendari, *Pengaruh Spiritual Teaching Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI SMP MUHAMMADIYAH Parakan Tangerang Selatan*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014), h. 8

Abdullah Munir dalam bukunya menyatakan “siapa yang menanam, dialah yng akan memanen”. Kalimat ini dapat diartikan bahwa jika kita menginginkan orang lain baik kepada kita, maka kita pun harus berbuat baik terlebih dahulu kepada orang lain. Bila kita ingin orang lain menghargai maka diri kita harus terlebih dulu menghargai orang lain.¹⁵

Dari pendapat diatas menunjukkan bahwa peran seorang guru dalam sebuah pembelajaran sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan peserta didiknya. Guru yang dalam interaksi sosialnya banyak menanam kebaikan pasti akan mendapat balasan kebaikan pula. Sebaliknya, guru yang selalu menanam keburukan, seperti berlaku kasar, pemarah, kaku dan mudah tersinggung, tidak akan mendapatkan hubungan yng harmonis dengan peserta didiknya.

Hasilnya yang seperti itu akan menjadi sosok yang kurang simpatik dimata peserta didik. Ia

¹⁵Abdullah Munir, *Spiritual Teaching agar Guru Senantiasa Mencintai Pekerjaan dan Anak Didiknya*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010), h. 3.

hany akan tampil sebagai sosok yang ditakuti bukan dihormati atau disegani. Maka, nasihat dan pelajaran yang disampaikan cenderung hanya akan diabaikan peserta didik.

Guru yang baik adalah guru yang melandaskan interaksi dengan peserta didik diatas nilai-nilai cinta, karena hanya hubungan yang berlandaskan cintalah yang akan melahirkan keharmonisan. Sikap cinta, kasih, dan sayang tercermin melalui kelembutan, kesabaran, penerimaan, kedekatan, keakraban, serta sikap-sikap positif lainnya.¹⁶

Untuk menciptakan suasana yang menyenangkan menurut Abdullah Munir, ada beberapa langkah yang diterapkan dalam strategi ini, yaitu:

1) Teladan baik atau mulia

Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual dan etos social anak. Semua guru hendaknya mampu

¹⁶*Ibid.*, h. 4-5.

menjadi teladan yang baik bagi peserta didiknya, karena guru adalah sosok yang menjadi figure serta dicontoh segala perilakunya oleh peserta didik.¹⁷

2) Melembutkan hati

Hati mempunyai peran sangat penting dalam mewarnai aktivitas hidup. Seorang guru harus mampu menumbuhkan cinta didalam hatinya serta membahasakanya dengan benar kepada peserta didik sehingga respon cinta dari peserta didik akan muncul. Apabila seorang guru mampu mengeksplorasi diri sehingga daya tangkap panca indra peserta didik meliputi penglihatan, pendengaran, dan rasa dapat dikoordinasikan dengan baik, akan menyelaraskan suasana hati. Dengan suasana hati yang penuh suka cita mampu menjadikan pikiran dan kreativitas mengalir deras, merangsang kuat pada perasaan, ide dan wawasan.¹⁸

3) Menyemai benih kasih sayang

¹⁷*Ibid.*, h. 7-15.

¹⁸*Ibid.*, h. 34-42.

Mendidik dengan hati, cinta dan kasih sayang merupakan hal yang diperintahkan oleh Nabi Muhammad SAW. Bila anak di didik dengan penuh rasa cinta, kasih dan sayang, didalam dirinya akan tumbuh sift-sift positif seperti kepercayaan diri yang tinggi, berani, dan tidak mudah patah semangat. Dengan demikian, seorang guru ketika mengajr harus dapat mengendalikan emosi dan memberikan rasa kasih sayang kepada peserta didik-peserta didiknya. Karena jika seorang peserta didik merasa disayangi oleh gurunya maka ia akan lebih focus dan memperhatikan pelajarannya. Setelah guru mampu menyiapkan hatinya agar senantiasa lembut, selanjutnya guru harus menyemai dan merawat cinta itu.¹⁹

4) Beristiqamah diri

Mendidik adalah pekerjaan yang membutuhkan komitmen yang tinggi. Guru yang tidak mencintai profesinya kan mudah merasa jenuh. Ada beberapa hal yang dapat menjadi motivasi diri para guru agar dapat senantiasa

¹⁹ *Ibid.*, h. 58-65.

menikmati pekerjaannya sehingga bias beristikamah dalam bekerja, diantaranya adalah memahami bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia, yang dimana guru adalah seorang motivator perubahan, anutan masyarakat, dan pembimbing perjalanan.²⁰

5) Indikator cinta

Ada tiga hal yang menjadi indicator cinta seorang guru terhadap profesi dan anak-anak didiknya. Pertama, pasokan energy yang berlimpah. Dalam indicator ini seorang guru harus bersemangat ketika mengajar, dapat mengelola waktu dengan baik dan berusaha untuk selalu hadir. Kedua, kesediaan untuk berkorban, indicator ini meliputi menciptakan pembelajaran efektif, menerangkan materi dengan jelas, menguasai materi, menggunakan sumber belajar yang tepat, mengadakan evaluasi. Ketiga, kesiapan untuk selalu member yang terbaik. Indicator ini meliputi selalu berbuat baik, menjadi suri tauladan kepada siswa, dan member penguatan. Cinta guru

²⁰ *Ibid.*, h. 88-94

kepada siswa terjewantahkan melalui kedekatan, keakraban, penerimaan yang tulus, atau cairnya hubungan yang terbangun bersama mereka. Curahan cinta, kasih, dan sayang guru kepada siswa menghasilkan Sesutu yang spektakuler, yaitu respon balik dari siswa berupa cinta, kepatuhan dan prestasi. Kesemua hal itu akan berlangsung secara timbale balik, memunculkan suatu interaksi proses belajar mengajar yang menggairahkan, mencerdaskan dan mencerahkan antara guru dengan siswa.²¹

c. Penerapan strategi *spiritual teaching* di dalam kelas

Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menurut Abdullah Munir dalam bukunya *Spiritual Teaching*, ada beberapa langkah yang diterapkan dalam strategi ini, yaitu:

- 1) Diantara keteladanan yang baik yang diterapkan disekolah adalah kegiatan belajar mengajar berlangsung, siswa wajib membaca doa dengan khidmad yang dipandu oleh seorang guru. Pendidikan dengan memberi teladan secara baik dari pengajar sangat memberi bekas dalam

²¹ *Ibid.*, h. 113-121

memperbaiki peserta didik, memberi petunjuk, dan mempersiapkannya untuk menjadi anggota masyarakat yang sama-sama membangun kehidupan.

- 2) Memberikan motivasi atau tausiyah yang penuh semangat guna membangun gairah semangat peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru dapat membacakan atau menceritakan kisah tokoh-tokoh yang dapat menginspirasi dan memotivasi peserta didik agar lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI.
- 3) Menyajikan pelajaran secara proporsional. Sebelum memulai pembelajaran, guru hendaknya menyiapkan materi yang akan disampaikan dikelas secara proporsional. Guru harus menyadari bahwa kemampuan siswa berbeda-beda, sehingga guru pun harus mampu memberikan perhatian kepada perbedaan individual dan kebutuhan individual ini. Guru senantiasa memberi kesempatan bertanya dan berusaha mencari dimana letak kesulitan peserta didik secara individual.

- 4) Dalam proses pembelajaran guru mengaplikasikan dan membahasakan dengan benar sikap-sikap yang menunjang penerapan *spiritual teaching* dikelas seperti, mencurahkan perhatian kepada peserta didik, memberikan hadiah sebagai penghargaan terhadap prestasi peserta didik, memberikan pujian, mengistimewakan setiap peserta didik, membantu kesulitan mereka dan untuk lebih mendekatkan hubungan guru dengan siswa, maka dalam proses pembelajaran ini dapat menggunakan permainan atau games yang dapat membuat peserta didik merasa nyaman dan dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.
- 5) Memberikan angket cinta sesekali kepada peserta didik. Dengan adanya angket cinta ini guru dapat mengukur dan memastikan apakah usahanya berhasil atau belum. Apabila perhatian yang diberikan telah mendapat respon dari peserta didik, berarti sudah saatnya guru berharap perkembangan kemampuan peserta didik mengalami peningkatan. Dengan angket ini,

guru menerapkan pengawasan dan evaluasi diri. Yang lebih penting, hasil angket juga dapat menjadi bahan perenungan diri yang amat berharga.

- 6) Muhasabah atau penguatan diri peserta didik. Setelah proses pembelajaran usai, guru kembali memberikan motivasi atau penguatan kepada siswa agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya, sekaligus bermuhasabah atau merenungkan proses belajar yang telah dilalui dengan harapan agar lebih baik dalam mengikuti proses pembelajaran selanjutnya atau yang akan datang.²²

2. Hasil Belajar Peserta Didik

a. Pengertian hasil belajar peserta didik

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan

²² Puji Sendari, *Pengaruh Spiritual Teaching Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI SMP MUHAMMADIYAH Parakan Tangerang Selatan*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014), h. 9-11.

berubahnya input secara fungsional. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya disbanding sebelumnya.²³

Adapun istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, namun sudah dikenal secara luas. Berikut dikemukakan definisi belajar oleh beberapa ahli:

- 1) Menurut R.Gagne, belajar didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku. Selain itu, Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya untuk memperoleh pengetahuan, atau keterampilan melalui instruksi.
- 2) Menurut E.R. Hilgard, belajar adalah suatu perubahan kegiatan reaksi terhadap lingkungan. Perubahan yang dimaksud mencakup

²³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2016), h. 44.

pengetahuan, kecakapan, tingkah laku, dan ini diperoleh melalui latihan (pengalaman). Hilgard menegaskan bahwa belajar merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui latihan, pembiasaan, pengalaman dan sebagainya.

- 3) Menurut W.S. Wingkel, belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bernilai relative konstan dan berbekas.²⁴
- 4) Burton, dalam buku “The Guidance of Learning Activities”, merumuskan pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu, individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

²⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2013), h. 1-4.

- 5) James O. Whittaker mengemukakan belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya.²⁵

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relative tetap baik dalam berpikir, merasa maupun dalam bertindak.

Jika kita simpulkan dari sejumlah pandangan, kita menemukan beberapa ciri umum kegiatan belajar sebagai berikut:

- 1) Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja. Oleh

²⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 35.

sebab itu, pemahaman kita pertama yang sangat penting adalah bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu.

- 2) Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengalaman baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya namun menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi. Adanya interaksi individu dengan lingkungan ini mendorong seseorang untuk lebih intensif meningkatkan keaktifan jasmaniah maupun mentalnya guna lebih mendalami sesuatu yang menjadi perhatian.
- 3) Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi

aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif, termasuk perubahan aspek emosional.²⁶

Adapun pengertian peserta didik menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.²⁷

Adapun hakikat dari hasil belajar peserta didik itu sendiri adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar, yang dimana belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Peserta didik yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²⁸

²⁶ *Ibid.*, h.35-38.

²⁷ Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 pasal 1 *tentang peserta didik*.

²⁸ Mulyono, *Pendidikan Untuk Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), h. 37.38.

Berdasarkan uraian tentang konsep belajar diatas, dapat dipahami tentang makna hasil belajar peserta didik, yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. K.Brahim menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Peserta didik yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Sunal, bahwa evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan *feedback* atau tindak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik. Dengan demikian, penilaian hasil belajar peserta didik mencakup segala hal yang dipelajari disekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik.²⁹

b. Macam-macam hasil belajar peserta didik

Hasil belajar peserta didik selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam perumusan tujuan instruksional.

²⁹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2013), h. 5-6.

Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu, meliputi tiga aspek, yaitu: aspek *kognitif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan/kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut, aspek *afektif*, meliputi perubahan-perubahan dalam segi sikap mental, perasaan dan kesadaran, dan aspek *psikomotorik*, meliputi perubahan-perubahan dari segi bentuk-bentuk tindakan motorik.³⁰

Berikut penjelasan dari ketiga aspek tersebut:

1) Pemahaman konsep (aspek kognitif)

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar peserta didik mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik, atau sejauh mana peserta didik dapat memahami serta mengerti apa yang

³⁰Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2014), h. 197.

ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.

Ranah kognitif (Bloom, dkk), terdiri dari enam jenis perilaku:

- a) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan didalam ingatan. Pengetahuan tersebut dapat berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip, atau metode.
- b) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan hal-hal yang dipelajari.
- c) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Perilaku ini misalnya tampak dalam kemampuan menggunakan prinsip.
- d) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.

- e) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru, misalnya tampak didalam kemampuan menyusun suatu program kerja.
- f) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan criteria tertentu, sebagai contoh kemampuan menilai hasil karangan.³¹

Keenam perilaku ini bersifat hirarkis, artinya perilaku tersebut menggambarkan tingkatan kemampuan yang dimiliki seseorang.

2) Keterampilan proses (aspek psikomotorik)

Taksonomi hasil belajar psikomotorik dari simpson mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh, yaitu:

- a) Persepsi, yang mencakup kemampuan memilah-milahkan (mendeskripsikan) sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut. Sebagai contoh, pemilihan warna, pemilihan angka, pemilihan huruf, dll.

³¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 49.

- b) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan, kemampuan ini mencakup aktivitas jasmani dan rohani (mental), misalnya posisi star loba lari, memperagakan shalat.
- c) Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan. Misalnya meniru gerak tari, membuat lingkaran diatas pola.
- d) Gerakan terbiasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh. Misalnya, melakukan lempar peluru, lompat tinggi dan sebagainya dengan tepat.
- e) Gerakan kompleks, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien dan tepat. Misalnya, bongkar pasang peralatan secara tepat.
- f) Penyesuaian pola gerakan, yang mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan

penyesuaian pola gerak gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.

- g) Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerak yang baru atas dasar prakarsa sendiri. Misalnya kemampuan membuat kiasi-kreasi.³²

3) Sikap peserta didik (aspek afektif)

Krathwohl & Bloom dkk membagi hasil belajar afektif menjadi lima tingkat yaitu:

- a) Penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
- b) Partisipasi yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
- c) Penilaian dan penentuan sikap, yang mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap.
- d) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu system nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.

³² *Ibid.*, h. 52-53.

- e) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.³³
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik

Menurut Keller, hasil belajar Peserta didik dipengaruhi oleh besarnya usaha yang dilakukan oleh peserta didik, intelegensi dan kesempatan yang diberikan kepada peserta didik.³⁴ Selain itu, beberapa ahli juga telah mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang. Faktor-faktor yang mereka kemukakan cukup beragam, tetapi pada dasarnya dapat dikategorikan kedalam dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik atau factor lingkungan.

Faktor yang datang dari diri peserta didik terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor lain yang mempunyai kontribusi terhadap hasil belajar

³³ *Ibid.*, h. 50-51.

³⁴ Mulyono, *Pendidikan Untuk Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), h. 40.

seseorang ialah motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik, dan faktor psikis. Adanya pengaruh dari dalam diri peserta didik merupakan hal yang logis jika dilihat bahwa perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang disadarinya.

Meskipun demikian, hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik masih dipengaruhi oleh faktor yang datang dari luar dirinya, yang disebut lingkungan. Salah satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar disekolah ialah kualitas pengajaran yang dikelola oleh guru. Hasil belajar pada hakikatnya tersirat dalam tujuan pengajaran. Oleh sebab itu, hasil belajar disekolah dipengaruhi oleh kapasitas peserta didik dan kualitas pengajaran.³⁵

Pendapat yang senada dikemukakan oleh Wasliman, yang menguraikan terkait factor internal dan eksternal hasil belajar sebagai berikut:

³⁵Tim Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002), h. 64-65.

- 1) Faktor internal, merupakan factor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Factor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan sikap, kebiasaan belajar serta kondisi fisik dan kesehatan.
 - 2) Faktor eksternal, yaitu factor yang berasal dari luar diri peserta didik yang meliputi: keluarga, sekolah dan masyarakat.³⁶ Factor eksternal yang turut mempengaruhi hasil belajar diantaranya, factor guru, lingkungan social (termasuk teman sebaya), kurikulum sekolah, serta sarana dan prasarana.³⁷
- d. Tujuan penilaian hasil belajar peserta didik

Penilaian hasil belajar peserta didik bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

³⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2013), h. 12-13.

³⁷ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), h. 188-195.

- 1) Sasaran penilaian, adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik secara seimbang.
- 2) Alat penilaian hendaknya komprehensif meliputi tes dan bukan tes sehingga diperoleh gambaran hasil belajar yang objektif. Penilaian hasil belajar hendaknya dilakukan secara berkesinambungan agar diperoleh hasil yang menggambarkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya disamping sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajarnya.
- 3) Penilaian hasil belajar dilaksanakan dalam bentuk formatif dan sumatif. Penilaian formatif dilakukan pada setiap pengajaran berlangsung dengan tujuan untuk memperbaiki proses pengajaran selanjutnya dan meningkatkan motivasi dan usaha belajar peserta didik. Adapun penilaian sumatif biasanya dilakukan pada akhir suatu program atau pada pertengahan program dengan tujuan untuk mengetahui program mana yang belum dikuasai oleh peserta didik.³⁸

³⁸Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2004), h.179-180.

B. Hasil Penelitian Relevan

Sebelum penelitian ini dilakukan, memang sudah ada penelitian-penelitian yang sejenis, akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan perbedaan. Berikut ini diantara penelitian sebelumnya yang dapat penulis jadikan sebagai hasil penelitian yang relevan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Puji Sendari pada tahun 2014 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidaytullah Jakarta yang berjudul “Pengaruh Strategi Spiritual Teaching Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Al-Islam) SMP Muhammadiyah Parakan Tangerang Selatan”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif korelatif dengan metode survey teknik korelasional. Kesimpulan dari hasil penelitiannya yaitu bahwa dari hasil perhitungan korelasi tata jenjang spearman diperoleh koefisien korelasi ρ sebesar 0,911. Nilai r_{table} angka kritik product spearman pada taraf signifikansi 0,05 dan 0,01 adalah sebesar 0,364 dan 0,478. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,364 < 0,911 > 0,478$ yang berarti terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat

hubungan positif antara strategi spiritual teaching dengan motivasi belajar siswa pada pelajaran PAI (Al-Islam).³⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama melakukan penelitian kuantitatif dan yang variable independenya (X) sama-sama menggunakan strategi *Spiritual Teaching*. Adapun perbedaannya terletak pada pada variable dependen (Y) yang dimana pada penelitian ini variable dependen (Y) adalah motivasi belajar sedangkan yang menjadi variable dependen (Y) dari penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah hasil belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syamsinar pada tahun 2018 Program Studi Pendidikan Agama Islam, IAI Muhammadiyah Sinjai yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Metakognitif* Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* Terhadap Hasil belajar Fiqih Peserta Didik di MA Annur Nusa kec.Kahu Kab.Bone”. penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survey. Kesimpulan dari hasil penelitiannya yaitu : (1) pembelajaran metakognitif

³⁹ Puji Sendari, *Pengaruh Spiritual Teaching Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI SMP MUHAMMADIYAH Parakan Tangerang Selatan*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014), h. i.

dengan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Fiqih Peserta Didik di MA Annur Nusa Kec. Kahu Kab. Bone. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 16.0, diperoleh hasil bahwa dari 118 responden yang ada di MA Annur Nusa Kec. Kahu Kab. Bone pada table *coefficients* diketahui T_{hitung} 10,455 dan T_{table} 1,657 maka $T_{hitung} > 1,657$ (T_{table}). Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Metakognitif dengan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik di MA Annur Nusa Kec. Kahu Kab. Bone, sedangkan pada nilai signifikan atau probabilitas $0,000 < 0,005$, maka pembelajaran Metakognitif dengan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Fiqih Peserta Didik di MA Annur Nusa Kec. Kahu Kab. Bone. (2) besaran pengaruh antara pembelajaran Metakognitif dengan pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik dapat dilihat pada table model *summary* dengan melihat *R Square* 0.485 atau 48,5%. Jadi besar pengaruh pembelajaran Metakognitif dengan pendekatan

Somatis Auditory Visual Intelektual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik di MA Annur Nusa Kec. Kahu Kab. Bone adalah 48,5%.⁴⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama melakukan penelitian kuantitatif dan yang variable dependen (Y) sama-sama hasil belajar. Adapun perbedaanya terletak pada variable independen (X) yang dimana pada penelitian ini variable independen (X) adalah Pembelajaran *Metakognitif* Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* sedangkan yang menjadi variable independen (Y) pada penelitian penulis adalah hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mut'ah Mutmainnah pada tahun 2014 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta. Adapun kesimpulan dari hasil penelitiannya yaitu bahwa

⁴⁰Syamsinar, "Pengaruh Pembelajaran *Metakognitif* Pendekatan *Somatis Auditori Visual Intelektual* Terhadap Hasil belajar Fiqih Peserta Didik di MA Annur Nusa kec.Kahu Kab.Bone", (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2018), h. xi.

motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Motivasi belajar siswa MTs Negeri 19 Jakarta tinggi. Hasil belajar siswa MTs Negeri 19 Jakarta sesuai yang diharapkan. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan didapat nilai r hitungnya sebesar 0,4231. Jika nilai r Hitung dibandingkan dengan nilai r Tabel yang didapat sebesar 0,354 dengan taraf signifikan 5% dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai r Hitung $>$ r Tabel, begitu juga dengan hasil uji t dimana t Hitung lebih besar dari t Tabel ($4,00 > 2,84$) dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi SKI di MTs Negeri 19 Jakarta. Signifikanya masuk pada kategori sedang yaitu pada kisaran atau skala antara 0,40-0,69.⁴¹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama melakukan penelitian kuantitatif dan yang variable dependen (Y) sama-sama hasil belajar. Adapun perbedaanya terletak pada

⁴¹Mut'ah Mutmainnah, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014), h. i.

variable independen (X) yang dimana pada penelitian ini variable independen (X) adalah motivasi belajar, sedangkan yang menjadi variable independen (Y) pada penelitian penulis adalah hasil belajar.

C. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penulis akan mengemukakan hipotesis yang merupakan jawaban sementara yang masih membutuhkan pembuktian yang lebih lanjut. Hipotesis yang dimaksud sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian survey yaitu di mana peneliti melakukan penelitian langsung kelapangan. Ada tiga karakteristik utama survey yaitu Informasi dikumpulkan dari sekelompok besar orang untuk mendeskripsikan beberapa aspek atau karakteristik tertentu, Informasi di kumpulkan melalui pengajuan pertanyaan (umumnya tertulis bias juga lisan) dari suatu populasi dan Informasi di peroleh dari sampel bukan dari populasi.⁴²

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat

⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 82

kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan⁴³

B. Defenisi Variabel

Untuk memahami maksud dari judul ini serta menghindari kesalah pahaman, maka penulis akan mengemukakan pengertian dari variabel yang berjudul “Pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai. Dari judul tersebut penulis dapat memberikan pengertian sebagai berikut:

1. Variable independen (X) atau biasa disebut variable bebas yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variable dependen (Y) atau variable terikat. Adapun yang menjadi variable independent (X) dalam penelitian ini adalah strategi *Spiritual Teaching*.
2. Variable dependen (Y) atau biasa disebut variable terikat yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variable bebas. Adapun yang menjadi variable dependen (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 7.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Jl. H. A. Latief No. 6, Kelurahan Biringere, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai. Adapun Waktu Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Juni 2020 (Selama Satu Bulan).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Mengingat populasi sangat luas, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi populasi untuk membantu mempermudah penarikan sampel. Menurut Nana Syaodih, pembatasan populasi dilakukan dengan membedakan populasi sasaran (*target population*) dan populasi terjangkau (*accessible population*).⁴⁵ Berdasarkan pendapat tersebut maka yang menjadi populasi sasaran dalam penelitian ini adalah peserta

⁴⁴ *Ibid.*, h. 117.

⁴⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h.250-251

didik di SMA Negeri 5 Sinjai, yang berjumlah 657 peserta didik, Sedangkan populasi terjangkaunya adalah Kelas X dan XI yang berjumlah 428 peserta didik yang masih aktif mengikuti proses pembelajaran sampai dilakukanya penelitian.

Tabel 3.1
Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 5 Sinjai

Kelas	Jumlah Peserta didik
Kelas X	207
Kelas XI	221
Jumlah Total	428

Sumber : Dokumen UPT SMA Negeri 5 Sinjai

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁶ Pendapat lain mengemukakan bahwa sampel merupakan sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari populasi. Menurut teori Suharsimi mengatakan bahwa “ apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar,

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* h.

dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% ataupun lebih. Karena populasinya 428 peserta didik dan berdasarkan table Krecjie and Morgan jumlah sampelnya adalah 201.

Gambar 3.1
*Krejcie and Morgan*⁴⁷

N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
10	10	100	60	1000	143	10000	287	20000	380
20	14	200	90	2000	185	20000	380	30000	440
30	18	300	100	3000	190	30000	380	40000	460
40	20	400	110	4000	195	40000	380	50000	470
50	22	500	115	5000	198	50000	380	60000	480
60	24	600	120	6000	200	60000	380	70000	490
70	25	700	125	7000	202	70000	380	80000	500
80	26	800	130	8000	204	80000	380	90000	510
90	27	900	135	9000	205	90000	380	100000	520
100	28	1000	140	10000	206	100000	380	110000	530
120	30	1200	145	12000	208	120000	380	130000	540
140	32	1400	150	14000	210	140000	380	150000	550
160	34	1600	155	16000	212	160000	380	170000	560
180	36	1800	160	18000	214	180000	380	190000	570
200	38	2000	165	20000	216	200000	380	210000	580
250	45	2500	175	25000	220	250000	380	250000	590
300	52	3000	185	30000	224	300000	380	300000	600
350	58	3500	195	35000	228	350000	380	350000	610
400	64	4000	205	40000	232	400000	380	400000	620
450	70	4500	215	45000	236	450000	380	450000	630
500	76	5000	225	50000	240	500000	380	500000	640
550	82	5500	235	55000	244	550000	380	550000	650
600	88	6000	245	60000	248	600000	380	600000	660
650	94	6500	255	65000	252	650000	380	650000	670
700	100	7000	265	70000	256	700000	380	700000	680
750	106	7500	275	75000	260	750000	380	750000	690
800	112	8000	285	80000	264	800000	380	800000	700
850	118	8500	295	85000	268	850000	380	850000	710
900	124	9000	305	90000	272	900000	380	900000	720
950	130	9500	315	95000	276	950000	380	950000	730
1000	136	10000	325	100000	280	1000000	380	1000000	740

Untuk menetapkan sampel 201, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Stratified Random Sampling* dengan menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Menurut sugiono,” *Proportionate Stratified Random Sampling* adalah teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsure yang tidak homogen dan berstrata

⁴⁷Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Cet: I; Jakarta: PT RajagrafindoPersada, 2017), h. 118

secara proporsional”.⁴⁸ Untuk menentukan besaran sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang diambil lebih professional dengan cara jumlah sampel setiap kelas = $\frac{\text{jumlah sampel}}{\text{jumlah populasi}} \times \text{Jumlah peserta didik setiap kelas}$

Tabel 3.2
Jumlah sampel setiap strata (Kelas)

Kelas	Perhitungan
Kelas X	$\frac{201}{428} \times 207 = 97 \text{ Orang}$
Kelas XI	$\frac{201}{428} \times 221 = 104 \text{ Orang}$
Jumlah Total	201 Orang

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data dengan metode sebagai berikut:

1. Metode Angket

Angket (Kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi

⁴⁸ *Ibid.*, h. 20.

seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁴⁹ Skala yang digunakan untuk mengetahui kriteria penilaian item soal angket yaitu dengan menggunakan skala Likert yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai angka negative. Skor penilaian Angket model Skala Likert yaitu terdapat 4, 3, 2, 1, interval yaitu mulai dari kata sangat setuju sampai kata sangat tidak setuju.⁵⁰

2. Metode Dokumen

Dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar.⁵¹

F. Instrumen Penelitian

Selanjutnya, instrumen penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 142.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,...*, h. 93.

⁵¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h.221

1. Lembar atau pedoman Angket, yang berisikan tentang pertanyaan yang telah memiliki jawaban yang dipilih oleh responden
2. Lembar Dokumentasi adalah lembar yang berisikan nama peserta didik, profil sekolah dan lain sebagainya.

G. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai akan penulis hitung dengan menggunakan analisis regresi dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMA 5

SMA Negeri 5 Sinjai Utara dibuka sejak tahun 1990 yang merupakan alih fungsi dari SPG Negeri Sinjai. Gedung sekolah diresmikan pada tanggal 2 juni 1992. Sampai saat ini sudah 27 kali menamatkan peserta didik, yakni sejak tahun 1992 s.d tahun 2018. Sejak Januari 2017 berubah menjadi SMA negeri 5 Sinjai.

Kepala Sekolah pertama di SMA Negeri 5 Sinjai Utara adalah Drs. H. Achmad Mandjade (1992 s.d 2002), Arifuddin Pamin, BA.(2002 s.d 2005), Drs. A. Muchtar Mappatoba, M.Pd. (2005/2006), Drs. H. Jufri Baso, MM.Pd. (2006 s.d 2011), Drs. ARHAM, MM. (2011 s.d 2017), Aliyuddin S. P.d (2017 s.d sekarang).

2. Data Sekolah

- | | |
|-----------------|--|
| a. Nama Sekolah | : SMA NEGERI 5 SINJAI |
| b. Alamat | : Jl. H. A. Latief No. 6 Sinjai
Kelurahan Biringere
Kecamatan Sinjai Utara
Kabupaten Sinjai |
| c. No. Telepon | : 0482-21153 |

d. Status sekolah : Negeri, Jenjang akreditasi A

e. Nama Yayasan/Pengelola : -

f. N.S.S : 301191201015

N.I.S : 300020

NPSN : 40304500

g. Luas tanah : 20.000 m².

Luas bangunan : 7.304,25 m²

Status tanah & bangunan : Milik sendiri

h. Jumlah ruang belajar : 23 kelas

i. Waktu belajar : Pagi, Pukul 07.30 s.d.
14.00 Wita

j. Mata pelajaran Bahasa Asing: Bahasa Jerman dan
bahasa Inggris

k. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler:

1). KIR

6).Koran Dinding

2). PMR

7).Sanggar seni

3). Pramuka

8).Olah Raga Prestasi

4). UKS

9). Paskibra

5). PKS

10). Rohis

VISI DAN MISI

Visi :

” Unggul dalam Mutu, Berwawasan Lingkungan Yang Berasaskan Iman dan Taqwa.”

Misi :

1. Menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat mengembangkan diri secara optimal.
2. Meningkatkan profesionalisme semua personil sekolah, agar dapat memberikan pelayanan / pembelajaran secara optimal.
3. Menerapkan manajemen terbuka dan partisipatif.
4. Mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional secara terpadu.
5. Mengembangkan pendidikan berwawasan lingkungan

Sumber Data: KTU SMA Negeri 5 Sinjai

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 5 Sinjai yang berjumlah 201 peserta

didik. 97 peserta didik kelas X dan 104 peserta didik kelas XI.

b. Deskripsi Variabel

Variabel independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah Strategi *Spiritua Teaching*. Dimana Strategi *Spiritua Teaching*, adalah rencana cermat melalui sebuah proses penyampaian dan penanaman pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan suatu mata pelajaran tertentu kepada peserta didik yang dilakukan oleh guru dalam rangka pengabdian kepada Allah SWT sebagai pemilik ilmu.

Sedangkan, Variabel dependen dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau variabel Y. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar. Dimana Hasil Belajar adalah yaitu perubahan-perubahan yang terjadi

pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar

c. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dimana sampelnya berjumlah 201 orang yang terdiri dari 36 item pertanyaan dalam angket. 24 item pertanyaan untuk variabel X (Strategi *Spiritual Teaching*) dan 12 item pertanyaan untuk variabel Y (Hasil Belajar).

d. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16 (*Statistic Product and Service*

Solution). Untuk mengetahui pengaruh pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

1) Statistik

Tabel 4.1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
HASIL BELAJAR	39.18	3.432	201
STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	85.95	7.689	201

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Dari hasil *output* SPSS 16 tentang pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dari jumlah responden 201 orang, maka dapat diketahui gambaran *descriptive data* masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel Strategi *Spiritual Teaching* yaitu 85,95 dengan standar *deviton* 7,689. Sedangkan untuk variabel Hasil Belajar diperoleh nilai rata-rata (Mean) 39,18 dan standar *deviton* 3,432.

2) Uji Regresi

Tabel 4.2

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	24.533	2.524		9.722
	STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	.170	.029	.382	5.827

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel 4.3**Nilai Koefisien⁵²**

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan

⁵²Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.2, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h.194.

-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 – 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 – ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 24,533 + 0,170 X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- Konstanta sebesar 24,533
- Koefisien Strategi *Spiritual Teaching* sebesar 0,170. Koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara strategi *spiritual*

teaching terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa variabel Strategi *Spiritual Teaching* memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel Strategi *Spiritual Teaching* memiliki pengaruh positif sangat rendah terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,170.

3) Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 16, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.4

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.382 ^a	.146	.141	3.180

a. Predictors: (Constant), STRATEGI SPIRITUAL TEACHING

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel 4.5
Kategori Pengujian

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,382$, $R\text{ Square} = 0,146$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,141. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa Strategi *Spiritual Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar dengan besar pengaruh 0,146 atau 14,6% (Sangat Rendah).

4) Anova

Tabel 4.6**ANOVA^b**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	343.332	1	343.332	33.954	.000 ^a
	Residual	2012.221	199	10.112		
	Total	2355.552	200			

a. Predictors: (Constant), STRATEGI SPIRITUAL TEACHING

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Sinjai, dengan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai

Adapun kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} > \text{dari } F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F_{hitung} < \text{dari } F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵³

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai F_{hitung} 33,954 = dan $F_{tabel} = 3,880$. $F_{hit} = 33,954 > F_{tabel} = 3,888$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

5) Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software SPSS 16*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

⁵³Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.1; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h.426.

Tabel 4.7

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	24.533	2.524		9.722
	STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	.170	.029	.382	5.827

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

H_0 = Tidak terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai

Ketentuan Pengujian yaitu:

- Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima,
- t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁴

Pada tabel 4.7 telah diketahui t_{hitung} sebesar 5,827 pada variabel strategi *spiritual teaching*,

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 1,971. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($t_{\text{hitung}} 5,827 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 1,971) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 16 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.⁵⁵

Dari tabel 4.7 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien

⁵⁵Hasriani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai, *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019), h.90, t.d.

berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil peneilitian di atas terdapat bahwa strategi *spiritual teaching* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai. Adapun besar pengaruh strategi *spiritual teaching* dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0,170 atau 17%.

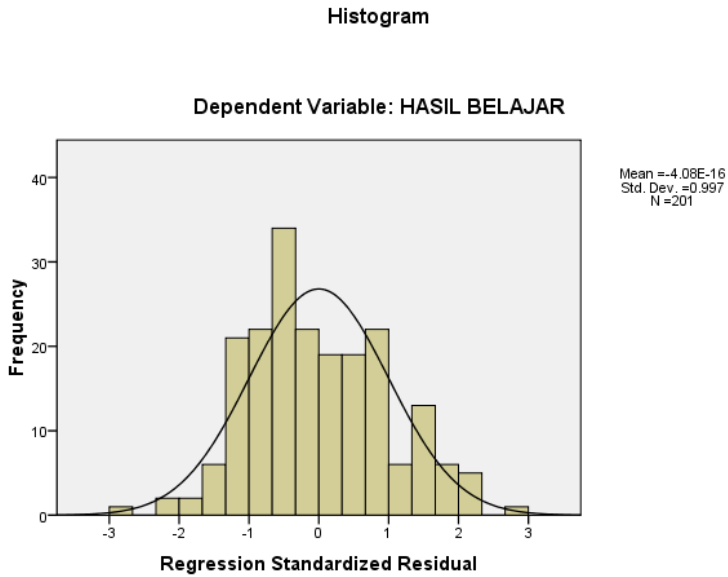
6) Uji Normalitas Menggunakan Grafik Histogram dan P-P Plot

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residuanya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

- a) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya,
- b) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.⁵⁶

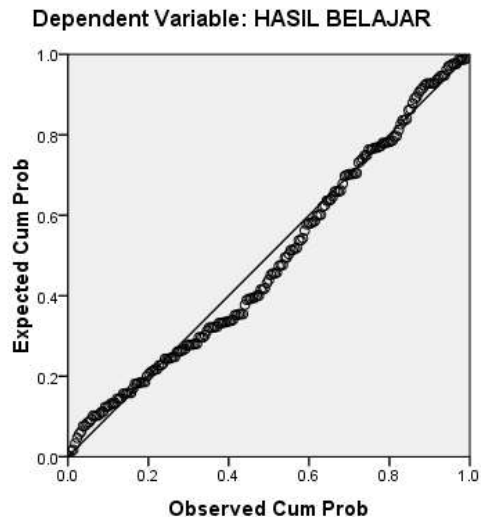
⁵⁶ Tamsil, “Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi”, *Skripsi*, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2019), h.48, t.d.

Gambar 4.1
Uji Normalitas Menggunakan Histogram dan P-P
Plot⁵⁷



⁵⁷Hasil Output SPSS 16

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Berdasarkan tampilan *output* di atas, kita dapat melihat bahwa grafik histogram maupun P-P Plot berdistribusi normal. Dikatakan Berdistribusi normal sebab data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

3. Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

Terdapat pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 16, diperoleh hasil bahwa dari 201 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} strategi *spiritual teaching* lebih besar dari pada t_{tabel} ($5,827 > 1,971$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa strategi *spiritual teaching* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probablitas* $0,000 < 0,05$, maka strategi *spiritual teaching* secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square*= 0,146 atau 14,6 %. Jadi besar pengaruh strategi *spiritual teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 14,6 % .

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara strategi *spiritual teaching* dan hasil belajar peserta didik terdapat pengaruh yang positif dan signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Strategi *Spiritual Teaching* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan *software* SPSS 16, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} Strategi *Spiritual Teaching* lebih besar dari t_{tabel} ($5,827 > 1,971$). dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat *R square* = 0,146 atau 14,6%. Jadi, Besar pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 14,6%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Strategi *Spiritual Teaching* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Dalam proses pembelajaran, hendaknya guru mengajar dengan penuh cinta, kasih sayang dan semangat agar siswa pun merasa semangat dan termotivasi dalam mengikuti setiap proses pembelajaran dikelas.

2. Bagi siswa baik di sekolah atau di luar harus mempelajari lagi setiap materi yang telah disampaikan oleh guru dengan sering membaca, melakukan diskusi dengan teman atau mengerjakan berbagai soal-soal latihan dari berbagai buku.
3. Sebagai lingkungan yang paling dekat dengan anak, orang tua hendaknya senantiasa memberikan perhatian, motivasi, dan menanamkan nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan.
4. Sekolah hendaknya memberikan sarana dan prasarana yang memadai, guna mendukung lingkungan belajar yang kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Munir, *Spiritual Teaching agar Guru Senantiasa Mencintai Pekerjaan dan Peserta didiknya*, Cet. VII; Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Prenadamedia Group, 2013.
- Aswan Zain, Syamsul Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. II; Bandung : Alfabeta, 2009.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.2, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005).
- Danim Sudarwan, *Pengantar Kependidikan Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*, Cet. III; Bandung : Alfabeta, 2013.
- H. Jalauddin, *Psikologi Agama*, Jakarta:Rajawali Pers, 2012.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.
- Hasil Observasi Magang III, tanggal 18 september 2019, di SMA Negeri 5 Sinjai.
- Hasriani, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas*

Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai, *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Abdul Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Mufid Fathul, “*Spiritual Teaching* dalam membentuk karakter siswadi SMK Tsamaratul Huda Tahunan Jepara”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Edukasia*, Vol 11, No.2, Agustus 2016.

Mulyono, *Pendidikan Untuk Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Mut’ah Mutmainnah, “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta*”, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Puji Sendari, *Pengaruh Spiritual Teaching Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI SMP MUHAMMADIYAH Parakan Tangerang Selatan*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2014.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Qonita Aliya, *Kamus Bahasa Indoneia untuk Pendidikan Dasar*, Bandung : PT Indah Jaya Adipratama, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019)

Sujarwo, *Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta:CV.Venus Gold Press, 2011.

Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017).

Syamsinar, “*Pengaruh Pembelajaran Metakognitif Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual Terhadap Hasil belajar Fiqih Peserta Didik di MA Annur Nusa kec.Kahu Kab.Bone*”, Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2018.

Tamsil, “*Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi*”, *Skripsi*, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2019)

Tim Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Prenada Media Group, 2006.

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta:Bumi Aksara, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

"PENGARUH STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 SINJAI"

VARIABEL PENELITIAN	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NO ITEM INSTRUMEN	KET
Strategi <i>Spiritual Teaching</i> (Variabel X)	Teladan yang baik atau mulia.	a. Memulai pembelajaran dengan berdoa	1	Angket dan skala Likert
		b. Membaca doa setelah pelajaran selesai	2	
		c. Menjadi tauladan peserta didik	3,4,5,6	
	Peserta didik adalah obyek dan sasaran utama dari proses aktivitas belajar mengajar dan gunan.	a. Melindungi dan mendampingi peserta didik.	7,8,9,10	
		b. Memperhatikan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar	11,12,13,14	
	Melembutkan hati dan menyemai benih kasih sayang	a. Menyayangi setiap peserta didik. b. Dapat menguasai diri	15, 16,17	

	Beristiqamah diri	a. Memiliki totalitas b. Figure nyata untuk bercermin c. Membekali dengan segudang keterampilan	18 19,20 21	
	Indikator cinta	a. Pasokan energy yang berlebih b. Kesiapan untuk berkorban c. Kesiapan untuk selalu member yang terbaik	22 23, 24	
Hasil Belajar (Variabel Y)	Ranah Kognitif (pengetahuan)	a. Pengetahuan b. Pemahaman c. Analisis d. Penerapan e. Sintesis f. Pvaluasi	1, 2, 3, 4, 5	Angket dan skala likert
	Ranah afektif (Sikap) Ranah	a. Penerimaan b. Partisipasi c. Penilaian d. Organisasi e. Pembentukan pola hidup	6, 7, 8, 9	

	Psikomotorik (keterampilan)	a. Persepsi b. Kesiapan c. Gerakan terbimbing d. Gerakan terbiasa e. Gerakan kompleks	10, 11, 12.	
--	---------------------------------	---	-------------	--

Sinjai, 04 September 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Surivati, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2131128102

Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 2108068101

**Mengetahui,
Ketua Prodi PAI**

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I

NBM. 948 508

ANGKET PENELITIAN

“PENGARUH STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 SINJAI”

A. Identitas Responden

Nama :

Responden

Jenis Kelamin :

NIS :

Kelas :

Alamat :

B. Petunjuk Menjawab

1. Berikut ini disajikan pernyataan dengan empat kategori pilihan:

Salalu (Skor = 4)

Sering (Skor = 3)

Kadang-kadang (Skor = 2)

Tidak pernah (Skor = 1)

2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan/saudari dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kotak jawaban

3. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

C. Angket strategi *spiritual teaching*

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Guru mengajak kepada peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai				
2	Guru membimbing peserta didik untuk berdoa setelah pelajaran selesai				
3	Guru adalah seorang pribadi yang amanah				
4	Guru adalah seorang pribadi yang berwibawa				
5	Guru berakhlak mulia/berbudi pekerti luhur				
6	Guru adalah sbagai seorang teladan bagi peserta didik				
7	Guru selalu membimbing peserta didik				
8	Guru selalu mengawasi dan memantau keadaan/kondisi peserta didiknya				
9	Guru selalu memperhatikan keinginan peserta didiknya				
10	Guru mampu memberikan				

	perlindungan dan pendampingan kepada peserta didiknya				
11	Guru selalu memperhatikan peserta didik yang lemah				
12	Guru selalu memberi dukungan dan dorongan kepada peserta didik				
13	Guru adalah seorang yang memperingatkan kepada peserta didiknya ketika keliru dan melakukan kesalahan				
14	Guru menghukum demi kebaikan				
15	Guru mengasihi peserta didiknya tanpa pilih kasih				
16	Guru merupakan seorang yang pandai bersyukur dan berterima kasih kepada orang lain yang telah berbuat baik				
17	Guru mampu bermanfaat bagi orang lain				
18	Guru adalah seorang yang berjiwa mulia				
19	Guru selalu berada di jalan yang benar				
20	Guru mampu menguasai materi yang diajarkan				
21	Guru selalu memfasilitasi kebutuhan peserta didik				
22	Ketika memberikan materi guru mampu menjelaskannya dengan jelas				

23	Guru selalu memotivasi peserta didik-peserta didiknya disetiap kesempatan				
24	Guru selalu berusaha dan datang untuk mengajar				

d. Angket Hasil Belajar

No	Pertanyaan	Kriteria Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah
1	Bisakah anda mengingat kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru?				
2	Bisakah anda memahami kembali materi pelajaran setelah anda mengetahuinya?				
3	Apakah anda mampu menerapkan pengetahuan yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari?				
4	Mampukah anda menguraikan kembali materi yang telah anda pelajari?				
5	Apakah ketika anda diberikan tugas oleh guru, anda dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu?				

6	Apakah anda dapat menerima pendapat atau saran dari guru ataupun saran dari teman anda?				
7	Apakah anda selalu memperhatikan penjelasan guru dan menanggapi materi yang tidak dimengerti?				
8	Apakah anda sering berkomentar terhadap suatu kegiatan pembelajaran serta memberikan solusi yang tepat terhadap kegiatan tersebut?				
9	Apakah anda sering membentuk nilai pada diri anda sendiri berdasarkan nilai yang dipercaya?				
10	Apakah anda dapat mempraktekkan hal-hal yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari?				
11	Apakah anda sering memberikan dorongan kepada keluarga anda untuk meningkatkan kualitas hidup beragama?				
12	Apakah anda dapat menerapkan				

	nilai-nilai islam sebagai petunjuk dan pedoman dalam diri anda?				
--	--	--	--	--	--

Sinjai, 09 Juli 2020

Responden,

(.....)

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

A. Koesioner (Angket)

1. Deskripsi Data Responden

No	Nis	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Kelas	Alamat
1	7104	Miftahul Rifqi	Sinjai/13-07-2004	X	Btn Gojeng Permai
2	7111	Nurul Fadhillah Rahmah	Makassar/09-12-2003	X	Jln. Persatuan Raya
3	7109	Nur Amaliah Wahyu	Sinjai/28-01-2004	X	Btn Gojeng Permai
4	7112	Nurul Iflah Karimah	Sinjai/17-08-2004	X	Jln. K.H. Ahmad Dahlan
5	7102	Lindah	Sinjai/25-04-2003	X	Jln Poros Lambassang
6	7115	Sitti Fatimatus Zahrah	Jayapura/19 Agustus 2004	X	Btn Lambassang
7	7103	Maharani	Sinjai/13-03-2004	X	Jln. Ranggong Dg Romo
8	7099	Indah	Sinjai/26-07-2004	X	Btn Bulu Manyurung
9	7089	Ashadi Febrian	Sinjai/07-02-2004	X	Jln. Ranggong Dg Romo
10	7114	Salwa Mawaddah Sultan	Sinjai/04-12-2003	X	Jln. Sumi
11	7108	Mutawafiq	Sinjai/18-02-2004	X	Jln. Kalpataru
12	7093	Fahira Tumaisa	Sinjai/23-04-2004	X	Sinjai Timur
13	7113	Ramizah Adawiyah	Sinjai/07-08-2003	X	Jln. Ranggong Dg Romo
14	7088	Annisatul Latifah Usman	Sinjai/10-05-2004	X	Sinjai Utara
15	7116	Tulus Ikhlas Setin Budi Idrus	Sinjai/23-07-2004	X	Jln. Bhayangkara No.15
16	7087	Anisa Fahira Asma	Sinjai/19-09-2004	X	Sinja Timur
17	7083	A. Azyayul	Sinjai/09-04-2004	X	Sinjai Timur
18	7084	A. Nur Kaya Islamiyah	Sinjai/28-09-2004	X	Sinjai Utara
19	7100	Indra Harun	Sinjai/ 18-01-2004	X	Btn Gojeng Permai
20	6994	Muh. Raihan Noer	Makassar/11-01-2004	X	Jln. Tondong
21	7097	Gebi Wahyuni	Sinjai/13-01-2004	X	Jln. Syarif Al Qadri
22	7090	Azizah Wahdaniah	Sinjai/30-03-2004	X	Jln. Ranggong Dg Romo
23	7094	Faizatumnisa	Makassar/14-12-2003	X	Sinjai Timur
24	7091	Cindy Aulia	Sinjai/08-03-2004	X	Jln. Jenderal Sudirman
25	7101	Khaerunnisa Rustan	Sinjai/12-07-2004	X	Btn Cemmeng
26	7096	Fikriani	Sinjai/12-11-2002	X	Sinjai Timur
27	7098	Ibnu Qayyim	Sinjai/16-07-2004	X	Mangotlong
28	7086	Aditya Wira Pratama	Sinjai/04-05-2004	X	Btn Gojeng Permai
29	7110	Nurmayanti	Sinjai/05-04-2004	X	Jln Persatuan Raya
30	7063	Hairil Fikri	Sinjai/30-12-2003	X	Btn Lambassang

31	7079	Putri Kamriani	Sinjai/03-07-2003	X	Jln Veteran
32	7022	Andi Alisya Asa Ramadhani	Sinjai/17-11-2003	X	Jln Persatuan Raya
33	7056	Andyatna	Sinjai/26-12-2004	X	Jln. A.P.Pettarani
34	7049	A. Rahmanur Amir	Sinjai/09-11-2003	X	Jln. Ranggong Dg Romo
35	7060	Farhuq Al Fariq	Sinjai/25-04-2003	X	Jln. Jenderal Sudirman
36	7081	Sri Pujianti	Sinjai/22-04-2004	X	Jln. Ranggong Dg Romo
37	7035	Muflha Rahma	Sinjai/06-12-2003	X	Bulapoddo
38	7072	Nur Azizah	Bulu/22-03-2004	X	Jln. Bulo-Bulo Timur
39	7038	Nurjannah Syam	Sinjai/19-07-2004	X	Jln. A. Paddo
40	7033	M. Sadly Yusuf	Sinjai/15-03-2004	X	Jln. Wolter Monginsidi
41	7032	Lukman Ardah	Sinjai/02-09-2003	X	Jln. Dahlan Isma
42	7027	Anindya Pratiwi T	Sinjai/14-05-2004	X	Btn 7 Wali
43	7017	A. Rachmat Hidayat	Sinjai/13-02-2004	X	Btn Cemmeng
44	7064	Hamka	Sinjai/16-07-2004	X	Jln. A. Paddo
45	7046	Wahyuddin Fahrurrijal	Sinjai/20-03-2004	X	Jln. Mamimpahoi
46	7055	Andi Rafika Zayuni	Sinjai/24-08-2004	X	Btn Graha Bongki
47	7068	M. Khaedir B	Sinjai/21-01-2004	X	Jln. Lamatti
48	7044	Sei Reski Marhamah Ashar	Sinjai/19-03-2004	X	Jln. Persatuan Raya
49	7041	Ria Adriana Amir	Sinjai/10-10-2003	X	Bulapoddo
50	6989	Gina Alifa Zahra	Sinjai/30-08-2004	X	Jln. Jenderal Sudirman
51	6982	Amalia Utami Lukman	Makassar/26-11-2004	X	Btn Cemmeng
52	7037	Nurhalisa Ishak	Sinjai/23-07-2004	X	Jln. Lamatti
53	7009	Nur Annisa	Sinjai/10-07-2004	X	Jln. Emmy Saetan
54	7019	A. St.Fatimah Az-Zahrah T	Sinjai/07-07-2004	X	Jln. Bulukunyi
55	6987	Eva Nirwana	Sinjai/20-03-2004	X	Jln. Ranggong Dg Romo
56	7080	Sitti Mutmainnah	Makassar/22-12-2003	X	Btn Aisyah
57	6995	Muh. Thariq Adry	Sinjai/01-05-2004	X	Jln. Wolter Monginsidi
58	6992	Megawati	Sinjai/05-01-2004	X	Jln Poros Btn Gojeng
59	7057	Anisa Putri	Sinjai/23-09-2003	X	Jln. Wolter Monginsidi
60	7065	Jesika Oktavia Ramadhani	Sinjai/31-10-2003	X	Btn Cemmeng
61	7075	Nurul Aulia Agus	Sinjai/11-03-2004	X	Btn Lambassang
62	7058	Cycilia Septiani Masaid	Sinjai/14-09-2003	X	Tanassang
63	7059	Faiza Tumisa Gani	Sinjai/03-05-2004	X	Jln. Persatuan Raya
64	7078	Nurwanda	Sinjai/27-01-2004	X	Jln. Persatuan Raya
65	7011	Rezky Annisa	Banjarmasin/11-03-2004	X	Jln. Dahlan Isma
66	7045	Taufik Ridhawansyah	Sinjai/20-03-2004	X	Btn Cemmeng

67	6983	Anida Dhiya 'Ulhaq	Klaten/02-01-2004	X	Btn Cemmeng
68	7029	Filzah Fadhlilah.Z	Sinjai/23-02-2004	X	Btn Gojeng Permai
69	6984	Annisa Mutmainnah Malik	Sinjai/21-03-2004	X	Btp. I Sinjai
70	6981	Ahmad Fikry Ramadhan	Sinjai/13-11-2003	X	Jln. Persatuan Raya
71	6999	Mudalifah Budiman	Sinjai/03-03-2004	X	Btn Cemmeng
72	7052	Alfina Damayanti	Sinjai/06-08-2004	X	Jln. Persatuan Raya
73	7031	Jesika Bahar	Pontianak/01-05-2004	X	Jln. Bulo-Bulo Barat
74	7067	Khusnul Khatimah Basri	Sinjai/07-10-2003	X	Btn Lambassang
75	6980	Andi Rahmat Negarawan	Sinjai/07-09-2003	X	Jln. Wolter Monginsidi
76	7039	Nurul Nathatul Khuerunnisa Ar	Sinjai/18-05-2004	X	Btn Cemmeng
77	7018	A. Reski Tenripada M	Sinjai/13-09-2003	X	Btn Gojeng Permai
78	7000	Nazhmi Agustin Jufri	Sinjai/09-08-2004	X	Jln. A.M. Saleh
79	7016	A. Nurchalifah M. Nur	Sinjai/26-12-2003	X	Jln. Pattimuru
80	7074	Nurfadilah	Sinjai/08-10-2003	X	Jln. Jenderal Sukowati
81	7013	Syamsul Alam	Sinjai/28-08-2003	X	Jln. A. Paddo
82	7073	Nuranita	Sinjai/06-01-2004	X	Jln. K.H. Agussalim
83	7024	A. Lutfiah Farhan	Sinjai/28-06-2004	X	Btn Gojeng Permai
84	6993	Muhammad Fauz Jawahir Syam	Sinjai/02-07-2004	X	Jln. A. M. Saleh
85	6997	Muhammad Kutsar	Makassar/18-06-2004	X	Jln. Persatuan Raya
86	7002	Novia Sri Ramadhani Hakim	Sinjai/23-11-2003	X	Jln Persatuan Raya
87	7007	Nur Suci Amun Aswat	Makassar/12-09-2004	X	Jln. Abu Bakar
88	6996	Muhammad Essaffah S	Makassar/22-04-2005	X	Jln. Jenderal Sodirman
89	7043	Siti Nurhaliza	Sinjai/27-12-2003	X	Jln. Andi Pado
90	7051	Alfian Imran	Sinja/28-11-2004	X	Jln. Persatuan Raya
91	6986	Daniyah Istiana Idris	Sinjai/17-07-2004	X	Btn Gojeng Permai
92	7009	Nurul Azizah	Sinjai/09-01-2004	X	Jln. Sawerigading
93	7076	Nurul Fadilah	Sinjai/24-11-2002	X	Jln Bulu Manyurung
94	7043	Siti Nurhaliza	Sinjai/27-12-2003	X	Jln. Andi Pado
95	7158	Dian Muzizah	Sinjai/12-09-2004	X	Sinjai Timur
96	6998	Muhammad Rizky Islami I.LAh.	Sinjai/29-04-2004	X	Jln Samratulangi
97	7014	A. Devi Febrianti Asapa	Sinjai/14-02-2004	X	14 Februari 2004
98	6887	Nurul Islamiyah Mallawakkang	Sinjai/09-05-2003	XI	Jln. R.A. Kartini
99	6886	Nurul Azizah Jalil	Sinjai/22-02-2003	XI	Jln. A. Massalimri
100	6883	Nurainun Azizah	Sinjai/15-12-2002	XI	Dusun Bola 2
101	6866	Ikamugrahafikah	Sinjai/21-06-2003	XI	Btn Gojeng Permai
102	6868	Andi Dufina Asharia	Bone/30-10-2003	XI	Jln. Jend Ahmad Yani

103	6876	Ian Rachmat Hidayat	Makassar/26-04-2003	XI	Jln. A. Massalimri
104	6836	Andi Riska Amalia	Sinjai/04-09-2003	XI	Jln. Bung Tomo
105	6862	Zahwa Amalin Jamal	Makassar/15-05-2003	XI	Jln. Bulu Bicara
106	6875	Herdiyanti	Sinjai/11-08-2003	XI	Jln. Stadion Mini
107	6843	Fadly Faradiba.K	Sinjai/12-03-2003	XI	Jln. Baromang
108	6880	Juhaeni	Sinjai/03-06-2003	XI	Jln. Andi Pado
109	6849	Nunung Andari	Bone/02-02-2003	XI	Jln. Sawerigading
110	6774	Ainun Jarinh	Sinjai/11-06-2003	XI	Cemeng
111	6786	Nelly Sri Ulandari	Sinjai/27-07-2003	XI	Jln. K.H. Ahmad Dahlan
112	6780	Fajrianti	Sinjai/26-01-2003	XI	Jln Bulu Manyurung
113	6833	A. Indah Ahsana Yuda	Sinjai/01-08-2003	XI	Jln. Pattimuru
114	6884	Nurfah Angraeni Wali	Sinjai/25-09-2003	XI	Jln Persatuan Raya
115	6885	Nurrahma Haris	Pahu/18-10-2002	XI	Jln. K.H. Ahmad Dahlan
116	6865	A. Sha'dya Ramadhani Ridwan	Sinjai/12-11-2002	XI	Jln. Dr. Samratulangi
117	6881	Kurniaty Baharsah	Sinjai/22-06-2003	XI	Jln. Stadion Mini
118	6793	Nurul Mustaqim Idris	Sinjai/13-02-2003	XI	Jln. Jend Ahmad Yani
119	6916	Nurulashikin	Sinjai/02-05-2003	XI	Jln. Gunung Latimojong
120	7918	Ryan Aditya	Sinjai/23-11-2002	XI	Jln. Persatuan Raya
121	6908	Muh. Aswan Abustan	Sinjai/31-01-2003	XI	Btn Gojeng Permai
122	6910	Muh. Maulana Akbar Saleh	Sinjai/15-06-2003	XI	Jln. Jenderal Sudirman
123	6909	Muh Fadel Bijaksana	Makassar/24-06-2003	XI	Btn Lambassang
124	6854	Nurul Maimanah	Sinjai/18-08-2002	XI	Benteng
125	6915	Nurul	Sinjai/01-10-2003	XI	Tanassang
126	6921	Sitti Fatimah Sahara	Sinjai/01-06-2003	XI	Jln Poros Btn Gojeng
127	6905	Irman Mulawarman	Sinjai/10-05-2003	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
128	6855	Nurwana Afidah	Sinjai/29-05-2003	XI	Tokka
129	6897	Andi Miftahul Jannah	Bima/04-04-2003	XI	Btn Gojeng Permai
130	6902	Dian Rezki Hildayanti	Sinjai/29-05-2003	XI	Jln. Bulu Bicara
131	6920	Saldi Putra	Sinjai/29-09-2002	XI	Jln. Ahmad Yani
132	6796	Putri Nabila	Makassar/09-05-2003	XI	Jln. Bulu Saruang
133	6907	Muh Arif Rahman Haidum	Sinjai/25-09-2003	XI	Jln Persatuan Raya
134	6900	Asnidar	Sinjai/07-05-2003	XI	Jln. Bulo-Bulo Timur
135	6912	Muhammad Fikri	Makassar/14-05-2003	XI	Jln Abu Bakar
136	6760	Muthaimmah	Sinjai/19-08-2003	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
137	6904	Fitrawati Ar	Sinjai/08-11-2002	XI	Jln. Veteran
138	6898	Andi Muh. Yusuf	Sinjai/10-09-2003	XI	Jln. K.H. Ahmad Dahlan

145	6770	Wahda Nur Aulia	Calopadang /15-01-2003	XI	Abbumpungeng
146	6892	Sri Sul Aprelia	Sinjai/13-04-2004	XI	Jln Bulu Manyurung
147	6787	Nur Alifka Irsan	Sinjai/08-08-2003	XI	Jln. Sawerigading
148	6782	Magfirah Almutmainnah	Sinjai/30-11-2003	XI	Jln. Titang
149	6978	Nurul Kholisah	Maraos/24-11-2002	XI	Jln Bulu Manyurung
150	6874	Farah Fanniza Alam	Makassar/28-07-2003	XI	Jln. G. Bawakaraeng
151	6863	A. Akramullah Amsal	Sinjai/04-06-2003	XI	Jln. Bulu Kunyi
152	6967	Netti Febrianti	Sinjai/12-06-2003	XI	Bulapoddo
153	6952	Ahmad	Makassar/19-07-2003	XI	Benteng
154	6954	Febi Febrian	Sinjai/01-09-2002	XI	Benteng
155	6976	Sumayya	Sinjai/01-10-2002	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
156	6974	Sitti Fatimah	Sinjai/07-12-2003	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
157	6950	A. Sarmadani	Sinjai/26-04-2003	XI	Tokka
158	6977	Vina Apriliana	Sinjai/15-04-2003	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
159	6955	Gunawan	Sinjai/11-08-2003	XI	Jln Persatuan Raya
160	6785	Nadia Ulfa Sir	Sinjai/29-06-2003	XI	Sinjai Timur
161	6960	Muh. Ashar Basra	Sinjai/07-04-2003	XI	Jln. Ranggong Dg Romo
162	6799	Robhyotestie	Makassar/19-09-2002	XI	Jln. A.R. Hakim
163	6784	Muh. Farid Tujuddin	Sinjai/02-11-2002	XI	Jln. Bhayangkara
164	6780	Fajrianti	Sinjai/20-01-2003	XI	Jln Bulu Manyurung
165	6914	Nur Haliza	Sinjai/27-01-2004	XI	Jln. Lamatti
166	6895	Ahmad Firdaus	Sinjai/26-06-2002	XI	Sinjai Utara
167	6901	Deva Nugraha Syam	Bulukumba/25-05-2003	XI	Jln. Stadion Mini
168	6894	Abdul Wahid Irsyandi	Sinjai/05-08-2003	XI	Jln. Poros Bn Gojeng
169	6964	Muhammad Fahri	Sinjai/01-09-2003	XI	Jln. K.H. Ahmad Dahlan
170	6932	Febi Maharani	Sinjai/10-01-2003	XI	Jln. Jend Sukawati
171	6934	Fatri Ramayana	Sinjai/21-12-2002	XI	Benteng
172	6927	Andi Haerul	Sinjai/12-07-2003	XI	Btp 1
173	6935	Indrayani	Sinjai/01-09-2003	XI	Jln. Lamatti
174	6924	Amalya Kartika	Sinjai/25-04-2003	XI	Jln. Bulu Bicara
175	6930	Dermawan	Sinjai/01-03-2003	XI	Jln. Yahya Mathan
176	6926	Andi Faiz Rifqi	Sinjai/11-05-2003	XI	Lappa Mas
177	6925	Andi Ardiansyah Sonda	Sinjai/26-11-2002	XI	Jln. Wolter Monginsidi
178	6928	Ari Abrilan	Makassar/03-07-2003	XI	Jln. Basuki Rahmat
179	6923	Amal Ma'ruf Makmur	Sinjai/02-09-2002	XI	Jln. Emmy Saetan
180	6945	Sarina	Sinjai/29-07-2002	XI	Benteng

181	6948	Zahra Amelia	Sinjai/17-05-2003	XI	Jln. Adam Malik
182	6893	Syahvira Nur Ramdhan	Gowa/20-11-2003	XI	Jln. Jenderal Sudirman
183	6867	Alya Rohilda	Sinjai/16-09-2003	XI	Btn Lambassang
184	6889	Restu Heri Setiadi	Sinjai/15-01-2003	XI	Jln. Gunung Latimojong
185	6944	Riska	Sinjai/12-09-2003	XI	Mangotong
186	6866	Ainiyyah Fadhilah	Sinjai/19-02-2003	XI	Jln. Bulu Bicara
187	6864	A. Azizah Mardawiyah Ramlan	Sinjai/13-02-2003	XI	Jln. Basuki Rahmat
188	6947	Syamsul Alam	Sinjai/10-10-2002	XI	Sinjai Utara
190	6937	M.Erlangga Nugraha	Sinjai/28-08-2003	XI	Jln. Jenderal Sudirman
191	6949	A. Angga Aries Wahyu	Sinjai/29-07-2003	XI	Mangotong
192	6822	Nur Adillah	Sinjai/30-10-2002	XI	Jln. Wolter Monginsidi
193	6825	Nurul Fajriana	Sinjai/08-04-2003	XI	Sinjai Timur
194	6965	Muhammad Nasri	Sinjai/26-05-2002	XI	Tokka
195	6959	Mayasari	Sinjai/27-12-2003	XI	Benteng
196	6956	Hajar Aswad Tahir	Sinjai/23-01-2003	XI	Mangotong
197	6972	St. Fatisyah Aulia	Makassar/04-07-2002	XI	Jln. Bakae
198	6975	Sulhamizan	Sinjai/29-07-2001	XI	Tokka
199	6818	Mutmainnah R.	Sinjai/27-06-2003	XI	Jln. Jenderal Sudirman
200	6962	Muh. Ikhwail Fauzan	Sinjai/15-03-2003	XI	Jln. Gunung Latimojong
201	6828	Rosmilah Handayani	Sinjai/06-02-2003	XI	Sinjai Timur

2. Data Hasil Angket Responden

Variabel X

No	BUTIR SOAL																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88
2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	83
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	84
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	90
5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	87
6	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	86
7	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
10	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	81
11	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	71
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	89
13	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	73
14	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	71
15	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	92
17	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	89
18	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	79
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92
20	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	90
21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	89
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
23	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	87
24	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	82
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
26	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	76
27	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	83
28	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	81
29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	76
30	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	84
33	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	79

34	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	69
35	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
36	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	70
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90
38	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	86
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	89
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	89
41	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	87
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	90
43	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	87
44	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	75
45	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	81
46	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	89
47	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	77
48	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	86
49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	94
50	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	90
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
52	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	89
53	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	91
54	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	89
55	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
56	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	76
57	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	79
58	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	81
59	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
60	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	86
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
62	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	79
63	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	81
64	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
65	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	85
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	87
67	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	91
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90
70	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	90
71	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95

72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	86	
73	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	61	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	83	
75	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	90	
76	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	65	
77	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	62
78	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	88	
79	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	86
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
81	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	84
82	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	79
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
84	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
85	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
86	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	72
87	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	83
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	86
89	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
94	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	84
95	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	84
96	3	1	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	69
97	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	87
98	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	75
99	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	87
100	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	88
101	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
102	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
103	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	76
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
105	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	81
106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
107	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
108	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
109	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	90

110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	94		
111	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	76		
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	92		
113	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	86	
114	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67		
115	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	85		
116	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	87	
117	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	79
118	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	77
119	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	72
120	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	83	
121	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	88	
122	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	92	
123	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
125	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	84	
126	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	91	
127	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	83
128	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
131	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	91	
132	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	85	
133	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	83	
134	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	80
135	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	87	
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
137	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	82	
138	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	89
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
140	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	77	
141	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	
142	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	86	
143	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	84
144	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	90	
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
146	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
147	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	87	

148	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	75		
149	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	90		
150	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	75		
151	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93		
152	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	82		
153	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76		
154	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	90		
155	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	93	
156	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75		
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	93	
158	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	87	
159	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	70		
160	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	81		
161	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	83	
162	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
163	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	86	
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	87	
165	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	79	
166	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	84	
167	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
168	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	84	
169	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	91	
170	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	91
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
172	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	80	
173	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
174	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
175	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	92
176	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	91	
177	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93	
178	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	87	
179	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90	
180	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86	
181	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
182	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	91	
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
185	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	83	

186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
187	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	91	
188	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	84
189	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	80
190	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
191	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
192	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	86
193	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	76
194	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	87
195	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	73
196	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
197	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	84
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
200	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	88
201	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	92

Sumber Data: Hasil Angket Strategi Spiritual Teaching

Variabel Y

[illegible]

27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
28	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	33
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4		45
31	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3		39
32	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4		44
33	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		44
34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4		40
35	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4		42
36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		35
37	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4		41
38	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4		40
39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3		38
40	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4		41
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		36
42	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4		36
43	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4		44
44	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4		39
45	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4		37
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4		38
47	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4		40
48	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3		38
49	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3		39
50	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4		42
51	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4		44
52	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4		41
53	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4		45
54	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4		40
55	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4		37
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		35

[illegible]

[illegible]

117	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39
118	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	37
119	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	38
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
121	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	41
122	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	37
123	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	43
124	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	38
125	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
126	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
127	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	41
128	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	38
129	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
130	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	41
131	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	44
132	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
133	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
135	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	39
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
137	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	41
138	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	41
139	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	37
140	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	38
141	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	39
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
143	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	39
144	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	40
145	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	42
146	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45

[illegible]

177	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	39
178	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	40
179	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	38
180	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	38
181	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	41
182	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	40
183	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
184	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
185	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
186	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	38
187	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	38
188	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	43
189	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	43
190	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
191	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	42
192	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
193	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
194	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	40
195	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
197	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	37
198	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	42
199	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
200	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	42
201	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	38

Sumber Data: Hasil Angket Hasil Belajar

3. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		201
Normal Parameters ^a	Mean	39.1791045
	Std. Deviation	1.31021311
Most Extreme Differences	Absolute	.115
	Positive	.096
	Negative	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		1.624
Asymp. Sig. (2-tailed)		.010

a. Test distribution is Normal.

4. Uji Regresi Linear Sederhana

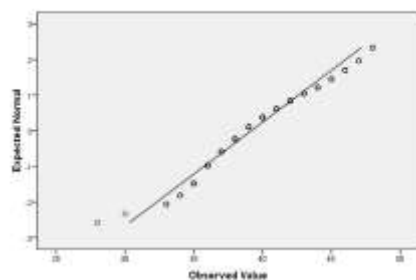
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
HASIL BELAJAR	39.18	3.432	201
STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	85.95	7.689	201

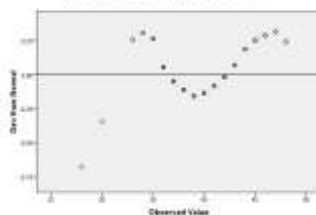
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	201	100.0%	0	.0%	201	100.0%
HASIL BELAJAR	201	100.0%	0	.0%	201	100.0%

Normal Q-Q Plot of HASIL BELAJAR



Detrended Normal Q-Q Plot of HASIL BELAJAR



Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	STRATEGI SPIRITUAL TEACHING ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.382 ^a	.146	.141	3.180

- a. Predictors: (Constant), STRATEGI SPIRITUAL TEACHING
- b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	343.332	1	343.332	33.954	.000 ^a
	Residual	2012.221	199	10.112		
	Total	2355.552	200			

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	343.332	1	343.332	33.954	.000 ^a
	Residual	2012.221	199	10.112		
	Total	2355.552	200			

a. Predictors: (Constant), STRATEGI SPIRITUAL TEACHING

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

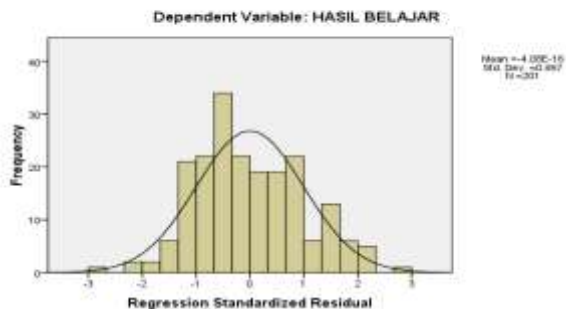
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.533	2.524		9.722	.000
	STRATEGI SPIRITUAL TEACHING	.170	.029	.382	5.827	.000

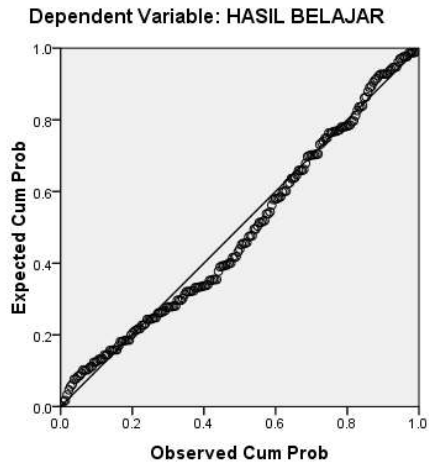
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Charts

Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



NILAI ULANGAN SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN PAI
SMA NEGERI 5 SINJAI

NO	NIS	NAMA	NILAI			
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
					Spiritual	Sosial
1	6898	Andi Muh. Yusuf	90	89	A	A
2	6909	Muh Fadel Bijaksana	90	90	A	A
3	6918	Ryan Aditya	90	89	A	B
4	6905	Imman Mulawarman	92	92	A	A
5	6921	Sitri Fatimah Sahara	90	90	A	A
6	6897	Andi Miftahul Janruah	90	90	A	A
7	6902	Dian Rezki Hildayanti	87	85	B	B
8	6910	Muh Maulana Akbar Saleh	90	90	A	A
9	6920	Sakdi Putra	80	80	B	A
10	6912	Muhammad Fikri	85	85	B	B
11	7158	Dian Muzizah	87	87	A	B
12	7161	Fitriani	92	92	A	A
13	7172	Muh Syarif	90	90	A	A
14	7156	Arif Hidayat	85	85	B	B
15	7165	Indriani	90	90	A	A
16	7182	Sahrul	85	85	A	B
17	7183	Sherli	80	80	B	B
18	7184	Sittiradiatun Nisa	92	92	A	A
19	6900	Asnidar	80	80	B	B
20	7177	Nurul Atira	80	80	B	B
21	7140	Putri Amanda	80	80	B	B
22	7146	Sasmita Agustin	87	87	A	B
23	7128	Filya Zalbina	85	85	B	B
24	6916	Nurul Ashikin	87	87	A	B
25	7178	Rahmat	92	92	A	A
26	7170	Muh Zalzabil	90	90	A	B
27	6880	Juhaeni	80	80	B	B
28	6881	Kurniaty Baharsah	80	80	B	B
29	6886	Nurul Asizah Jalil	85	80	B	B

30	6892	Sri Sul Aprilia	85	85	B	B
31	7174	Muhammad Sulkifli	85	85	B	B
32	7162	Haerul Akbar	90	90	A	A
33	6885	Nurrahma Haris	85	80	B	B
34	6887	Nurul Islamiyah Mullaawakkang	90	90	A	A
35	6891	Sabila Syaidar	85	80	B	A
36	7124	Aminullah	90	90	A	A
37	7160	Fauzia	87	85	A	A
38	7139	Nurul Aulia	87	87	A	A
39	7171	Muh Sainal	87	85	A	B
40	6948	Zahra Ameilia	85	85	B	B
41	7142	Riska	85	85	B	B
42	6945	Sarina	90	87	A	B
43	6875	Herdiyanti	85	80	B	B
44	6825	Nurul Fajriena	85	80	B	B
45	6830	Taufik Hidayat	90	90	A	B
46	6811	Della Agustina Putri	87	85	A	B
47	6822	Nur Adillah	80	80	B	B
48	6819	Nadia Khulaida Rezky	85	80	B	B
49	6941	Muh Raihan Khadafi. A	85	85	B	B
50	6820	Nadia Utami	90	90	A	A
51	6803	Andi Anggita Farah F. I	90	87	A	A
52	6815	Miftahul Jannah	85	80	B	B
53	6784	Muh Farid Tajuddin	89	87	A	A
54	6780	Fajrianti	90	90	A	A
55	7173	Muhammad Bilal	90	90	A	A
56	6915	Nurul	90	90	A	A
57	6914	Nur Haliza	85	80	B	B
58	7155	Andi Rahmat Ummul Yatama	90	86	A	A
59	6895	Ahmad Firdaus	90	87	A	B
60	6901	Deva Nugraha Syam	86	86	A	B
61	6894	Abdul Wahid Irsyandi	85	85	B	B
62	7179	Reski Febriani	88	85	A	A
63	6782	Magfira Almutmainna	90	90	A	A
64	6821	Nirwana	90	90	A	A
65	6831	Wahyu Anugrah Tahir	87	85	A	B

66	6828	Rosmilah Handayani	90	90	A	A
67	6806	A. Rezki Nabila Syahrani	90	90	A	A
68	6823	Nur Amalia. A	85	85	B	B
69	6808	Amiratul Azizah	90	87	A	B
70	6813	Fitrh Pratama Putra	85	85	B	B
71	7169	Muh Syabran Fadil	85	85	B	B
72	7187	Zulfikri	90	88	A	A
73	6816	Muh Rafi Al-Ayyubi	85	80	B	B
74	6924	Amalya Kartika Sapri	90	90	A	A
75	6932	Febi Maharani	85	80	B	B
76	6872	Dian Saufani Salsabila	85	80	B	B
77	6867	Alya Rohilda	90	87	A	A
78	6893	Syahvira Nur Ramadhan	90	89	A	A
79	6818	Mutmainnah. R	97	90	A	A
80	6950	A. Sarnadani	90	87	A	B
81	7039	Nurul Nathatul Khaerunnisa Ar	95	90	A	B
82	7153	A. Resky Khaerunnisa	95	90	A	A
83	7090	Azizah Wahdaniah	97	90	A	A
84	7104	Miftahul Rifqi	85	80	B	B
85	7094	Faizatunnisa	85	85	B	B
86	7105	Muh. Aarsal	85	85	B	B
87	7089	Ashadi Febrian Saputra	85	80	B	B
88	7106	Muh Fadil Kurniadi	90	87	A	A
89	7111	Nurul Fadhilah Rahmah	90	87	A	A
90	7112	Nurul Iffa Karima	95	90	A	A
91	7109	Nur Amaliah Wahyu	85	85	B	B
92	7096	Fikriani	90	87	A	A
93	7108	Mutawufiq	85	80	B	A
94	7088	Annisatul Latifah Usman	80	80	B	A
95	7095	Farhan	85	80	B	A
96	7116	Tulus Ikhlas Setia Budi Idrus	80	80	B	A
97	7091	Cindy Aulia	90	87	A	A
98	7093	Fahira Tannisa	90	90	A	A
99	7102	Lindah	97	90	A	A
100	7115	Siti Fatimah Zahra	95	95	A	B
101	7084	A. Nur Kaya Islamiah	85	85	B	A

102	7110	Indra Harun	97	95	A	A
103	7086	Aditya Wira Pratama	95	90	A	B
104	7087	Anisa Fahira Asma	95	90	A	B
105	7114	Sahwa Mawa'ddah Sultan	95	90	A	A
106	6922	Taufiqurrahman	95	90	A	A
107	6896	Al Ikhwani Febrian	97	90	A	A
108	6929	Chusnul Mar'iyah Aswat	97	90	A	A
109	6908	Muh. Aswan Abustan	97	90	A	B
110	7101	Khuerunnisa Rustan	90	90	A	A
111	6903	Elfrida Almuskira	85	85	A	A
112	6907	Muh Arif Rahman Haldum	90	87	A	A
113	7083	A. Azyayat	90	87	A	B
114	6947	Syamsul Alam	95	90	A	A
115	6923	Amal Maruf Makmur	90	90	A	A
116	7103	Maharani	95	95	A	A
117	7110	Nurmayanti	95	95	A	A
118	7092	Dhenistira Adhitya Tegar	97	95	A	A
119	6926	Andi Faiz Rifqi	90	90	B	B
120	7099	Indah	90	90	A	B
121	6935	Indrayani	90	87	A	A
122	7097	Geby Wahyuni	97	90	B	B
123	6940	Muh Fajri	97	90	A	B
124	6928	Ari Abrilan	97	90	A	A
125	7113	Ramizah Adawiyah	95	90	A	B
126	7098	Ibnu Quyyim	90	90	A	A
127	7125	Bambang Setiawan	95	85	B	B
128	7136	Muhammad Ridha	95	90	A	A
129	7131	Ikrul Islam	90	90	A	A
130	6797	Rachma Andy Asapa	95	90	A	B
131	7159	Erwin Saputra	90	85	B	B
132	7154	Andi Ferdiansyah Sufran	95	90	A	A
133	7181	Rifaldi	90	87	A	A
134	7120	Ahmad Maulana	95	90	A	A
135	7134	Khuerul Anhar	95	87	B	B
136	6938	M. Ichsan Anugrah Utomo	95	90	A	A
137	7148	Sul Fahmi Nur	95	90	B	B

138	7117	A. Rahmat Fauzan	95	87	B	B
145	7107	Muh. Ridho Akbar	95	90	A	A
146	6925	Andi Ardiansyah	95	90	A	A
147	7033	M. Sadly Yusuf	95	90	A	B
148	6934	Fitri Ramayana	97	90	A	B
149	7147	Sirfan	95	90	A	B
150	6937	M. Erlangga Nugraha	95	90	A	A
151	7152	Wawa Susilawati	95	90	A	A
152	7137	Nuranisa	95	90	B	B
153	7164	Husniar	97	87	B	B
154	7126	Darnawati	97	90	B	A
155	7150	Syamsinar	85	80	A	A
156	7141	Qurrata Ayyun	90	85	B	A
157	7118	Agus	90	87	A	A
158	6804	A. Makdiani Syaquia	95	90	B	B
159	6827	Rifqah Anggara	90	87	B	B
160	6829	Suhardiman	95	90	A	A
161	6824	Nurul Afifah. Z	93	85	B	B
162	6883	Nurainun Azizah	95	85	B	B
163	6817	Muhammad Arisandi	90	87	B	A
164	6788	Nur Ayani Fardhana	90	87	A	A
165	6772	Ahmad Fausi Febrian	90	90	B	B
166	6777	Andi Muh. Taufik Hidayat	95	90	A	A
167	6787	Nur Alifka Irsan	95	87	B	B
168	6874	Farah Fanniza Alam	90	90	B	B
169	6783	Melati Noor Eka Wardayanti	90	90	B	B
170	6866	Ainiyyah Fadhilah	95	90	A	A
171	6864	A. Azizah Mardhiyah Ramlan	90	87	A	A
172	6869	Andi Dhiya Khulidah Zaenal	90	90	B	B
173	6884	Nurfah Angraeni	90	87	A	B
174	6877	Idhan Halik	92	87	B	B
175	6786	Nelly Sry Ulandari	90	85	A	A
176	6772	Agung Fadhlurrahman Annur	85	85	A	A
177	6793	Nurul Mustaqimah Idris	90	85	B	B
178	6876	Ian Rachmat Hidayat	90	87	B	B
179	6795	Nuryuh Tasbitah Ilahi Farti	95	90	A	A

180	7085	A. Sulaceman	85	85	B	B
181	6865	A. Sha'dya Ramadhani Ridwan	95	90	B	B
182	6826	Nurul Haerunnisa	92	85	A	A
183	6796	Patri Nabila	95	90	A	A
184	6810	Amugrah Febriani	95	90	A	A
185	6863	A. Akramullah Amsal	95	90	A	A
186	6812	Dian Kusuma Wardani	90	85	A	A
187	7144	Saiful Hadi Saputra	95	90	A	A
188	6799	Robhyotestic	95	87	A	A
190	6790	Nurafiah Muharram	85	80	B	B
191	6785	Nadia Ulfah Sir	85	80	B	B
192	6888	Radaiyuh	90	95	B	A
193	6873	Fajar Ramadani	90	90	B	B
194	6870	Armin	85	80	A	A
195	6779	Dwi Amagrah Isna	80	80	A	A
196	6774	Ainun Jariah	85	85	A	B
197	7175	Muh. Zeni Nur Azhmi	80	80	B	B
198	6805	A Muh Yusuf Habibi	90	90	B	B
199	6809	Andi Bau Nila	90	90	B	A
200	6775	Al Mukarramah	90	90	A	A
201	6879	Jihan Fatuha	87	85	A	A



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Pas 698221438, Kode Pos 92612

Email : info@iainmuhammadiah-sinjai.ac.id

Website : <http://www.iainmuhammadiah-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUT BAK-PT 68/2010B - LAMK/IBAN-PT/000000/PT/2019



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1204/1.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Memimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cukup dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanatkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah,
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas,
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PEDE/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah,
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
1. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Suriyani, S.Pd.I., M.Pd.I.	Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **HASRIANI S**
NIM : 160101057
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Spiritual Teaching* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 5 Sinjai.

- Kedua** :
1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sekeloa Hassamudin No. 20 Kab. Sinjai, Telfone 048223418, Kode Pos 92012

Email : info@iainmuhammadiyahsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainmuhammadiyahsinjai.ac.id>

YERAKHIMTAM INSTITUT ILMU DAN PT SINJAI NO. 00101 : LAMARAN-PT/IAIM-PT/IV/001



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Koempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan

Dr. Huseinanto Rahman, M.Pd.
NBM 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPP IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : IL. M. L. H. TANJUNGPINANG NO. 20 KAB. SINJAI TULAYAK 080221419, KODE POS 90612

Email: info@iainsinjai.ac.id

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUT BAN-PT 86 NOMOR : 14856/BAN-PT/Akred/PT/TV/2015



Nomor : 197/I /1.3.A.U.F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMA Negeri 5 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Hasriani, S.**
NIM : 160101057
Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Strategi *Spiritual Teching* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SMA Negeri 5 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 10 Syawal 1441 H
02 Juni 2020 M

Dekan,

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN: 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 5 SINJAI

Alamat : Jalan H. A. Latief No. 6 Telpun . 0482 21153 Sinjai, 92611

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 095 -UPT-SMA.5/SJI/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 5 Sinjai Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan, menerangkan bahwa :

Nama	: HASRIANI, S
NIM	: 160101057
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)

Yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Sinjai pada tanggal 15 Juni s/d 30 Juni dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

" PENGARUH STRATEGI SPRITUAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 5 SINJAI"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sinjai, 09 Juli 2020

KEPALA UPT SMA N 5 SINJAI;

ADYUDON, S.Pd

Pangkat Pembina

NIP. 19730915 200604 1 002

SCHEDULE PENELITIAN

[illegible]

BIODATA PENULIS

Nama : **Hasriani. S**

NIM : 160101057

Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai/ 26 April 1998

Alamat : Desa : Lappa Cinrana
Kecamatan : Bulupoddo
Kabupaten : Sinjai

Pengalaman Organisasi : 1. LPM “Inspirasi”
IAI Muhammadiyah Sinjai,
Tahun 2017-2018

Riwayat Pendidikan :

1.SD/MI : SD Negeri No. 99
Lappa Cinrana

2. SLTP/MTs : MTs. Nurul Abyad Barang

3. SMU/SMA : SMA Negeri 4 Sinjai

4. DI/D2 : IAI Muhammadiyah Sinjai

Handphone : 082296363846

Email : hasrianis417@gmail.com / hasriani.s73@gmail.com

Nama Orang Tua : Ayah : Sirajuddin (Almarhum)

Ibu : Saniasa